



保良局王賜豪(田心谷)小學

PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

2025-2026 年度 學校周年計劃



目錄

一. 保良精神、學校的抱負和使命-----	P.1
二. 辦學宗旨及教育目標-----	P.2
三. 2025/26-2027/28年度學校「強、弱、機、危」分析-----	P.3-5
四. 本周期的關注事項（按優先次序排列）-----	P.6
五. 關注事項計劃：關注事項（一）至（二）-----	P.7-13
六. 2025-2026年度圖書科計劃（推廣閱讀津貼計劃）-----	P.14-18
七. 2025-2026年度姊妹學校交流計劃（姊妹學校交流計劃經常津貼）-----	P.19-23
八. 2025-2026年度全方位學習津貼運用計劃-----	P.24-30
九. 2025-2026年度校本課後學習及支援計劃-----	P.31-37
十. 2025-2026年度學生支援組計劃（學習支援津貼）-----	P.38-44



一. 保良精神、學校的抱負和使命

(一) 保良精神：

1. 保良精神：相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神。
2. 保良願景：幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望。
3. 保良使命：成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶幼，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群。
4. 保良價值觀：秉承傳統，與時並進，以人為本，關愛感恩，優良管治，務實創新，廉潔奉公，安不忘危，善用資源，注重本益，專業團隊，愛心服務。

(二) 學校的抱負：

1. 秉承保良局辦學的熱誠和信念，繼續發揮校訓「愛、敬、勤、誠」的精神，提供優質教育服務。
2. 著重學生全人發展，致力發展學生的多元智能，培育學生成為「樂、善、勇、敢」的新一代。
3. 應社會的需求，培養兩文三語的人才。
4. 與時並進，勇於創新和嘗試，不斷自我完善，貫徹執行開明的優質管理，令學校成為有強性問責的高效能、具增值力的辦學典範。
5. 致力向外界推廣或分享成功的經驗，為香港小學教育作出貢獻。

(三) 學校的使命：

1. 不斷尋求專業的進步，採用多變和創新的教學方法，提供均衡而多元化的課程，以切合學生的需要，發展學生內在潛能。為學生提供一個愉快而有效的學習環境，配合靈活的上課時間表，透過多元化教學、校本課程設計、跨學科的活動及從閱讀中學習進行全方位的學習，擴闊學生的視野和學習空間，使學生掌握多方面的能力，強化學習。
2. 全體員工以團隊精神、齊心參與、通力合作，樹立良好的榜樣，培養孩子正確的價值觀和態度，令他們能關注社會及國家事務，並能放眼世界，從容面對各種挑戰。



二、辦學宗旨及教育目標

（一）辦學宗旨：

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛敬勤誠」為經，五育「德智體群美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境下學習及發展其潛能。此外，更會重視培養學生以「禮義廉恥」為立身之本，以建立正確人生觀，將來為社會及國家作出貢獻。

（二）教育目標：

學生方面

1. 強調五育並重，致力發展學生的潛能。
2. 培養學生成為「樂、善、勇、敢」的新一代。
3. 加強培育學生兩文三語的能力，為將來升學及就業奠下良好的基礎。
4. 讓學生關注社會和國家事務，並能放眼世界，從容面對各種挑戰。

教師方面

1. 發揚教師專業精神，奮力投入教育工作，並以學生整體利益為依歸。
2. 重視教師專業操守和態度，言教及身教並重，並與各持分者（同事、家長、學生……）建立良好的關係。
3. 追求教師專業發展和進步，積極參與交流分享和持續進修，以不斷提高教學效能。
4. 全體員工以團隊精神，齊心參與和通力合作，為建設明日美好的社會而努力。

學校方面

1. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
2. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
3. 建立良好校風，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。
4. 建立一個開明管理、有強性問責的高效能、具增值力的學校。
5. 能向外界推廣或分享成功經驗，為香港小學教育作出貢獻。



三. 2023/24-2025/26 年度學校「強、弱、機、危」分析

**強
點**

1. 辦學團體十分支持學校，有利學校的發展；
2. 校長年輕有幹勁，高瞻遠矚，積極帶領學校不斷求新求進；
3. 校長有廣泛的人際網絡，亦不斷引入資源幫助學校發展；
4. 學校能有效爭取各方資源，推動學校持續發展，其中教師的數目較編制多出接近百分之十；
5. 學校氣氛良好，教師向心力強，對學校有歸屬感，教職員盡責、認真，同事間關係融洽，能各盡其長，互相配合，合作無間；
6. 師生關係良好，家校合作無間，學校氣氛和諧融洽；
7. 學校於區內有良好的口碑，本校學生品行純樸，喜歡上學，得到家長及坊眾的肯定；
8. 學校施政透明度高，行政架構清晰，權責分明，能各司其職，互相補足；
9. 學校具備完善的行政政策與指引，有利推動學校工作；
10. 學校每年設有「自評日」，全體教員一同就學生的需要及學校的發展進行規劃，有助凝聚團隊共識，清晰學校發展的方向；
11. 學校掌握教育的最新發展，積極拓展校本課程，持續優化學與教及學生支援的措施；
12. 學校的時間表加入了星期五的「綜合課」，有利推動多元活動及安排升中講和升中面試的訓練；
13. 學校為電子學習的先導學校，經過多年的運作，已建立成熟的電子學習文化，有利學生進行學習及進行自學；
14. 校內建立穩定的觀課、評課和共同備課文化，更在時間表中編入中、英、數、人文及科學科的共備時間，有利專業交流，有利提升學教質素；



	15. 學校合作夥伴充裕，包括教育局、各所大學及專業機構、家長教師會、校友會及不同的中學和幼稚園，為學校各持分者提供更到位的服務； 16. 學校為學生提供多元化及均衡的活動，近年球類活動發展迅速，成績斐然，令人鼓舞； 17. 學校瀰漫着濃厚的運動氣氛，對推動運動健康有強大的基礎；
弱 點	1. 個別有經驗的副校長即將榮休，需要加快培育接班人； 2. 在配合融合教育政策的情況下，學校會收錄一定數量有特殊學習需要的學生，老師需要涉獵的照顧層面更多，構成一定的張力； 3. 部分家長的社經狀況及教育程度不高，家庭支援不足，對學生的教導、視野的開拓等均有影響； 4. 部分家長過於依賴補習社，跟進子女的力度不足，而個別同學依賴補習社，養成了不良的學習態度； 5. 部分學生的學習基礎較薄弱，影響學習成效； 6. 學生對閱讀的興趣及習慣已見提升，惟仍需加強力度再加提升； 7. 課外活動及各項訓練項目為數不少，經常出現場地不敷應用及出現「爭人」的情況。



現有契機	1. 區內幼稚園與本校關係良好，經常向本校借用場地，增加幼稚園家長和同學認識本校的機會； 2. 學校善用社區資源，與區內其他辦學團體及服務機構建立了密切的伙伴關係，有助學生全人發展，並提高區內人士對學校的認識。 3. 區內坊眾對本校的口碑越來越好； 4. 畢業生對學校很有歸屬感，經常回校探望老師； 5. 畢業生家長對本校印象良佳，會介紹小朋友入讀本校。
現有危機	1. 出生率下降，適齡學童銳減，對收生造成壓力，學校需要花大量的心力在收生工作上； 2. 收生數量與教師的人手編制直接掛鉤，收生減少會縮減人手，對學校有重大影響，亦對教師心理造成壓力； 3. 政府突然削減對學校的資助，對學校的發展構成不少影響； 4. 本校與鐵路站有一段距離，相對區內小學的地利及環境較為遜色； 5. 教師面臨更多考核及要求，為身心帶來壓力； 6. 整體社會的家庭狀況越來越複雜，許多本屬家庭責任的事務，均落到學校之上； 7. 現今社會家庭問題日益增加，學校隨時要花大量人力及時間處理危機事件； 8. 近年學童抗逆能力有見下降，容易產生負面情緒，潛藏個案成為學校隱憂； 9. 投訴文化普遍，隨意投訴成風，學校比以往更容易涉及法律危機，對教職員造成心理壓力； 10. 網絡群組普遍，資訊流通的速度極快，卻大多不盡不實，學校需要耗費時間以作澄清； 11. 學生普遍擁有智能電話或電子流動裝置，容易接觸網上不良資訊，網絡沉溺或網上欺凌問題日見嚴重。 12. 兒童過分受保護，令他們變得較自我，管教較以前困難。



四. 本周期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項	施行年度		
	25-26	26-27	27-28
1. 學生探索潛能，成就多元卓越	✓	✓	✓
2. 持續推行正向教育及國安教育，強化學生正確價值觀	✓	✓	✓



五. 關注事項計劃

關注事項(一)：學生探索潛能，成就多元卓越

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
1. 學生能發掘和發揮自己的潛能	策略 1.1 提升教師專業能力，將共同備課編定到時間表中，恆常檢視課程實行效能	全年	- 持分者學生問卷 - Q6 70%學生認同課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。 - Q15 70%學生認同自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	- 持分者問卷及 APASO - 教學計劃 - 觀課紀錄 - 各科的評估報告 - 共同備課紀錄 - 數據電子平台 - 校本人才庫	課程發展組、教務組、學生支援組、課外活動組、各科主席	觀課表、共同備課記錄表、數據電子平台	學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式
	策略 1.2 將資優教育普及化，於課堂滲入資優教育的核心元素(高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力)		- APASO 學習和教學 7 - Q2 老師提出問題，看看我們是否明白課堂所學。(平均數高於 2.5)				
	策略 1.3 持續深化適異性教學及評估策略，設計多元化及富挑戰性的學習活動		- KPM12 持分者對學生學習的觀感(數值大於 3.7) - KPM21 參與全港性校際比賽的學生百分比維持或上升				
	策略 1.4 將普及教育資優化，運用校本人才庫，識別各範疇高能力的學生，有系統延伸到校本課外活動或訓練，推薦個別資優學生參		- 於共同備課及科會中分享紀錄適異教學策略的運用和資優教育元素的融入 - 從觀課的學習任務中，觀				



	與校外課程、訓練或比賽		察學生有合適的完成效率及投入度 各科組檢視及制訂其利用人才庫的狀況和機制				
2. 學生能具備國際視野，多元實踐所學	策略 2.1 優化兩文三語運用能力，鞏固學生語文基礎，以幫助學習其他學習領域的知識	全年	- 持分者老師問卷 Q42 80%老師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課內外為學生提供不同的學習經歷。 Q59 80%老師認同學生喜愛閱讀。 - 持分者學生問卷 Q8 60%學生認同課堂內外，自己對學習有自信。 Q12 60%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 - APASO 學習和教學 6 Q2 不同科目的知識對我很重要，能幫助我做以後要做的事。(平均數高於 3) - APASO 情意發展 10 Q1 我只有在必要時才閱讀(平均數低於 2.3) - KPM17.14-17 國民身分認同(Q 值大於 100) - 跨課程學習以國際議題為主題，並有成果為證 - 各科記錄實作過程與完	- 持分者問卷及 APASO - 進度表 - 觀課記錄 - 各科評估報告 - 問卷調查	課程發展組、各科主席、圖書館主任、德育及國民教育組、可持續發展組	國家安全教育框架、查簿表、各科課業	國民身分認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養
	策略 2.2 將國家安全教育融入各科課程，提高學生國家安全意識						
	策略 2.3 發展跨課程學習，透過整合閱讀及各個學習領域課程，探究不同國際議題						
	策略 2.4 推行蒙特梭利教學法，讓學生多感官、個性化地以實作學習						
	策略 2.5 透過優化校園設施及全方位學習活動(中華文化日、專題研習、English Fun Day、閱讀日、旅行日)，為學生提供多元學習場景，豐富學生學習經						



	歷		成實作作品 ● 學生有反思其全方位學習經歷				
--	---	--	--------------------------	--	--	--	--

關注事項(二)：持續推行正向教育及國安教育，強化學生正確價值觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
「學習、教導」 - 學生能培養正確價值觀和態度（仁愛、尊重他人）。	策略 1.1 透過保良局「小學正向教育發展計劃」提供的專業培訓，有系統地讓 新老師 認識正向教育及正向心理學。（成就感、性格強項、讚賞）	全年	● 學生持分者問卷 20. 「學校積極教導我們與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」比去年的 81.8% 為高。 ● 學生持分者問卷 21. 「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」比去年的 81.4% 為高。	● 問卷調查 ● 觀察及數據統計 ● 學生訪談 ● 家長訪談	各行政組及科組		正面價值觀和態度、學習領域的知識
	策略 1.2 所有教職員 至少參加一次有關「正向教育」的培訓，持續加強教職員對正向教育及正向心理學的		● 家長持分者問卷 10. 「學校能幫助我的子女養成良好品德。」能保持 90% 以上。 ● 老師能以具體字句正面				



	知識。		描述學生的表現。				
	策略 1.3 透過保良局「小學正向教育發展計劃」提供的網上專業培訓、小一新生適應日及各級家長座談會，持續深化家長正向教育的理念及正向管教的技巧。		● 校本學生問卷調查 75%的學生認同學校能培養「仁愛」的價值觀。				
	策略 1.4 透過各科組舉行多元化活動(早會、綜合課、成長課、講座、展覽等)，引導學生正向成長(成就感、仁愛、尊重他人)，促進社群和諧，建立彼此尊重的文化。		● 校本學生問卷調查 75%的學生認同學校能培養「尊重他人」的價值觀。				



「活出及融入」-把正向教育理念融入校園，讓學生活出健康的生活方式(作息有序、舒緩壓力、適量運動、發揮自己的強項、互相讚賞)，提升幸福感。	策略 2.1 各科組配合正向主題(成就感)，策劃不同正向教育活動或政策，讓學生將正面價值觀和態度於日常學習及生活細節上實踐。	全年	● 學生持分者問卷 28.「學校是一個關愛的地方。」比去年 73.6%高 ● 家長持分者問卷 15.「學校是一個關愛的地方。」保持 90%或以上。 ● KPM17 4. 滿足感(學校) Q2 你的學校生活比去年 3.3 高 ● 校本學生問卷調查： 65%學生認同自己能夠作息有序。 ● 校本學生問卷調查： 65%學生認同自己懂得舒緩壓力。 ● 校本學生問卷調查： 70%學生認識自己的性格強項。 ● 校本學生問卷調查： 70%學生曾發揮自己的性格強項。	● 問卷調查 ● 觀察及數據統計 ● 學生訪談 ● 家長訪談			正面價值觀和態度、 學習領域的知識、 健康的生活方式
	策略 2.2 透過各科組的配合，引導學生正向成長，於日常生活發揮性格強項。						
	策略 2.3 各科組利用不同的讚賞的方法(口頭、展示、典禮、活動)，建立學生的自信心(成就感)。						
	策略 2.4 透過班級經營、學生成就展示等方式，讓學生活出正向教育，建立正向校園文化。						



	策略 2.5 優化校園政策及安排，讓學生活出健康的生活方式，提升幸福感。		● 校本學生問卷調查：70%學生曾讚賞過別人。 ● 校本學生問卷調查：70%學生曾欣賞自己。 ● KPM17(5 體能鍛鍊)的總分比去年高。				
培養學生愛國情懷及公民責任感	策略 3.1 把愛國情懷及公民責任感融入課堂，並於課堂外加入多元化策略包括講座、體驗活動、比賽及學生反思及分享等，以培養學生的愛國情懷及公民責任感。		情意及社交表現評估套件：維持最少 90%學生同意以下題目： ● 14Q1「幫助我的國家進步是我的責任 ● 14Q2「我願意幫助我的國家進步，改善人民生活。」 ● 15Q1「我愛我的國家。」 ● 15Q2「雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，我認為仍然需要支持國家的工作。」 ● 16Q3「我為我的國家的歷史感到驕傲。」 ● 17Q1「人民要分擔對他們的國家有益的工作。」 ● 17Q2「對我的國家的成功，其他國家應該支持及尊敬。」 ● 老師訪談學生活動後的	● 問卷調查 ● 觀察及數據統計 ● 學生訪談及分享 ● 教師訪談 ● 觀察	各行政組及科組		正面價值觀和態度、學習領域的知識、國民身份認同



			感受。 ● 學生進行活動後分享。				
融入中華文化元素，透過對中華文化的認識理解，培養學生對國民身份的認同	策略 4.1 豐富學校中華文化的環境佈置，培養學生對國民身份的認同。 策略 4.2 善用各個課室、走廊、國民教育閣及中華文化廊的佈置，培養學生對國民身份的認同。		情意及社交表現評估套件： 維持最少 90%學生同意以下題目： ● 15Q4「作為我的國家一份子，我感到驕傲。」 ● 15Q5「我願意認識和向別人介紹中華文化。」 ● 老師訪談學生活動後的感受。 ● 學生進行活動後分享。	● 問卷調查 ● 觀察及數據統計 ● 學生訪談及分享 ● 教師訪談觀察	各行政組及 科組		正面價值觀和態度、學習領域的知識、國民身份認同



六. 2025-2026 年度圖書科計劃(推廣閱讀津貼計劃)

(一) 本年度關注目標：

1. 學生探索潛能，成就多元卓越。
2. 持續推行正向教育及國安教育，強化學生正確價值觀

關注事項（一）：學生探索潛能，成就多元卓越

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
1. 學生能透過閱讀，發掘和發揮自己的潛能	策略 1.1 推廣電子閱讀平台，鼓勵學生廣泛閱讀，建立閱讀習慣，發掘不同學科與範疇之興趣及潛能。	全年	持分者學生問卷 Q5：75%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	- 持分者問卷及 APASO - 閱讀紀錄冊數據	圖書館主任、各科主席	- 電子閱讀平台 - 閱讀紀錄冊	學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養
	策略 1.2 持續推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生透過閱讀紀錄冊完成閱讀報告及口頭匯報，提升閱讀及表達能力。	全年	- Q12：60%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 - APASO 情意發展 10 Q1：我只有在必要時才閱讀（平均數低於 2.3）				
2. 生能透過閱讀及閱讀推廣活動，培養國際視野，多元實踐所學	策略 2.1 配合世界閱讀日，於四月期間舉辦閱讀活動，為學生提供多元學習場景，以鼓勵學生建立閱讀習慣，廣泛閱讀，豐富學習經歷。	四月	持分者老師問卷 Q42：80%老師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課內外為學生提供不同的學習經歷。	持分者問卷及 APASO	課程發展組、圖書館主任、各科主席	- 電子閱讀平台 - 閱讀材料	國民身分認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、



	策略 2.2 與中文組合辦「趣味說故事」活動，由高年級學生向低年級學生介紹有關中國文化的書籍，並帶領學生思考故事情節，從而訓練學生的表達能力，擴闊學生的視野，提升學生的閱讀體驗。	第三學期	Q59：80%老師認同學生喜愛閱讀。 - 持分者學生問卷 Q12：60%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 - APASO 情意發展 10 Q1：我只有在必要時才閱讀（平均數低於 2.3）			- 活動攤位 - 活動展板 - 活動工作紙	語文能力、閱讀及資訊素養
--	---	------	--	--	--	---	--------------

關注事項（二）：持續推行正向教育及國安教育，強化學生正確價值觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
1. 「學習、教導」－學生能培養正確價值觀和態度（仁愛、尊重他人）	策略 1.1 配合正向主題，舉行「圖書館主題活動」，透過展板、圖書推薦及活動工作紙，增進學生對正面價值觀（仁愛、尊重他人）的瞭解。	全年	- 學生持分者問卷 Q20：「學校積極教導我們與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」比去年 81.8%為高。 - 校本學生問卷調查 75%的學生認同學校能培養「仁愛」的價值觀。 75%的學生認同學校能培養「尊重他人」的價值觀。 - 活動數據統計 主題活動可收集至少 50 份工作紙。	- 持分者問卷 - 校本問卷調查 - 活動數據統計	圖書館主任	- 閱讀材料 - 展板 - 活動工作紙	正面價值觀和態度、學習領域的知識、閱讀及資訊素養



2. 「活出及融入」 -把正向教育理念融入校園，讓學生活出健康的生活方式(發揮自己的強項、互相讚賞)，提升幸福感	策略 2.1 透過圖書館環境佈置，設「閱讀之星」、「借閱龍虎榜」等，鼓勵閱讀表現突出之學生，營造正向校園氛圍。	全年	● 學生持分者問卷 Q28:「學校是一個關愛的地方。」比去年 73.6%為高。 ● 家長持分者問卷 Q15:「學校是一個關愛的地方。」保持 90%或以上。 ● KPM17 4. 滿足感(學校) Q2: 你的學校生活比去年 3.3 為高。 ● 校本學生問卷調查: 70%學生曾讚賞過別人。 70%學生曾欣賞自己。 80%圖書管理員認同工作能發揮自己的性格強項。	● 持分者問卷 ● 校本問卷調查	圖書館主任	● 展板 ● 圖書管理員襟章	正面價值觀和態度、 學習領域的知識、 健康的生活方式
	策略 2.2 培訓學生成為圖書管理員，以協助圖書館之日常運作、協助舉辦圖書活動及解答同學疑難，藉此培養其領導才能、關愛互助及服務精神。	全年					
3. 培養學生愛國情懷及公民責任感	策略 3.1 於圖書館、禮堂及有蓋操場設立「國家安全資源閣」，陳列與國家安全教育有關資源，以便學生瀏覽，培養學生愛國情懷及公民責任感。	全年	● 問卷調查 情意及社交表現評估套件 維持最少 90%學生同意以下題目： 14Q1:「幫助我的國家進步是我的責任。」 14Q2:「我願意幫助我的國家進步，改善人民生活。」 15Q1:「我愛我的國家。」 15Q2:「雖然我的國家在	● 問卷調查	圖書館主任	● 圖書資源 ● 流動圖書車	正面價值觀和態度、 學習領域的知識、 國民身份認同



			不斷進步下仍然有可以改善的地方，我認為仍然需要支持國家的工作。」 16Q3：「我為我的國家的歷史感到驕傲。」 17Q1：「人民要分擔對他們的國家有益的工作。」 ● 17Q2：「對我的國家的成功，其他國家應該支持及尊敬。」				
4. 在閱讀活動中融入中華文化元素，透過對中華文化的認識理解，培養學生對國民身份的認同	策略 4.1 在世界閱讀日活動中融入中華文化元素，增進學生對中華文化的認識和理解。	四月	● 問卷調查 情意及社交表現評估套件 維持最少 90%學生同意以下題目： 15Q4「作為我的國家一份子，我感到驕傲。」	● 問卷調查 ● 數據統計	圖書館主任	● 圖書資源 ● 流動圖書車 ● 圖書介紹影片	正面價值觀和態度、 學習領域的知識、 國民身份認同
	策略 4.2 於圖書館設立「中華文化圖書閣」，於指定位置陳列與中華文化有關的館藏，以便學生借閱，提升學生對中華文化之認識。	全年	15Q5「我願意認識和向別人介紹中華文化。」 ● 數據統計 ● 本學年中華文化主題圖書借閱量不少於 800 本。				



	策略 4.3 製作介紹中華文化圖書影片，以加強學生對中華文化的認識，並培養其閱讀中華文化圖書的興趣。	第二、三學期					
	策略 4.4 透過「團體借閱圖書館資料服務」，定期向香港公共圖書館借閱有關中華文化之圖書，鼓勵學生閱讀。	全年					

（三）全年恆常工作項目：

月份	工作項目	商監 / 報價 / 招標	負責人
全年	校本圖書課	／	圖書館專任、黃仲琮副校長、李嘉茵老師
全年	購買及整理新書	報價	圖書館專任
全年	舉辦不同的圖書主題活動	／	圖書館專任、相關科主席
全年	舉辦校本閱讀獎勵計劃	／	圖書館專任、班主任
全年	為各科提供合適的主題讀物	／	圖書館專任、各科主席
中華文化日	舉辦圖書活動	報價	圖書館專任、相關科組負責人
世界閱讀日	舉辦推廣閱讀活動	報價	圖書館專任、語文發展及閱讀組
家長日	舉辦家長日書展	商監	圖書館專任、家教會
試後	舉辦試後活動	／	圖書館專任、相關科主席



2025-2026 年度姊妹學校交流計劃（姊妹學校交流計劃經常津貼）

學校名稱：	保良局王賜豪(田心谷)小學	負責老師：	潘桂群副校長
學校類別：小學	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)		金慧雯署理主任
擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：			
1.	計劃與深圳市葵涌中心小學締結為姊妹學校，並安排兩校學生進行交流及價值觀教育活動。		
2.	計劃於 1 月 30 日到訪姊妹學校杭州北秀小學進行學術交流等活動。		
3.	參與由深圳市大鵬新區教育和衛生健康局主辦之「粵港澳姊妹學校結對活動暨海洋生態美育研學活動」。兩校師生們一同參與航海實踐、環保教育與藝術創作等活動，以進行文化交流與學習互動等。		
4.	與安陽市甲骨文小學安排學生參與由河南省教育廳辦公室舉辦的的2025年豫港澳姊妹學校系列比賽：「活動誦經典繪河山 做中華優秀少年」。		
5.	與青島市市南區實驗小學聯合參與由青島市教育局、青島市人民政府外事辦公室、青島市廣播電視台和青島旅遊集團聯合主辦的 2025 年第四屆「講好中國故事—青少年英語視頻創作活動」。		
6.	繼續與各姊妹學校透過不同的平台進行交流互動，以加強聯繫及增進對姊妹學校的瞭解和友誼。		
7.	邀請姊妹學校師生到訪本校進行觀課及交流活動。		
8.	安排學生到訪姊妹學校進行集訓及學術交流等活動。		
9.	設立國民教育閣及中華文化廊，與姊妹學校進行學習及活動。		



本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	校政研討會	B1	☒	建立友誼/聯繫 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A2	☒	向姊妹學校播放升旗禮及國旗下的講話，彼此分享交流。	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	進行學生專題研習課程結果交流	B3	☒	擴闊學校網絡 建立友誼/聯繫 擴闊視野
A4	☒	往姊妹學校探訪	B4	☒	增進對內地的認識和了解 擴闊學校網絡 建立友誼/聯繫 擴闊視野

乙. 教師層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	專題研討/工作坊/座談會	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐		E4	☒	促進專業發展
D5	☐		E5	☒	提升教學成效
D6	☐		E6	☒	擴闊視野
			E7	☒	建立友誼/聯繫
				☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	專題研習/工作坊/座談會	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	文化體藝交流	H4	☒	建立友誼/聯繫
G5	☒	書信/電郵/微信夜流	H5	☒	促進文化交流



G6	☐	其他(請註明)：	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
			H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
			H8	☒	豐富學習經歷

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~)(*請刪去不適用者) (註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問



M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$0
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	\$10,000
N3	☒	交流物資費用	\$ 6,260
N4	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	\$ 3,000
N5	☒	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	\$0
N6	☒	其他(請註明)：	\$0
N7	☐		
N8	☐		
N9	☐	學年預計總開支	\$19,260
N10	☐	沒有任何開支	不適用



七. 2024-2025 年度全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分					學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計 參與 人數				價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1													
1	舉辦與國民教育相關的活動及與姊妹學校聯系	全年	P.1-P.6	584	到訪姊妹學校或邀請姊妹學校進行交流提升學生國家安全的意識及提升國民身份認同	德育、公民及國民教育	學生參與姊妹學校活動時的態度，活動後的分享	✓	✓				德國組 各科主席



2	數碼學習之旅	全年	P.1-P.6	584	修繕學校的校園電視台，添置合適的器材，聘請技術人員指導學生進行拍攝、剪片、混音等後期製作，讓各團隊的學生，有系統地學習製作短片的各樣技巧，使他們能夠錄製不同類形的短以供播放。學生也可透過進行不同的直播活動，讓學生多參與學校的活動，增加對學校的歸屬感。	跨學科 (其他)	老師觀察 活動後學生檢討及分享 學生拍攝的照片和短片，學生進行直播時的技巧	✓	✓	✓			校園電視台
3	‘Story to Stage’ 英語布偶活動	全年	P.1	90	透過布偶製作及表演，為學生創更多學習英文的語境。讓學生在輕鬆的環境下學習英文。	英文	老師觀察 活動後學生檢討及分享 活動進行中的照片和短片		✓	✓			英文科
4	數學比賽及活動	第三學期試後活動時段	P.4-6	400	舉辦不同的數學遊戲和比賽，鞏固學生的數學知識，培養學生的邏輯思維和解難能力。 提升學生的溝通能力	數學	老師觀察 活動後學生檢討及分享		✓	✓			數學科
5	學校文化日活動/級本活動	全年	P.1-P.6	584	學生能更深入課堂所學，了解中國的歷史文化，培養國民身份認同。 學生能認識濕地的特性，了解生物多樣性。 學生能認識自然和人類的相互關係，學會欣賞及尊重大自然及其他人。	常識、人文、科學	老師觀察 活動後學生檢討及分享	✓	✓				常識科
6	環境保衛隊活動	全年	P.3-P.6	25	安排不同的考察、講座、服務學習活動及比賽。	常識、人文、科學	老師觀察 活動後學生檢討及分享		✓				校園電視台



7	參加音樂比賽	全年	P.1-6	123	鼓勵學生參加各項音樂比賽。透過觀摩切磋，提升音樂的表演能力。	藝術（音樂）	活動觀察	✓		✓			音樂科主任/負責老師
8	聘請專業敲擊樂隊指揮	全年	P.3-6	26	培養學生音樂造詣、團體合作及群體生活，及帶領學生參加敲擊比賽。聘請專業敲擊樂隊指揮，對學生作專業的指導及培訓。	藝術（音樂）	課堂觀察	✓		✓			音樂科主任/負責老師
9	聘請專業E樂團指揮	全年	P.3-6	24	培養學生音樂造詣、團體合作及群體生活，及帶領學生參加敲擊比賽。聘請專業敲擊樂隊指揮，對學生作專業的指導及培訓。	藝術（音樂）	課堂觀察	✓		✓			音樂科主任/負責老師
10	參加保良局屬下小學運動會	25年11月	P.3-6	400	參加保良局屬下小學聯校運動會，學生可以與屬校的校友同場比試，比賽包括各個田徑項目。學校的啦啦隊也可為自己學校的健兒打氣，發揮團隊精神。 學生在比賽的過程中，可與友校同學互相觀摩學習。 學生從比賽中吸收經驗，令自己不斷進步。學生能培養勝不驕敗不屢的體育精神。 透過訓練和比賽，鍛練學生的毅力和意志	體育	活動觀察	✓		✓			體育科、課外活動組



11	參加保良局屬下小學水運會	全年	P.3-6 (泳隊成員)	參加保良局屬下小學水運會，學生可以與屬校的校友同場比試。學校的啦啦隊也可為自己學校的健兒打氣，發揮團隊精神。學生在比賽的過程中，可與友校同學互相觀摩學習。 學生從比賽中吸收經驗，令自己不斷進步。學生能培養勝不驕敗不屢的體育精神。 透過訓練和比賽，鍛練學生的毅力和意志	體育	活動觀察	✓		✓			體育科、課外活動組
12	各校隊及預備隊訓練(足球)	全年	P.1-6	學生透過訓練，足球技術得以提升。 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神，並培養堅持的價值學。 培養學生團隊精神。	體育	老師觀察學生的學習態度 賽後檢討	✓		✓			體育科、課外活動組
13	各校隊及預備隊訓練(籃球)	全年	P.1-6	學生透過訓練，籃球技術得以提升。 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神，並培養堅持的價值學。 培養學生團隊精神。	體育	老師觀察學生的學習態度 賽後檢討	✓		✓			體育科、課外活動組
14	各校隊及預備隊訓練(排球)	全年	P.1-6	學生透過訓練，排球技術得以提升。 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神，並培養堅持的價值學。 培養學生團隊精神。	體育	老師觀察學生的學習態度 賽後檢討	✓		✓			體育科、課外活動組
15	各校隊及預備隊訓練(閃避球)	全年	P.1-6	學生透過訓練，閃避球技術得以提升。 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神，並培養堅持的價值學。 培養學生團隊精神。	體育	老師觀察學生的學習態度 賽後檢討	✓		✓			體育科、課外活動組



16	各校隊及預備隊訓練(田徑)	全年	P.1-6	學生透過訓練，田徑技術得以提升。 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神，並培養堅持的價值學。 培養學生自我挑戰精神。	體育	老師觀察學生的學習態度 賽後檢討	✓		✓			體育科、 課外活動組
17	當代舞	全年	P.2-6	24 學生能發展對舞蹈及表演藝術的興趣。 學生透過學習舞蹈，增加身體的協調性和靈活性及提升對音樂時節奏感。 學生參與學校舞蹈節，從比賽中吸收經驗，提升其舞蹈的造詣及自信。	藝術（舞蹈）	老師觀察學生的學習態度 賽後檢討		✓	✓			負責老師
18	中國舞隊	全年	P.3-P.6	24 學生能發展對舞蹈及表演藝術的興趣。 學生透過學習舞蹈，增加身體的協調性和靈活性及提升對音樂時節奏感。 學生參與學校舞蹈節，從比賽中吸收經驗，提升其舞蹈的造詣及自信。	藝術（舞蹈）	老師觀察學生的學習態度 賽後檢討		✓	✓			負責老師



19	畢業教育營	2025 年 5 月 22-24 日	P.6	98	透過與香港中華基督教青年會烏溪沙青年領袖及全人發展中心合作，舉行戶外畢業教育營，提供校本設計活動，讓同學透過參與不同的歷奇活動，從中體現團隊精神、培養自律能力及領導能力。如受疫情影響，戶外畢業教育營無法如常舉行。本校轉變模式，改在學校讓六年級生進行日營活動。 鍛鍊自我領導才能、增進個人成長。豐富學生課堂以外的學習經歷。建立良好的人際關係及培育學生的群體意識。 從中反思所學、分享學習心得；彼此細說情懷、感謝師恩。	價值觀教育	老師觀察學生投入程度，學生分享 賽後檢討		✓	✓				訓育組 負責老師
20	專題研習	2025 年 12 月 3-5 日	P1-6	584		跨學科 （其他）	學生作品、照片	✓	✓					課程發展組
第 1.1 項預算總開支				3,570	\$548,900									
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	越南峴港藝術之旅	3 月	P.4-P.6	40										
2	英國文化及英語學習之旅	4 月	P.4-P.6	20										



第 1.2 項預算總開支	60	\$80,000	
第 1 項預算總開支	3,630	\$628,900	

註
1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途
1	魚池及相關配件	配合各級與自然相關課程，讓學生親身了解動物的特性，與植物的分別，以及魚類的習性。
2	體育科比賽及活動物資	體育科舉辦不同的活動購買所需物資
3	各科組攤位遊戲物資	各科組舉辦不同的活動讓各級同學參與，購買所需物資
4	P.1-6 STEAM 及科學主題課程	一至六年級配合課題進行 STEAM 及科學主題課程，購買所需器材和材料。
第 2 項預算總開支		\$18,000
第 1 及第 2 項預算總開支		\$646,900

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	584
預期受惠學生人數：	584
佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃仲琮
職位：	副校長



八. 2025-2026 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局王賜豪(田心谷)小學

負責人姓名： 劉鎧雅老師

聯絡電話： 2606 2363

A. 預計合資格學生人數共 581 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數： 24 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 103 及 C.酌情名額 1 涵蓋的學生人數： 100 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
男子足球隊(第1期) (體育活動)	提升學生足球技巧，增強自信心。	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	6	3	660	外聘導師
男子足球隊(第2期) (體育活動)	提升學生足球技巧，增強自信心。	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	6	3	660	外聘導師
男子足球隊(第3期) (體育活動)	提升學生足球技巧，增強自信心。	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	3	560	外聘導師
女子足球隊(第1期) (體育活動)	提升學生足球技巧，增強自信心。	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	1	2	240	外聘導師
男子排球隊(第1期) (體育活動)	提升學生排球技巧，增強自信心。	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	3	8	8	2520	外聘導師
男子排球隊(第2期) (體育活動)	提升學生排球技巧，增強自信心。	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	2	8	8	2,320	外聘導師



女子排球隊(第1期) (體育活動)	提升學生排球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	0	1,000	外聘導師
女子排球隊(第2期) (體育活動)	提升學生排球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	7	0	1	1,440	外聘導師
女子排球隊(第3期) (體育活動)	提升學生排球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	8	1	1,560	外聘導師
排球預備隊(第1期) (體育活動)	提升學生排球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	5	0	600	外聘導師
排球預備隊(第2期) (體育活動)	提升學生排球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	2	5	1	720	外聘導師
田徑隊(第1期) (體育活動)	提升學生田徑技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	14	0	1,500	外聘導師
田徑隊(第2期) (體育活動)	提升學生田徑技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	16	5	1,800	外聘導師
田徑預備隊(第1期) (體育活動)	提升學生田徑技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	2	0	150	外聘導師
田徑預備隊(第2期) (體育活動)	提升學生田徑技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	1	5	150	外聘導師
花式跳繩班(第1期) (體育活動)	提升學生跳繩技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	3	1	3	1,380	中國香港花式跳繩學校
花式跳繩班(第2期) (體育活動)	提升學生跳繩技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	4	4	1,740	中國香港花式跳繩學校
e-樂團(第1期) (文化藝術)	提升學生音樂技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	2	5	5	1,200	外聘導師



綜合視覺藝術課程 (第 1 期)	提升學生視覺藝術 的創作技巧，增強	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	2	8	810	博研多元智能課外 活動中心有限公司
創意小畫家班(第 1 期)	提升學生視覺藝術 的創作技巧，增強	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	2	6	5	2,025	博研多元智能課外 活動中心有限公司
創意小畫家班(第 2 期)	提升學生視覺藝術 的創作技巧，增強	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	10	5	2,475	博研多元智能課外 活動中心有限公司
升中面試技巧班(第 1 期)	認識升中面試的流 程，準備及提升學	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	2	9	8	3,780	博研多元智能課外 活動中心有限公司
STEAM 積木班 P.1-2(第 1 期)	提升學生的創作及 解難技巧	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	3	3	1,620	博科教育有限公司
STEAM 積木班 P.1-2(第 2 期)	提升學生的創作及 解難技巧	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	6	4	3,060	博科教育有限公司
STEAM 積木班 P.3-4(第 1 期)	提升學生的創作及 解難技巧	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	1	3	1,235	博科教育有限公司
STEAM 積木班 P.3-4(第 2 期)	提升學生的創作及 解難技巧	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	2	0	950	博科教育有限公司
STEAM 積木班 P.5-6(第 1 期)	提升學生的創作及 解難技巧	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	3	2	1,700	博科教育有限公司
STEAM 積木班 P.5-6(第 2 期)	提升學生的創作及 解難技巧	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	3	4	1,900	博科教育有限公司
趣味數學班 A(第 1 期)	提升學生數理技 巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	4	1	1,050	博研多元智能課外 活動中心有限公司
趣味數學班 A(第 2 期)	提升學生數理技 巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握 教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	4	1,450	博研多元智能課外 活動中心有限公司



趣味數學班 B(第 1 期) (學習技巧訓練)	提升學生數理技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	0	6	300	博研多元智能課外活動中心有限公司
趣味數學班 B(第 2 期) (學習技巧訓練)	提升學生數理技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	1	3	650	博研多元智能課外活動中心有限公司
趣味數學班 C(第 1 期) (學習技巧訓練)	提升學生數理技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	4	3	1,150	博研多元智能課外活動中心有限公司
趣味數學班 C(第 2 期) (學習技巧訓練)	提升學生數理技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	2	4	700	博研多元智能課外活動中心有限公司
英語會話班(第 1 期) (學習技巧訓練)	提升學生英語技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	14	12	6,351	基誠教學中心
英語會話班(第 2 期) (學習技巧訓練)	提升學生英語技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	11	13	4,964	基誠教學中心
足球訓練班(第 1 期) (體育活動)	提升學生足球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	1	5	400	外聘導師
足球訓練班(第 2 期) (體育活動)	提升學生足球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	2	3	520	外聘導師
收費功輔班(第 1 期) (功課輔導)	培養他們學生學習習慣，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	0	2,538	香港遊樂場協會
收費功輔班(第 2 期) (功課輔導)	培養他們學生學習習慣，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	0	2,538	香港遊樂場協會
收費功輔班(第 3 期) (功課輔導)	培養他們學生學習習慣，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	0	2,538	香港遊樂場協會
女子排球隊隊服 (體育活動)	提升學生在體育活動中的團隊精神	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	3	0	285	/



男子排球隊隊服 (體育活動)	提升學生在體育活動中的團隊精神	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	2	10	0	1,140	/
籃球隊隊服 (體育活動)	提升學生在體育活動中的團隊精神	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	6	0	665	/
閃避球隊隊服 (體育活動)	提升學生在體育活動中的團隊精神	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	3	11	0	1,330	/
校隊體育服套裝 (體育活動)	提升學生在體育活動中的團隊精神	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	2	23	0	1,250	/
學校旅行 (參觀/戶外活動)	讓學生親親大自然、促進學生群性	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	20	107	0	4,572	/
田徑隊服 (體育活動)	提升學生在體育活動中的團隊精神	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	22	0	1,840	/
泳隊(第 2 期) (體育活動)	提升學生游泳技巧,增強自信心	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	4	7	540	外聘導師
參觀香港科學館(車費)	提升學生對科學的興趣,對科學有更	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	4	21	0	350	/
2024-2025 年度男女子排球隊台灣集訓遊	提升學生排球技巧,增強自信心	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	10	0	16,500	待定
足球隊服 (體育活動)	提升學生在體育活動中的團隊精神	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	5	0	570	/
跆拳道班(第 2 期) (體育活動)	提升學生跆拳道技巧,增強自信心	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	11	5	2,600	捷擊跆拳道館
中國舞班(第 2 期) (文化藝術)	提升學生跳中國舞技巧,增強自信心	學生出席率達 80%以上,能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	4	2,195	外聘導師



高年級敲擊樂隊 (文化藝術)	提升學生敲擊樂技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	3	2	680	外聘導師
敲擊樂訓練班（第 2 期）	提升學生敲擊樂技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	7	2,880	外聘導師
男子籃球隊(第 3 期) (體育活動)	提升學生籃球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	3	7	2	1,560	外聘導師
籃球預備隊(第 3 期) (體育活動)	提升學生籃球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	2	2	170	外聘導師
男子足球(第 3 期)	提升學生足球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	3	560	外聘導師
女子排球隊(第 3 期)	提升學生排球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	8	1	1,840	外聘導師
試後及暑期排球預備隊訓練	提升學生排球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	2	3	3	560	外聘導師
試後及暑期女子排球隊訓練	提升學生排球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	8	2	1,880	外聘導師
試後及暑期女子籃球隊訓練	提升學生籃球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	2	4	420	外聘導師
試後及暑期男子籃球隊訓練	提升學生籃球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	5	3	990	外聘導師
試後及暑期男子足球隊訓練	提升學生足球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	0	5	4	580	外聘導師
試後及暑期女子足球隊訓練	提升學生足球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察 出席記錄	10.2024-5.2025	1	0	2	140	外聘導師



試後及暑期田徑隊訓練	提升學生田徑技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察出席記錄	10.2024-5.2025	0	11	2	1,140	外聘導師
試後及暑期田徑預備隊訓練	提升學生田徑技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察出席記錄	10.2024-5.2025	0	1	2	140	外聘導師
試後及暑期男子排球隊訓練	提升學生排球技巧，增強自信心	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧。	教師觀察出席記錄	10.2024-5.2025	2	11	8	2,920	外聘導師
活動項目總數： <u>67</u>				小計：	81	505	207		
				總計：	793				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



十. 2025-2026年度學生支援組計劃(學習支援津貼)

(一)本年度關注目標：

1. 優化學與教效能。學生探索潛能，成就多元卓越。
2. 持續推行正向教育及國安教育，強化學生正確價值觀。
3. 齊建關愛共融校園。

(二) 方案:

1.關注事項(一)：學生探索潛能，成就多元卓越。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教 育學習宗旨)
1. 加強照顧學生多樣性，幫助學生能發掘和發揮自己的潛能	策略 1.1 為有特殊學習困難或成績稍遜的學生提供課後中文或英文訓練小組，教授學生讀默寫技巧，以幫助學習其他學習領域的知識。	全年	● 85%參與小組學生同意小組能提升他們的學習效能	● 學生問卷 ● 老師課堂觀察	學生支援組	學習支援津貼	學習領域的知識、語文能力
	策略 1.2 持續深化適異性教學及評估策略，設計多元化及富挑戰性的學習活動，例如：老師需按照不同學生能力及需要定立不同的課堂目標及課堂活動，為能力稍遜學生「度身訂造」課堂切入點，邀請同學參與課堂；	全年	● 85%老師認為學校安排活動時，能配合學生的能力(全校參與模式照顧有特殊教育需要學生方面的情況問卷調查:校園文化e)	● 老師問卷 ● 全校參與模式照顧有特殊教	學生支援組		



	除紙筆測考外，教師可按學生的需要或能力運用不同評估方式了解學生學習表現和進度。 策略 1.3 舉辦教師講座/工作坊，讓老師認識照顧學生多樣性的技巧。		● 85%老師有採用多元化教學策略，以促進學生的學習(全校參與模式照顧有特殊教育需要學生方面的情況問卷調查：支援措施 g) ● 85%老師有按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略(全校參與模式照顧有特殊教育需要學生方面的情況問卷調查：支援措施 i) ● 85%老師認為講座/工作坊能讓老師認識照顧學生多樣性的技巧	育需要學生方面的情況問卷調查 ● 會議紀錄			
--	---	--	--	--	--	--	--

2. 配合關注事項(二)：持續推行正向教育及國安教育，強化學生正確價值觀。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
「活出及融入」 -把正向教育理念融入校園，讓學生活出健康的生活方式(作息有序、舒緩壓	策略 2.1 配合正向主題(成就感)，於課後支援小組推行「目標訂立計劃」，着學生在小組的第一節訂立個人化的目標，並於最後一節檢視目標的達成度，以助學生認識自我，發揮自己的強項。	全年	● 校本學生問卷調查：70%參與小組的學生曾發揮自己的性格強項。 ● 校本學生問卷調查：70%參與小組的學生曾讚賞過別人。	● 學生問卷 ● 老師課堂觀察 ● 學生訪談	學生支援組	學習支援津貼	正面價值觀和態度



力、適量運動、發揮自己的強項、互相讚賞），提升幸福感。	藉此建立學生的自信心(成就感)，培養正面的價值觀和態度。		● 校本學生問卷調查： 70%參與小組的學生曾欣賞自己。				
-----------------------------	------------------------------	--	---------------------------------	--	--	--	--

3. 關注事項(三)：齊建關愛共融校園

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教 育學習宗旨)
透過不同活動，讓學生學會接納彼此的異同，建立互助互愛的文化。	策略 3.1 持續舉辦共融活動，加強宣揚關愛共融訊息，提升朋輩間支援及共融的氣氛。	全年	● 學生持份者問卷 Q20 ● 學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。(人際關係)(去年 81.8%)的數據有上升	● 學生持份者問卷 ● 學生訪談	學生支援組	學習支援津貼	正面價值觀和態度
	策略 3.2 持續加強第一層支援，推行全校性的策略，優化課堂的學與教，提升學生在課堂中的適應，建立正向的環境支援，共建關愛校園。 • 安排穩定而不受干擾的學習環境 ➢ 課室環境組織妥善有序 ➢ 避免過度的感官刺激		● 學生持分者問卷 Q28 ● 學生認同學校是一個關愛的地方(去年 73.6%)的數據有上升 ● 學生能說出校園內具體良好人際例子		學生支援組		



	➤ 避免不必要的干擾 • 提供課堂中的社群適應支援 ➤ 明確有序 ➤ 適切提醒 ➤ 回饋及獎勵 ➤ 預防行為問題 • 提升學生的學習動機 ➤ 加入學生感興趣的元素 ➤ 讓學生以強項帶動其學習 ➤ 製造正面經驗以協助學生投入課堂 ➤ 提供選擇 • 照顧學生不同的學習需要 ➤ 給予學生清晰的指示 ➤ 調整教學活動 ➤ 安排視覺信息豐富 的教學策略。 ➤ 為學生提供學習大綱或筆記 ➤ 安排異質分組的活動 ➤ 提供合宜的調適						
	策略 3.3 繼續於課後訓練小組推行「關愛學生計劃」，教導學生互相欣賞對方的優點，利用不同的讚賞的方法(口頭、展示、活動)，並在禮物中加上「賜慧寶寶」的元素，鼓					小禮物	建立正面價值觀和態度



	勵學生在日常生活中互相欣賞及關懷，建立良好的人際關係，共建關愛校園。透過此活動，進一步幫助學生在成長階段中建立正面價值觀和態度。						
--	--	--	--	--	--	--	--

(三) 全年恆常工作項目：

月份	工作概要		
9 月	- 向教育局提交本學年學習支援津貼財政預算（「學習支援津貼」的運用可參考教育局通告第 6/2019 號的附錄二） - 向小一學生家長介紹「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」		
10 月	- 提交「校本言語治療服務資料」予言語治療服務組 - 徵得家長同意後，把相關學生的支援措施經特殊教育資訊管理系統記錄在「幼小銜接支援概要」內，並把「幼小銜接支援概要」的副本交予家長存檔		
11 月	- 於 11 月 30 日前透過特殊教育資訊管理系統向言語治療服務組提交有言語障礙的學生的資料 - 於 11 月 30 日前，透過特殊教育資訊管理系統，向教育局提交有關學生的資料、並呈交專業評估報告及個別學習計劃，以便教育局計算學校全年應得的學習支援津貼額		
12 月	- 填寫「小一學生之學習情況量表」（12 月至 1 月） - 與有關教師及校本教育心理學家舉行會議，根據「小一學生之學習情況量表」結果及學習表現，識別學生的學習困難程度，並為識別為有學習困難的學生訂立支援計劃（1 月至 2 月） - 就「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」結果和跟進服務通知有關家長，並向有顯著學習困難的小一學生家長派發「學生支援摘要」（1 月至 2 月）	提交「校本言語治療服務周年計劃書」予言語治療服務組	
1 月			
2 月		為有顯著／輕微學習困難的小一學生展開輔導工作，並檢視進展	
3 月			
4 月	透過特殊教育資訊管理系統，更新和遞交有言語障礙的學生的資料		
5 月	擬訂來年支援工作計劃及財政預算		



6 月	- 填寫「個別學生年終檢討表」 - 檢視「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」的學生進展及輔導工作的成效 - LAMK 卷安排	- 在特殊教育資訊管理 - 系統輸入「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」年終檢討表 - 派發「轉交有特殊教育需要學生的資料家長同意書」予有關家長		學校按自評機制與不同持份者共同檢討支援有特殊教育需要學生及／或成績稍遜學生的支援成效，並於 8 月 31 日前，透過特殊教育資訊管理系統遞交「學校層面年終檢討表」 - 由 6 月下旬開始，學校可透過特殊教育資訊管理系統更新並儲存有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的資料 - 審閱兒童體能智力測驗中心及學前康復服務單位的小一學生評估資料及／或進展報告，並與家長商討學生的日常表現，按照學生的需要制訂支援安排
7 月	升中銜接 - 徵得家長同意後，將有關學生的特殊教育需要資料送交他們將入讀的中學，讓中學了解其學習需要和安排適切支援 - 為小六學生填寫「中一入學前香港學科測驗」的特別安排表格，以便中學為有關學生提供合適的安排 幼小銜接 - 跟進本年度曾派發「幼小銜接支援概要」的學生在 EII 後的跟進(SEMIS 系統) - 讀取準小一生之「學前兒童發展進度綜合報告」及「兒童全面發展報告」（並非每名學生均有此報告） 「幼小銜接支援概要」需於 10 月下旬或之前派發（詳情見教育局通告第 23/2019 號）			
8 月	- 於學校周年報告內，闡述校本融合教育政策、所獲得的額外資源和支援措施 - 向教育局提交學習支援津貼財政報告 - 提交「校本言語治療服務周年報告」及「校本言語治療服務成效檢討表」予言語治療服務組 - 向小一學生家長介紹「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」計劃			
全年	- 建立恆常的溝通機制，讓家長知道學生的特殊教育需要、參與制定支援計劃、檢視學習進展及支援的成效，同時讓家長了解學校的共融政策和措施 - 識別新學年有特殊教育需要學生及／或成績稍遜學生 - 徵得家長同意後，在特殊教育資訊管理系統輸入／更新有特殊教育需要及／或成績稍遜的學生的資料及支援層級			



	- 按學生不同的學習需要，制定支援安排，並適時更新學生支援記錄冊(支援包括功課、測考及小組等) - 更新校本學生支援紀錄冊 - 檢視及更新學生的支援計劃，與家長溝通並發給家長已更新的學生支援摘要 - 為需要第三層支援的學生安排個別學習計劃 - 更新學校概覽內的「全校參與」模式融合教育欄目 - 為有需要的學生安排轉銜服務 - 定時檢視學習支援津貼的開支情況 - 定時監察及檢視課後訓練小組進行情況 - 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓 - 進行個案會議 - 支援聽障學童服務 - 家長培訓 - 共融活動
--	--

2025-2026 年度學生支援組財務預算

支出範疇	支出項目	支出預算金額
一般範疇： 學習支援津貼	聘請 2 位全職 SEN 支援老師(教學) 外購專業服務 購置學習資源 安排共融文化活動	\$1,081,240