



保良局王賜豪(田心谷)小學

PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

2025-2028 年度 學校發展計劃 (三年計劃)





保良局王賜豪（田心谷）小學

一. 學校抱負和使命

● 保良精神

精神

相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神。

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望。

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神、以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群。

價值觀

秉承傳統，與時並進，以人為本，關愛感恩，優良管治，務實創新，廉潔奉公，安不忘危，善用資源，注重本益，專業團隊，愛心服務。



二. 保良局辦學目標

● 本局辦學的五個大方針

- 2.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務；
- 2.2 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻；
- 2.3 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會；
- 2.4 本保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
- 2.5 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。



● 辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛敬勤誠」為經，五育「德智體群美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境下學習及發展其潛能，並且與時並進，致力培養學生成為有質素的新生代，以肩負起推動社會進步的公民。此外，更會重視培養學生以「禮義廉恥」為立身之本，以建立正確人生觀，將來為社會及國家作出貢獻。

● 辦學理念

建立一個開明的管理，有強性問責的高效能學校。為學生提供理想的學習環境，營造良好的校風，使學生能愉快地學習及成長，培養終身學習的能力，發展全人教育，為個人及社會未來發展作好準備。

● 學校總目標

學生方面

1. 強調培養學生全人的發展，讓學生成為學習的主角，致力發展學生的潛能；
2. 培養學生掌握 21 世紀的學習策略、技能及態度，以迎合時代變遷的需要；
3. 加強培育學生兩文三語、電子學習及科普的能力，為將來升學及就業奠下良好的基礎；
4. 讓學生關注社會和國家事務，並能放眼世界，有足夠的能力面對未來各種的挑戰。



教師方面

1. 發揚教師專業精神，奮力投入教育工作，並以學生整體利益為依歸；
2. 重視教師專業操守和態度，言教及身教並重，並與各持分者建立良好的關係；
3. 追求教師專業發展和進步，積極參與交流分享和持續進修，以不斷提高教學效能；
4. 全體員工以團隊精神，齊心參與和通力合作，為建設明日美好的社會而努力。

學校方面

- 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神；
- 為學生提供理想的學習環境及多元化的學習經驗，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快及全面地學習及成長；
- 建立良好校風，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴；
- 建立一個管理開明、問責性強的高效能、具增值力的學校；
- 能向外界推廣或分享成功經驗，為香港小學教育作出貢獻。

三. 我們的校訓

「愛、敬、勤、誠」，着重個人品德發展，將來成為對社會有貢獻的人。



四. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
一. 提升學與教效能。 1. 提升學生學習能力及成效 策略 1.1.1 透過教育局及其他專業團體的培訓，教師之間增加專業交流，讓教師分享運用適異教學策略的經驗，從而幫助學生掌握各學習領域的知識。 策略 1.1.2 各科透過教授不同學習策略，讓學生進行多樣化學習活動，為學生提	部分達標 本學年本校持續推行適異教學，照顧學生不同的學習多樣性，以掌握學習領域的知識基礎。 成就 81.5%學生認同老師經常指導他們學習的方法。 - 在課堂開始的時候，老師重溫上一課堂的內容。(平均數 2.9) - 持分者對學生學習的觀感(教師：3.8、學生：3.8、家長：3.7) - 全校教師積極參與專業培訓(如適異教學、STEAM 教育、電子教學)，並透過科會、交流(如友校校長分享)及專家到校(如嶺南畫家指導)深化教學策略。 94.9%常識科教師完成人文或科學科進修，帶動跨學科教學質素提升。 - 適異教學策略全面落實，照顧學習多樣性 - 各科廣泛運用分層課業、電子學習平台(Aplus、Nearpod、Kahoot)，並透過課研檢討優化設計，確保不同能力學生均	跟進 - 提升教師運用學習平台數據的能力，精準識別學生弱項，優化分層教學設計。 - 立系統化的共同備課機制，推動適異教學策略的橫向整合與縱向深化。 - 資優教育元素入常規課程，確保所有學生接觸進階挑戰。 - 培訓教師運用適異化教學技巧(如開放式任務、加速學習)，在普通課堂中滿足高成就學生需求。 - 系統化引導學生結合課業回饋、評估數據進行自主反思，提升元認知能力。 - 建立校本專業學習社群：透過課研、同儕觀課，持續	/



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
供運用不同學習及共通能力的機會。 策略 1.1.3 各科善用不同電子學習平台，運用數據回饋學生的學習情況，幫助學生重溫學習內容，同時持續利用總結評估數據促進學與教。	能參與。 - 英文科優化寫作自評機制，數學科融入價值觀教育，普通話科推行反轉教室，培養學生自主學習習慣。 - 多科善用平台（如 Google Forms、eSmart）分析學生表現，即時調整教學，並透過總結性評估數據持續改進課程。 - 教師認同 Aplus 等工具能提升學生自主學習能力，並有效支援分層教學。 - 體育科新增空手道、單車、排球等體驗課，擴闊學生運動興趣。 - 常識科完成 3 次科學實驗/STEAM 活動，系統培養探究能力（PDAR 模式）。 - 視藝科引入彩虹書法、水墨畫等創作技巧，結合生活情境（如水果月主題）提升學習動機 ★ <u>評定本關注事項目標部分達標。</u> 反思 62.7%學生認同自己懂得運用學習方法。 66%學生認同自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。 - 需進一步培訓以善用平台分析功能，精準識別學生弱項。 - 分層課業雖已推行，但對長期低/高成就學生的跟進策略仍需深化。	優化教師在資優與普及教育的教學策略。	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
2. 學生能建立閱讀習慣，提升閱讀及表達能力 策略 1.2.1 持續鞏固學生運用各閱讀平台的習慣，並推展跨課程閱讀活動 策略 1.2.2 科組實行閱讀獎勵計劃，每學期以閱讀量及閱讀評估分數為準則頒發全班及全級獎項 策略 1.2.3 為學生提供系統式的說話訓練，當中加強說話前的內容輸入及教授相關技巧，教授學生準備具組織和充實的內容	各主科透過不同平台及圖書館延伸閱讀區，為學生擴闊閱讀範疇。本年度持續推動閱讀日，為學校提升閱讀氣氛，學生已逐漸建立閱讀習慣。本年度亦大幅增加說話訓練，學生能掌握基礎說話技巧。 成就 - 英文科(Epic!)全校閱讀近 7 萬本電子書 (5500+小時)，97%學生喜愛多元主題書籍。 - 中文科(快樂閱讀花園、篇篇流螢)培養閱讀習慣，100%學生參與「趣味說故事」活動，提升表達能力。 95.8%學生認同閱讀獎勵計劃增加數學讀物接觸，常識科每位學生至少完成 1 次閱讀報告。 - 圖書科設立「班別/個人龍虎榜」、「閱讀星章」，並於早會頒獎，強化閱讀成就感。 98.8%學生認同匯報技巧訓練有助表達數學概念，94.2%能自信組織內容。 - 資教科透過簡報製作(低小)及 QTN 專題分享(高小)，結合環保、情緒等主題，強化表達邏輯。 - 升中面試訓練獲 99.5%學生認同提升信心，100%教師肯定其成效。 - 高年級學生為低年級說故事，兼顧識字量差異，同時訓練雙方的閱讀與表達能力。 - 電子(Epic、快樂閱讀花園)、實體(圖書館展示佳作、數	跟進 - 減少強制性課業連結，增加開放式閱讀任務(如自由選書、興趣分享)，強化內在動機。 - 合非學科活動(如晨讀時段、師生共讀)，將閱讀融入日常校園生活。 - 低年級課堂中融入短時、高頻的口語練習(如每日一分鐘分享、小組對話引導)。 - 結合不同學科，透過作品描述、簡單匯報自然培養表達能力。 - 以跨學科主題(如「環境保護」、「科學探索」)統整各科推薦書單與活動，強化知識關聯性。 - 在假期任務中提供「自選閱讀」選項，平衡指定作業與自主探索。	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	學科讀書報告）並行，滿足不同學習偏好。 ★ <u>評定本關注事項目標部分達標。</u> 反思 • 72%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。 • 54.1%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 • APASO 數據顯示，學生「只在必要時閱讀」的比例微升（2.3→2.4），反映部分學生未內化自主閱讀習慣。 • 本年度大幅將閱讀融入日常或假期功課，學生容易將閱讀與老師安排的課業連結，失卻了自主閱讀的部分。 • 低年級學生表達訓練缺乏課時，包括基礎的口語組織練習（如小組討論、日常對話引導）。 • 各科閱讀資源較獨立運作，未充分展現主題關聯性。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
3. 學生能培養正確價值觀和態度 策略 1.3.1 將兩個正向主題及十二個價值觀融入各科課堂，使價值觀教育成為其中的課堂目標。	本年度全體老師均有接受正向及國民教育相關培訓，並且將兩個正向主題及十二個價值觀融入各科課堂。 成就 - 觀課指引及評核準則已加入兩個正向主題及十二個價值觀，並已透過課研觀課，讓同儕之間互相給予意見從而修訂課堂，使下一課堂更突出相關主題。 - 各個科目加入不同課業，包括中文古詩文課程、英文國家安全小冊子、數學價值觀教育工作紙等，以專題形式促進國民身分認同。 - 不插電運算思維課程推展至整個 KSl，高年級推動了 QTN 人工智能課程，學生以組別形式逐步解決問題，逐步建立正向思維。 - 各科 STEAM 課業都有顯示學生的設計循環，包括設計圖、過程中的改善等。 76.5%學生認同課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。 81.8%學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。 81.4%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。 ★評定本關注事項目標達標。	跟進 - 於課程發展會議上，分享各科融入價值觀教育優秀課堂的實行，讓老師能跨科學習。 - 教育局已發布國家安全教育框架，框架涵蓋各科，來年度將設為課堂觀課重點。	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	反思 - 本年度各個課堂大多都有融入正向和價值觀教育內容，但在有機結合上有待加強。 - 教學內容上未有刻意連結國家安全教育。		
4. 把正向教育理念融入校園，讓學生活出健康的生活方式 策略 1.4.1 各科配合兩個正向主題，策劃不同主題學習活動，為學生提供實踐正面價值觀和態度的機會 策略 1.4.2 透過環境佈置展示學生學習過程或成果，營造正向校園氛圍	成就 - 所有科目舉辦了至少一個活動令學生活出正向的生活方式。 - 中華文化日以新年為主題，學生從觀賞禮堂表演、攤位遊戲、課室活動，認識不同的中華文化，其中的手工活動更能將作品帶回家中向家人分享。 - 專題研習以 STEAM 為主題，為學生提供足夠時間作探究並合作解難，透過三天探究深入了解不同課題。 - 森林課程以珍惜天然資源，欣賞農夫的堅毅精神為主題，學生亦從過程中獲得不同性格強項的襟章。 ★評定本關注事項目標部分達標。 反思 68.6%學生認同自己盡力嘗試克服學習困難。 71.9%學生認同自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。 73.6%學生認同學校是一個關愛的地方。	跟進 - 在活動中設計具挑戰性的活動，幫助學生建立積極的學習態度，並且習慣面對壓力下仍能解決困難。 - 在大型活動後，聚焦 1-2 個關鍵問題引導深度思考，亦可善用放學後的學時作反思。 - 善用多元反思形式，結合口頭分享、簡短書寫或圖像記錄，降低反思門檻。	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	活動內容、學習重點眾多，反思部分佔活動的比例較少		
5. 學生能透過活動和環境設置擴闊視野 策略 1.5.1 舉行多元學習活動及體驗，內容包括社區、國家和中華文化，以及國際人事物。 策略 1.5.2 持續優化不同的環境佈置，營造學習氛圍，提供多元學習機會。	本組與各科積極推動多元學習活動，內容涵蓋本地、國家至國際，從而擴闊學生視野。 成就 - 各科在課業、學習活動持續推動擴闊視野的元素，除直接教授相關知識，更提供學習任務讓學生自行探究不同資訊。 - 中華文化日當天安排了同學於禮堂欣賞古彩戲法表演，認識中國傳統技藝。地下安排了大量攤位遊戲，當中包括中國傳統手工及民間玩意，又有家長義工創設的新春特色攤位，更有潘國山主席帶來的 AI 機械人和象棋、香港教育協會的奶油膠手工。同學於課室唱賀年歌，還做應節「蛇年」手工，最後再合力在班中進行大掃除。同學從多元化活動中認識中華文化，並將相關元素與家長一同分享。 - 專題研習讓學生體驗設計循環、連結日常生活和匯報整個學習過程。同學透過精彩的參觀、體驗、互相討論和實作，探討牽涉生態、環保以及各個社會議題，以沉浸式的學習將知識活學活用。 - 日本關西 STEAM 及文化之旅，當中學習了不同的防災知識、動物生態環境以及食品製作過程。除了現代化的一面，更了解各項傳統文化和歷史，包括災後重建、傳統織布手	跟進 - 下學年啟動跨學科學習任務，確保空中花園發揮最大學習價值。 - 在各類活動後增設反思任務（如報告、創意作品或社區實踐），並設計連貫的課程連結，避免一次性體驗。 - 推行學生主導項目任務，結合自選任務和電子工具，培養自主探究能力	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	藝、歷史建築和信仰習俗，當中不乏中華傳統智慧的蹤影，讓學生了解到中國文化在世界上的影響。透過五日四夜的行程，學生已經了解到人文和科學之間的連繫，明白到保護文化和環境的重要性。 • 澳洲遊學期間，學生們透過語言課程、寄宿家庭互動及多元活動（如綠島考察、STEAM 工作坊），在沉浸式英語環境中提升語言能力，同時深入體驗當地文化與可持續發展理念，收穫難忘的成長經歷。 • 各科持續運用不同學習資源教授與國家相關的知識。 • 91%學生願意認識和向別人介紹中華文化。 ★ <u>評定本關注事項目標達標。</u> 反思 • 空中花園於學期尾才完工，未能趕及與本學年啟用。 • 大多活動缺乏長期深化學習，活動後未有太多延伸學習。 • 學生學習自主性有待加強。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
二. 建立正向校園文化—學習、活出、教導、融入。 1. 學生能培養正確價值觀和態度 策略 2.1.1 持續參與有關教師正向教育課程的培訓（例：小學正向教育發展計劃，教育局課程等），以提升推展正向教育的能力。 策略 2.1.2 持續增善教員室的正向教育資源空間，鼓勵教師閱讀相關正向書籍，提升相關領域的知識，更有效言傳身教。	部分達標 本年度全校的正向校園文化主題為「正向人際關係」及「成長型思維」，還涉及「性格強項」、「正向情緒」及「精神健康」的範疇。由保良局正向教育核心小組及輔導組主力協助推動本校正向教育發展。學校以「學習」、「活出」、「教導」、「融入」的規劃推展本年度的正向校園文化，本部份先評估「學習」、「教導」方面，發現成效良佳。 成就 - 正向教育： - 教師： - 保良局正向團隊於 10 月 2 日安排本校正向教育核心小組進行保良局網上分享會，於 10 月 31 日又與本校核心小組成員進行了正向教育研究成果會議；至 6 月 2 日再與本校正向教育核心小組開會，商討來年的正向教育發展； - 保良局正向團隊於 11 月 8 日為本校教師舉辦了一次全體講座； - 於第一學期完成各級正向成長課共同備課； - 於 12 月 12 日為四年級科任老師舉辦以輕鬆減壓及正向生活模式為主題的工作坊； - 學生： - 成長課涵蓋正向內容的包括有正向人際關係、正向性格強	跟進： - 來年將配合學校發展題目為全體教師提供正向教育培訓。 - 來年會與家教會協商，預早將正向培訓的日期告知家教會，讓家教會及早宣傳及作出安排，希望能夠提升家長參與率。 - 持續培育學生在學業、身心發展及交友上的需要，在訂定成效指標時將學生持份者問卷 Q17 的內容分拆成數項範疇進行評估，以更有效量度學生各方面的發展情況。 - 下一周期學校會繼續着力培養學生「成長型思維」的發展，同步亦會乘着今年在「正向人際關係」取得的成效繼續深化其內容。 - 下一周期會繼續以正向計劃為周期關注事項，首年價值觀教育的主題是「尊重他人」和「仁愛」，以鞏固學生「正向	/



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
策略 2.1.3 持續透過早會、週會及成長課，與各科組的配合，深化學生的正向心理學的知識、技能及態度。 同事配合十二個價值觀及正向主題，幫助學生建立正面價值觀和態度。 策略 2.1.4 透過家校合作（例如小一新生適應日及各級家長座談會），全面深化學生正向教育的知識、技能和態度。 繼續為家長舉辦正向教育講座，幫助家長深化正向教育的理念及正向管教的技巧。	項、正向情緒及成長型思維等，全年的正向課節數分佈包括 P1 14 節、P2 14 節、P3 12 節、P4 13 節、P5 13 節、P6 11 節，佔成長課約 44%-56%課節。 - 於早會時段安排賜慧寶寶各正向大使分享正向信息，加深學生的記憶； 3. 家長： 24/8 小一家長講座中加入正向教育簡介 - 保良局小學正向教育發展計劃團隊於 11 月 23 日、28 日及 2025 年 1 月為本校家長舉辦網上正向教育講座，讓家長初步認識正向教育的理念及正向管教的技巧； - 在學生持份者問卷 Q6, 有 76.5%學生認同課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難，這點能夠反映學生於「成長型思維」和「堅毅」的價值觀上有明顯進步。（去年 68.5%。） - 在學生持份者問卷 Q17, 有 69.8%學生認同老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，身心發展、交友及學業方面等。學校有見學生本年度於「人際關係」和「身心健康」的表現有見改進，比去年的 63.38%有進步，但仍未能達預期目標。 - 在學生持份者問卷 Q20, 有 81.8%學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。這點能夠反映學生於「人際關係」、「尊重他人」和「仁愛」的價值觀，比去年的 73.9%有進步。	人際關係」的價值觀； 同時以「學生活出健康的生活方式」為發展路向，提升學生的成長型思維，讓學生得到良好的身心發展。	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	- 在學生持份者問卷 Q21, 有 81.4%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德，比去年的 73.1%明顯進步。 - 在 APASO 自我概念 4(Q3)「我有許多值得自豪的地方。」平均數為 2.7，比去年的 2.6 高。 ★<u>評定本關注事項目標部分達標。</u> 反思 - 學校對教師的正向教育培訓充足，對新入職同事提供網上學習課程，確保老師掌握正向教育的內容。 - 學生在正向教育內容得到足夠的輸入，惟須配合更深化的活動去評估學生對正向教育的掌握。 - 家長參與正向培訓的比率未如理想，有待改善。 - 在學生持份者問卷 Q17 提到老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，身心發展、交友及學業方面等。這道題目包含的範疇較廣泛，按觀察所見，學生似乎在學業上(APASO「自我概念」8-11 題及持份者問卷「我對學生學習的觀感」副量表)甚至是自信心方面仍未能達到預期目標，來年將題目內容分拆進行評估。 - 本年度學校就正向計劃問卷的結果選定了發展學生的「成長型思維」和「正向人際關係」兩個正向主題，就學生持份者問卷 Q20「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」發現學生在「正向人際關係」上取得進步，學校希望持續優化學生有進步的範疇，讓學生繼續於「正向		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	人際關係」，特別在「尊重他人」和「仁愛」的正面價值觀和態度於日常學習及生活細節上實踐，並有良好效果。 APASO 自我概念 4(Q3)「我有許多值得自豪的地方」，學生的平均數 2.7 仍然偏低，而學生的「自我概念」與「人際關係」、「尊重他人」和「仁愛」等正向氛圍的培養有密切關係。		
2. 把正向教育理念融入校園，讓學生活出健康的生活方式 策略 2.2.1 各科組配合兩個正向主題，策劃不同正向教育活動或政策，讓學生將正面價值觀和態度於日常學習及生活細節上實踐。 策略 2.2.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍。	各科組配合兩個正向主題，策劃不同正向教育活動或政策，讓學生將正面價值觀和態度於日常學習及生活細節上實踐，並有良好效果。 成就 - 學生持份者問卷 Q11, 68.6% 學生認同我盡力嘗試克服學習困難，此題目與「成長型思維」有正相關，數據雖然較去年 66% 略見進步，惟仍未能達至預期效果。 - 學生持份者問卷 Q13, 61.3% 學生認同我懂得訂立自己的學習目標，透過成長課、週會、早會及各科組活動，讓學生從中學習成長型思維，所得數據較去年的 49.5% 顯見進步。 - 學生持份者問卷 Q16, 71.9% 學生認同我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等，比去年 68.4% 進步，惟仍未達到 75% 的目標。 - 學生持份者問卷 Q28, 73.6% 學生同意學校是一個關愛的地方，比去年 69.3% 進步，惟仍未達到 75% 的目標。 - APASO 情意發展 9(副量表學校氣氛-歸屬感)	跟進 - 未來三年各科組配合不同的正向主題一步一步建立學生尚須加強培訓的正向品格，包括： 25/26：成就感(性格強項、讚賞)、仁愛、尊重他人、國民身份認同 26/27：成就(性格強項、讚賞)、正向情緒(感恩)、堅毅(越做越好)、承擔精神、責任感 27/28：正向情緒(感恩)→ 提升幸福感 - 繼續與保良局正向計劃人員合作，策劃不同正向教育活動或政策。	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	Q1 在學校我很容易結交朋友的平均值為 3.2，比去年升 0.1。 Q2 我對學校有歸屬感，和學校有親密關係的平均值是 3，比去年上升 0.1。 Q3 其他同學似乎喜歡我的平均值是 2.9，比去年上升 0.1。惟未達到 Q1-Q3 的平均值都是 3 或以上的目標。 • 超過 90%科組舉辦至少一個活動或政策令學生活出正向的生活方式。九個行政組及九個科組均全力讓學生將正面價值觀和態度於日常學習及生活細節上實踐出來，其中輔導組為主要推動組別。 • 本年度保良局正向教育團隊製作了「感恩日記」派予同學，學校配合製作「感恩」性格強項貼紙派予學生，教導學生使用，讓學生學習感恩的正向題目。 • 本年度學校致力讓學生發掘自己擁有的性格強項，第二學期起派發性格強項貼紙，貼在賜豪存摺內，讓學生認識自己的強項，增強自信心。 • 今年全校製作正向心靈瓶，利用心靈瓶學習穩定情緒的方法。 • 安排由正向大使負責於早會時段分享正向信息和正向故事。 • 於聖誕節舉辦環境佈置活動：師生在掛飾上寫上祝福字句，掛在樓下聖誕樹上，將祝福佈滿學校，而參與班別可獲「希望」強項貼紙一張，讓學生對生活增加希望感。	• 建議將學生持份者問卷 Q16 的內容分拆成數項範疇進行評估，以更有效量度學生各方面的發展情況。 • 於成長課、週會、早會、活動時進一步向學生解釋及演繹關愛的意思。 • 設立校本問卷，將學生持份者問卷 Q17「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的題目分析提問，以取得更聚焦結果。 • 來年會繼續參加《4Rs 精神健康約章》計劃，並會密切與家教會或各科組合辦有關精神健康的活動。	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	- 聖誕分享愛活動：目的是讓同學從人建立行善助人的品德，以及與別人分享聖誕的喜樂。同學運用了「仁慈」強項，於佳節前進行了行善助人的活動，如捐贈物品/食物、探訪老人、為家人服務、買賣旗等，實踐「保良精神」中的延展愛心、行善助人、造福社群的奉獻精神。 - 考試前一星期的早會時段為學生、教師及家長進行打氣活動。 - 校本輔導：賜豪存摺加入更多正向範疇，本年度讓學生就自我表現良好的範疇給自己簽署，效果良好。 - 本年度學校參與了《4Rs 精神健康約章》，提升學校各持份者的精神健康，讓「全人健康」理念深入學校各層面，將健康文化植根於校園。 2025 年 4 月 12 日親子同樂健康日，讓家長及子女學習基本的正向技巧，強化家庭成員的溝通、信任及凝聚力，建立正向而健康的親子關係。 2025 年 4 月 13 日舉行了精神健康家長日，透過美食攤位、遊戲及親子互動活動，讓學生及家長經歷一個正向的派成績表日子——成績理想的好好慶祝，未如理想者把不愉快拋出去，親子互說打氣說話，提升正向能量。 - P.4 和諧快線教導學生學習正向情緒。 ★評定本關注事項目標部份達標。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	反思 - 學生持份者問卷 Q11, 學生對「我盡力嘗試克服學習困難」，惟仍未能達至預期效果，學生除了要繼續提升學生的成長型思維，也要加強學生經歷「成就感」。 - 學生持份者問卷 Q16, 學生對「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」仍需提升，因該題目涉及多個項目，學生未必全部認同。 - 學生持份者問卷 Q28, 學生對「學校是一個關愛的地方」的認同感仍未達學校預計的目標，學生對關愛的理解未夠確切。 - APASO 情意發展 9(副量表學校氣氛-歸屬感) Q3 其他同學似乎喜歡我的平均值是 2.9，比去年上升 0.1，仍未達到預期平均值 3 的目標，觀乎這數據已比去年上升，其實表現已不錯。 - 本年度派發的性格強項貼紙多集中由課外活動團隊派發，來年宜增加派發的渠道，讓學生多受肯定。 - 今年參加《4Rs 精神健康約章》，在校園裏滲透了「全人健康」理念，並與家教會多次合作辦有關精神健康的活動，有助培養活正向人生的價值教育，效果不俗。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
三. 穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事。 1. 學生能透過活動和環境設置擴闊視野 策略 3.1.1 透過多元學習活動及體驗，讓學生認識社區、國家和中華文化，並擴闊國際視野。 策略 3.1.2 持續優化不同的環境佈置，營造學習氛圍，提供多元學習機會，擴闊學生視野。	完全達標 本年為今個發展週期的最後一年，學校承接着過去兩年的成就和進行的反思，繼續聚焦開拓學生的視野，透過多元的學習體驗，鼓勵學生終身學習。在各科組積極配合下，於課程內、外舉辦了不同的學習活動，讓學生的學習能力及興趣得以持續發展，達至七個學習宗旨中的「國民身份認同」、「正面價值觀和態度」、「共通能力」和「健康的生活方式」。 成就 - 本年度中文、英文、數學、常識、視藝、體育、資教、普通話、圖書及課外活動組、課程組、訓育組和德國組均為不同級別的學生舉辦以社區、國家，中華文化及提升國際視野為題的學習活動。 中文科： - 透過專題閱讀計劃，利用大灣區的旅遊景點，加深學生對大灣區的人、事、物的認識。讓學生放眼世界，關心身邊人和事，提升學生的國民身份認同。透過科務會議的檢討，分析及歸納有關課業的數據和表現，均顯示大部分學生能透過活動認識大灣區的事物，加深對大灣區的認識及提升學生的「學習領域的知識」和「語文能力」，培養學生的「國民身份認同」。	跟進 本關注事項的發展內容將持續由學校各科組統籌及推行，持續為學生提供不同的多元學習活動及體驗，讓學生認識社區、國家和中華文化，並擴闊國際視野。	/



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	➤ 會議紀錄顯示，科任認同透過介紹大灣區事物的工作紙，學生能閱讀有關的文章，加深對大灣區的認識。另外，80% 學生答對 3 題或以上，反映學生參與活動時在「擴闊學生視野」的表現。 英文科： ➤ 透過多元的活動，包括 English Monday 的活動中作文化比較，例如了解中國著名名勝及節慶習相關英文詞彙，並與西方文化對比，擴展國際視野。閱讀方面，高小利用 Epic 網上閱讀平台閱讀中華文化主題的英文書籍（如節慶、歷史故事）。低小學生透過繪本《The Super Festival》認識傳統活動（如長洲太平清醮），並以簡單英語分享感想。據會議各活動檢討，反映學生從活動中主動積極，表現投入，擴闊其視野，並加深對文化的認識。 ➤ 邀請了街坊小子木偶劇場，運用戲劇媒介教導學生關心社區，認識不同文化背景的人，培養接納與共融精神。還有透過文化大使計劃，學生有機會深入學習中國文化元素，例如中國節慶、傳統服飾、飲食文化、四大發明等。亦參加了由香港聯合國兒童基金會體驗學習活動，用簡單英語探討國際議題如環保和歷史傳承。據會議各活動檢討，反映學生從活動中主動積極，表現投入，擴闊其視野。 數學科： ➤ 透過全年舉辦的活動，包括數學與生活、數學 IQ 題中的		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	趣說數學、中國數學家展板、中國建築裡的數學、樓層壁佈、數學週數學讀物，讓學生認識中華文化及國際事物。97%學生認同各項活動能擴闊其視野。數學組的老師亦反映大部分學生積極參與各項活動，並對活動感興趣。據會議各活動檢討，反映學生積極投入參與活動，加深了其對國家、中華文化及國際人事物的認識，擴闊其視野。 常識科： ➤ 舉辦全方位學習活動，包括參觀香港科學館的「盛世啟航—新中國成立 75 周年成就」和領展的可持續未來館。亦舉辦「香港野生動物—人和動物和平共處」的講座。及參加「環境及自然保育基金資助：珊瑚復育大行動」生態導賞團。及舉辦「中華文化短片比賽」，讓學生認識社區、國家、中華文化，並擴闊國際視野。98.7%學生認同各項活動和環境設置能擴闊其視野，並且表示學生反應熱烈，積極回答問題，各項活動都能擴闊學生視野。 視藝科： ➤ 舉辦「甫」出嶺南風人物造像攝影比賽，鼓勵學生與家長親身到訪嶺南的建築，身穿中國漢服，擺出造型，運用攝影技巧，創造美好的構圖、表達出嶺南之風。據科組會議紀錄顯示，學生作品具水準，得獎作品已製作成展板，設置於地下大堂，吸引不少同學和家長駐足欣賞。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	體育科： ➤ 為校隊學生組織內地交流團，前往佛山和東莞等地；同時參與「奧運選手進校園」活動，邀請中國金牌運動員徐莉佳小姐到校分享經驗，並在本地社區邀請香港知名排球運動員蕭昌鴻分享運動歷程。 ➤ 體育科與香港教育大學合作參與「乒乓選手進校園 X 香港教育大學乒乓教育推廣計劃」，讓未接觸乒乓球的學生認識中國國球。與內地學生及教練互動，亦促進兩地文化交流。從科組會議的活動檢討中，學生表示透過上述的交流活動，能深入了解內地體育文化（如佛山的足球文化、東莞的籃球發展）。 ➤ 邀請中國金牌奧運選手到校分享，學生更表達能夠學習頂尖運動員的訓練精神與堅毅品質。 ➤ 由香港知名排球運動員的分享可讓學生認識本地運動員的奮鬥歷程，增強對香港體育社區的歸屬感。 ➤ 此外，「乒乓選手進校園計劃」，可讓學生認識中國國球的歷史與文化意義，提升對中華文化的興趣。體育科的各項活動結合國際（奧運）、國家（乒乓球、內地交流）及本地（香港排球）元素，據會議各活動檢討，反映學生於各項活動都積極投入，加深了其對國家、中華文化及國際人事物的認識，擴闊其視野。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	普通話科： ➢ 優化去年的計劃，為各級預備了以普通話介紹亞洲、歐洲或非洲一些國家的影片，配合紙本練習讓學生完成。學生能通過影片認識不同國家的特色，一邊欣賞各國的風光，擴闊視野外，同時加強普通話的聆聽能力。從紙本練習中，84%學生答對3題或以上，反映學生參與活動時在「擴闊學生視野」的表現。 資教科： ➢ 獲香港仔工業中學的師生協助於五、六年級進行QTN課程，以常識科「環保」為主題，掌握相關概念，並以 Teachable Machine 協助同學製作「環保小助手」小模型，模擬垃圾分類的過程，加強環保意識，既可實踐所學，亦能認識和關心沙田社區的發展。 ➢ 為了向學生推廣保護知識產權的意識，培養學生良好的資訊素養，亦邀請了夢飛行合家歡劇團和知識產權署合辦，為P4及6年級學生舉辦了一場輕鬆的互動劇場，根據會議紀錄，一眾高小學生在有趣、生活化的情境下輕輕鬆鬆掌握知識產權的實用資訊。 圖書科： ➢ 把四月定為「閱讀月」，並於4月15日舉辦「賜豪閱讀日」，透過多元化閱讀活動，以鼓勵學生建立閱讀習慣，廣泛閱讀。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	➤ 參與「全港學生書籤交換計劃」，與他區之小學學生互相交換所製作之書籤，增進彼此交流，全校學生於「賜豪閱讀日」完成書籤創作，共收集書籤作品 112 份。 ➤ 參與由威爾斯親王醫院所舉辦之「銀城 30・樂閱 e 書」閱讀報告比賽，讓學生認識沙田社區及歷史，而本校三位學生入圍「銀城 30・樂閱 e 書」佳作，獲邀至威院參觀，加深對醫護歷史與社區故事的了解。 ➤ 參與「4・23 世界閱讀日創作比賽」，以及舉辦與中華文化相關之圖書主題及圖書推薦活動，如：「中國航天科技」、「國寶大熊貓的故事」、「俠之大者——金庸」等，提高學生對國家及中華文化的興趣與認識。並於圖書館增設「AI 下棋機器人」，學生可藉此認識及中華傳統棋藝文化，包括象棋及圍棋。 ➤ 透過校外校內的各項活動，擴闊學生的國際視野。據學生問卷顯示，100%學生同意活動能增進其對社區的認識，擴闊視野，培養世界觀。 課程發展組： ➤ 舉辦了多元學習活動及體驗，包括 1 月 24 日舉行了中華文化日，當天安排了同學於禮堂欣賞古彩戲法表演，認識中國傳統技藝。地下安排了大量攤位遊戲，當中包括中國傳統手工及民間玩意，又有家長義工創設的新春特色攤位，更有潘國山主席帶來的 AI 機械人和象棋、香港教育協會的奶油膠手工。同學於課室唱賀年歌，還做應節「蛇年」手		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	工，最後再合力在班中進行大掃除。根據會議紀錄，同學表現十分積極投入，能從多元化活動中認識中華文化，擴闊視野，並將相關元素與家長一同分享。 ➤ 在 3 月 19 至 21 日進行專題研習週，六個年級，各有主題。同學透過精彩的參觀、體驗、互相討論和實作，探討牽涉生態、環保以及各個社會議題，以沉浸式的學習將知識活學活用。經過三天的學習活動，同學表示除了玩得開心，更能將知識應用到生活中，擴闊視野。 ➤ 安排 40 位師生於 3 月 30 日至 4 月 3 日參與了日本關西 STEAM 及文化之旅，當中學習了不同的防災知識、動物生態環境以及食品製作過程。除了現代化的一面，更了解各項傳統文化和歷史，包括災後重建、傳統織布手藝、歷史建築和信仰習俗等等。據會議紀錄中的活動檢討，反映出同學透過五日四夜的行程，已經了解到人文和科學之間的連繫，明白到保護文化和環境的重要性，同時反映學生於活動都積極投入，加深了其對國際人事物的認識，擴闊其視野。 訓育組： ➤ 於各級安排了不同的活動，包括於 2 月 10 日邀請了運輸署到校為一至三年級同學舉辦巴士安全分享活動講座。講者透過動畫及生動的互動環節，讓同學明白及注意巴士上的安全守則。— ➤ 在 5 月 29 日獲得劇團到校為四年級學生進行演出，劇目		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	名為《太空遊學團》。劇中一眾演員帶領同學參加遊學團，在旅途中一同拒絕毒品誘惑，透過互動和提問，啟發同學思考，教導他們認清毒害，提高對「太空油毒品」的警惕。 ➤ 於4月10日，全體五年級同學參與紀律訓練營，本年特加入歷史文化及北潭涌生態遊。學生沿著北潭涌自然教育徑，先到訪西貢郊野公園遊客中心，觀賞影片認識香港獨特自然生態。然後依河而行，沿途透過Bingo遊戲卡，認識周邊環境設施，大自然動植物、生態。終點到達上窰民俗文物館及灰窰古蹟，透過上窰村村長深入導賞，認識上窰昔日鄉村風貌。據會議中的活動檢討，表示雖然過程辛苦，但同學們在沿途均用心學習、投入活動、留心聆聽教練及導賞員的講解，展現出堅毅的精神，值得加許。 德育及國民教育組： ➤ 安排了不同的交流活動及參觀，加深學生對祖國的了解。包括參與香港中小學閃遊大灣區計劃，同學們參觀了珠海的湯臣倍健透明工廠，享受營養知識科普、美味營養餐和高科技沉浸式互動等多元體驗，並參觀珠海太空中心，觀看了多個航天模型和實物展品，據會議中的活動檢討，反映同學從活動中瞭解到大灣區的創科、生活及經濟等。 ➤ 安排全體五年級學生參加「西安歷史文化及航天科技探索之旅」，共同遊歷歷史文化深厚的西安，開展了一段探索其悠久歷史和現代科技的多元旅程。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	➤ 參與「傳統文化及古蹟教育導賞」計劃，同學們參觀沙田田心村花燈盛會燈棚，在專業的講解下，認識田心村傳統農曆正月十五點燈和花燈會的文化，並了解車公廟的歷史。 ➤ 全年無間斷與姊妹學校進行互訪及一系列的交流活動及集訓。安排全校學生參觀國家安全展覽廳。參加由香港廣東社團總會主辦、香港清遠連山聯誼會合辦的「清遠壯錦香包製作工作坊」，培養學生對中國市級非物質文化遺產——清遠壯錦香包的瞭解，並親身體驗了這項傳統技藝的樂趣。 ➤ 安排學生參與「心繫家國」全港中小學生活動，認識我國象棋的歷史和基本規則，更以實戰提升象棋技藝。 ➤ 校內方面，安排各班到禮堂參與豐功偉業—中華人民共和國成立 75 周年輝煌成就圖片精粹-校園巡迴展覽展覽內容豐富，主要以圖文形式深刻展現國家在經濟騰飛、科技創新、文化繁榮、軍事強盛及基礎設施建設等方面的非凡成就，根據會議紀錄，學生對展覽的反應十分正面、投入，此活動能幫助他們增加對國家的認識及國民身份認同。由學生分享國旗下的講話，教師從旁指導。以及安排相關的教師、家長及學生講座。 • 由此可見，學校有效地為學生安排不同類型的活動，增加學生學習和生活經驗，擴闊視野。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	- 根據 APASO 情意發展 15Q5，本年度有 91%的學生願意認識和向別人介紹中華文化，比去年的 85.5%有所遞升。 - 本年度中文、英文、數學、常識、視藝和資教科均有利用不同的環境佈置以擴闊視野。 各科組的會議紀錄及評估報告數據如下： 中文科： 共製作了三次有關中國詩人故事的壁報，這些名人故事流芳百世，讓學生從中學習正向的價值觀，也可以讓學生找到人生榜樣，幫助他們樹立志向。學生可透過介紹中國詩人故事的壁報，學習中國詩人的故事，培養學生的「正面價值觀和態度」。 英文科： Transformed the English Lounge into an interactive values showcase space. Students; good work is demonstrated in the hallway and in the lounge. 數學科： 在圖書館增設數學專區，並挑選不同的讀物讓學生閱讀，及於數學角和數學展覽陳設世界各地和國家的建築物及與數		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	學有關的物品，除了讓學生認識世界和國家著名的建築外，也讓學生了解建築中的數學，從而擴闊了其視野。97%學生認同活動和環境設置能擴闊其視野。 常識科： 透過建造生態空中花園和在常識室 CAVE 進行教學活動，以提升學生對常識科的興趣； 98.7%學生認同各項活動和環境設置能擴闊其視野。 資教科： 五年級以 CANVA 軟件並以 20 個「國家安全」領域為藍本，設計主題海報，並張貼卡壁報板上；利用 steam room 的互動學習環境，讓學生能積極參與課堂活動，擴闊視野。 視藝科： 「甫」出嶺南風人物造像攝影比賽作品學生身穿中國漢服，以不同的造型及姿態表達出嶺南之風的特色。作品製作成壁報，在校園中展示。100%教師及學生認同「甫」出嶺南風人物造像攝影比賽能讓學生認識社區人和事物，擴闊視野。 總務組： 於地下大堂增設一幅大型世界地圖，讓學生對世界地形外貌有初步認識，根據學生問卷調查顯示，97%的同學認同能透過不同的環境佈置以擴闊視野。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	★評定是項方案達標。 反思 - 本年度的活動豐富多彩，但多以參與或完成作指標，難以真實反映學生對中華文化的理解與視野的拓展，如能進一步超越形容化的活動安排，提升學生深層的文化認知與價值承傳，將有助開拓學生觀察世界的視角，進而成為世界公民。 - 各科組用心安排各類型活動和環境設置，讓學生擴闊視野，增廣見聞；亦透過增加不同形式的學習機會，讓學生學習正確價值觀及欣賞中華文化。		
2. 培養學生共通能力，以實際行動回饋社區 策略 3.2.1 透過服務學習，應用與人相處的知識、態度和技能，以回饋社區。	為了培養及提升學生的共通能力、正面價值觀和態度，並把所學的知識、態度和技能，以實際行動回饋社區，本年度繼續透過服務學習，並加強規劃，讓學生參與不同社群相處，以擴闊學生的視野，關心更多身邊的人和事，從而促進學生個人學習及成長。 成就 - 全年成功利用<u>星期五的綜合課時段</u>(1:20PM – 3:00PM)，安排服務團隊及課外活動組隊員親身探訪社區不同的服務機構，合共舉辦了5次不同主題的服務學習活動： 2024年12月6日由五年級風紀隊以「共融」作主題探訪。	跟進 - 來年將持續提升本校參與社會服務活動的學生人數，讓更多的學生能發揮其性格強項，以實際行動回饋社區。 - 我們期望將過去三年中多元化且富有成效的服務學習活動恆常化，並因應校本活動擴大服務對象至姊妹學校學生、幼稚園生、訪校嘉賓及不同的社區人	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	- 2025 年 1 月 10 日由幼童軍以「手眼協調及小手肌訓練」作主題探訪長者。 - 2025 年 1 月 17 日由小女童軍以「賀新年」作主題探訪。 - 2025 年 2 月 14 日由低年級合唱團及風紀以「長幼共融」作主題探訪。 - 2025 年 3 月 28 日日由中國舞隊及當代舞隊以「伴你同行」作主題探訪。 ● 全年在課後時段/假日參與由本校舉辦以各類型不同主題的服務學習活動： - 2024 年 9 月 7 日由風紀、幼童軍及五、六年級學生於本校「校園全接觸」活動上擔任服務生，招待區內、外家長及幼稚園小朋友。 - 2024 年 11 月 22 日由四、五年級學生於姊妹學校(杭州市北秀小學)到訪本校時擔任司儀/服務生/表演生，招待內地生及進行交流互動活動。 - 2024 年 12 月 18 日由四、五年級學生於姊妹學校(棗莊市實驗學校)到訪本校時擔任司儀/服務生/表演生，招待內地生及進行交流互動活動。 - 2025 年 2 月 17 日以親子組合模式前往新翠邨新華苑酒家參與「愛心派飯活動」。 - 2025 年 3 月 22 日由護鯉大使以「賜豪鯉魚也搬家」前	士，使其成為學生日常學習的重要部分。透過持續推動這些活動，不僅能深化學生對社會責任的認識，亦有助培養他們積極向上的價值觀與態度。同時，這些經歷將促進學生的共通能力，如溝通協作、解難能力及自我管理，為他們日後的成長和人生道路奠定堅實基礎。學校將持續努力，確保「服務學習」成為培育學生全人發展的重要平台。	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	往黃大仙元清閣作主題活動。 - 2025 年 5 月 26 日由四、五年級學生於姊妹學校(汕頭市濠江區赤港小學、汕頭市達濠民生學校、汕頭金中南濱學校及華南師範大學附屬濠江實驗學校)到訪本校時擔任司儀/服務生/表演生，招待內地生及進行交流互動活動。 - 2025 年 5 月 26 日由四、五年級學生於姊妹學校(汕頭市濠江區赤港小學、汕頭市達濠民生學校、汕頭金中南濱學校及華南師範大學附屬濠江實驗學校)到訪本校時擔任司儀/服務生/表演生，招待內地生及進行交流互動活動。 - 2025 年 6 月 21 日由低年級合唱團及三至六年級學生於本校「我的夢想啟航暨賜豪資訊日」活動上擔任服務生/表演生，招待區內、外家長及幼稚園小朋友。 ● 全年在課後時段/假日參與<u>由對外機構舉辦</u>以各類型不同主題的服務學習活動： - 2024 年 7 月 13 日由五、六年級學生前往源禾路體育館參與「2024 沙田區升小博覽」活動，擔任攤位服務生。 - 2024 年 12 月 13-15 日由五、六年級學生前往香港亞洲博覽館參與「第二屆「(大灣區)香港學		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	校教育展」活動，擔任攤位服務生。 - 2024 年 12 月 18 日由四至六年級學生前往隆亨邨廣場參與由隆亨幼兒學校舉辦的「聖誕感恩嘉年華」活動，擔任攤位服務生及表演生(武術、單輪車及花式跳繩) - 2024 年 12 月 21 日由四至六年級學生前往隆亨邨足球場參與由東華三院呂馮鳳幼紀念稚園「童心歡 SING 迎聖誕嘉年華暨第二十屆家長教師會就職典禮」活動，擔任攤位服務生。 - 2025 年 7 月 12 日由五年級學生前往沙田培英中學參與「2024 沙田區升小博覽」活動，擔任攤位服務生。 • 於 KPM22 參與制服團隊或社會服務活動的學生百分比中，小一至小三為 26%，雖比去年度 30.6%為低，但仍高於中位數 19.3%；小四至小六則為 45%，比去年度 24.6%有顯著升幅。 • 成功引入不同的服務對象，除了如往年探訪「救世軍隆亨長者之家」、「國際四方福音會隆亨堂耆年中心」的長者外，本年度嘗試前往「香港心理衛生會」及「香港盲人輔導會」與視障、智障人士接觸，如跟智障人士玩遊戲、聽取視障人士的分享及學習盲人領路法技巧等等，讓學生認識及關		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	心更多社區上有不同特殊需要的群組。 - 成功增加參與「服務學習」的學生組別，讓更多學生體驗「服務學習」，安排服務團隊(新增風紀隊及伴鯉同行守護隊)及課外活動組(新增中國舞隊、當代舞隊、空手道及舞獅隊隊員等等)，以提升學生社交能力、協作能力及溝通能力，從而增強個人、社會及公民責任感，提高學生於日後參與社會服務的意願。 - 在各項服務學習活動中，本校安排了同學憑著所學的知識、態度和技能，身體力行在各項服務或活動中。例如有武術比賽成績彪炳、在古詩文朗誦比賽中有出色表現的同學，還有兩兄弟聯同母親以中樂合奏，在不同場合展示及推廣中華文化(敬老晚會、幼稚園嘉年華、本校聖誕聯歡會、綜藝晚會、姊妹學校探訪等等)；服務對象包括長者、姊妹學校的嘉賓、本校持分者、幼稚園生及社區人士，學生能一展所長，發揮自己的強項，並以此回饋社區。他們的表現均得到老師的認同及欣賞者的讚賞。 - 本年度學校增加了參與大型的活動展覽的次數，亦舉辦了多次幼稚園訪校活動及獲得姊妹學校親臨到訪。增設了不同崗位的服務生，讓更多同學參與各類型的「服務學習」，		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	如講解導賞員、活動協助員、迎賓服務生、姊妹學校交流夥伴……同學得以應用與人相處的知識及技能，有助共通能力及正面價值觀和態度。 - 為了讓學生能在活動中將所學的知識和技能回饋社區，本年度按計劃優化了「服務學習」五個元素：包括籌劃、服務、反思、評估及嘉許。 - 在「籌劃」方面，本年度於每次服務前均先為學生進行充足的簡介，介紹服務對象的特點和需要，加強學生與服務對象的溝通技巧，如談吐的禮儀、善用得體用語及身體語言，讓他們能籌劃更適合服務對象的活動，從帶隊老師的觀察所見，同學們的表現得宜且滿富熱誠。 - 在「反思」及「評估」部分，本學年採用多種評估方法，讓學生全方位進行自評及互評，喜見參與的同學有不同的自省及啟發，成效令人滿意。 學生自評(摘錄)： 「學習幫助視障人士很緊張，我領悟到在街上看 到有需要幫助的人士我們要主動去幫他們。」 「在服務學習過程中，我觀察到盲人都可以透過 凸字看書，我感到十分驚訝及佩服。我學到盲 人的書本叫點字，又名凸字，感到新鮮。」		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	- 「在服務學習過程中，我觀察到智障人士是一個比較內向的人，比較注重自己的世界而且他們的思想是小童。」 - 「在這一次服務學習過程中，我遇到了一位聽力比較差的老人家，需要大聲地跟這個老人家說話。雖然會衰老，但是只要保持年輕，也活得很開心。」 - 「因為老人的聽力不好，所以我和老人交談時要重覆很多次，透過這次探訪活動學會了要有耐性。」 學生互評(摘錄)： - 「我想讚揚何彥彤，因為我們互相幫助，一起學習服務視障人士的知識。」 - 「我想讚揚羅文駿同學，因為他一開始已很樂意照顧智障人士。」 - 「我想讚揚張希怡同學，因為她耐心地對待智障人士，儘管智障人士不明白我們在說甚麼，她都會鼓勵智障人士。」 - 「我想讚揚周晉笙，他很堅毅和很有耐性，不停幫助老人家玩遊戲。」 - 「我想讚揚李焯榮，因為他主動與公公婆婆聊天，令他們開心。」		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	• 本學年於姊妹學校探訪及學校資訊日後與當中的服務生進行了集體討論，營造開放接納的氣氛，讓學生就服務後暢所欲言，共同檢討服務的成效及讓同學間互相分享服務學習中的得着。此舉提倡積極的聆聽、容許學生於回應時有思考的時間，以促進集體反思及個人反思的成效。從討論中，同學都努力地進行描述，從中肯定服務的成果，並有前瞻性的盼望。 討論的內容包括：你學到什麼？/ 你遇到什麼困難？/ 你領悟到什麼道理？ - 接待姊妹學校學生不能害羞或尷尬，需要主動及勇敢與別人對話。 - 學到與人相處和友善溝通的技巧，並學懂如何與新認識的朋友打開話匣子 - 雖然個別同學的個人普通話能力有不足，但與姊妹學校學生交流過程中以表情、動作輔助，搭配熱情、歡容的態度表達心中所想。 - 個別姊妹學校學生英文能力有不足，故我們即時用普通話翻譯。 - 討論的內容包括：你會如何應用你所學的新知識？/ 有什麼地方可以改善？/ 有什麼你可以和大家分享的？ - 會學好普通話。 - 會更主動認識及招待來賓。 - 100%學生願意在將來再參與任何招待來賓的活		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	動。 - 在「嘉許」部分中，本學年把不同的「服務學習」相片製成精美的海報，並陳展在壁報板上，除了分享給其他同學觀看外，亦嘉許學生積極參與各類型的服務學習。此外，我們於兩次週會時段在禮堂舉行了服務學習分享會，由學生親身分享服務學習的過程及得着，以肯定各個團隊的學生在服務學習中的付出，亦有效鼓勵其他學生參與服務，以及提高同學於日後參與社會服務的意願，幫助學生將來適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。 - 在教師持份者問卷 Q65~「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」同意及非常同意的總和達 100%。 - 在學生持份者問卷 Q20~「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」同意及非常同意的總和由往年的 73.9% 提升至本學年 81.8%。 - 在學生持份者問卷 Q22~「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能。」同意及非常同意的總和由往年的 78.2% 大幅提升至本學年 90%。		



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
	- 在家長持份者問卷 Q9~「學校能使我的子女懂得與人相處上，例如尊重他人和為他人著想。」同意及非常同意的總和達 87.2%，雖與往年的數字相若，但亦高於所定下的成功準則 80%。 ★評定是項方案達標。 反思： - 過去三年，學校服務學習活動內容日益多元，服務對象拓展，形式創新，能展現豐富多樣的學習體驗。 - 於 KPM22 參與制服團隊或社會服務活動的學生百分比中，小四至小六則為 45%，雖然比去年度 24.6%有顯著升幅，但仍略低於本學年全港中位數之 47%。有待持續提升參與社會服務活動的學生人數。		



b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(一)學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民身份認同

- 學校逢星期二早會舉行升掛國旗及奏唱國歌儀式，一半同學會在禮堂現場參與，另一半同學則在課室在班主任帶領下進行，隔週輪值。觀察所見，學生全體均會肅立齊聲響亮地奏唱國歌，表現投入，儀式莊嚴，氣氛肅穆，充分展現對祖國的尊重與認同。
- 每星期二的早會安排全校參與「國旗下的講話」活動，主題涵蓋廣泛，包括國慶日意義與歷史、認識祖國地理、文化與發展及國家成就等，並邀請學生上台作出分享。
- 在國民教育規劃年曆的重要日子中同時安排早會及綜合課，當日會進行升國旗及奏唱國歌儀式，並以講話及互動教學的形式講解重要主題的內容，例如國慶日、國家憲法、基本法及國家安全知識等，並邀請憲法及基本法大使作出分享。
- 活動以多元化及互動形式進行，以提升學生學習興趣與認同感，學生積極參與。
- 2425 年度安排全校學生前往歷史博物館參與國安教育展覽廳的活動，並在校內安排中華人民共和國成立 75 周年輝煌成就圖片精粹——校園巡迴展覽，分別於不同時段安排各班學生參與展覽活動，由老師作導賞介紹。以上全校性活動均能幫助他們增加對國家的認識及提升國民身份認同感，學生在分享感受時均表示在參觀展覽後，令他們對國家的發展肅然起敬，反映學生對國民身份的認同程度。
- 安排學生參與不同的國安教育及愛國教育比賽，學生在本學年「一國兩制知多少」線上問答比賽獲得全校踴躍參與獎；在全港「情繫中華寫作暨朗誦比賽」中榮獲特等獎及二等獎殊榮，另有 3 位學生入選了全港學界公民教育專員選拔賽 100 強，其中一位同學更入選了最後 10 強，準備參與 2025 年 10 月的決賽。同學們亦組隊參與「我愛我的祖國 立德樹仁篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽，並在決賽中分別獲得優異獎佳績。從同學踴躍參與活動，主動要求加強練習，更於暑假期間積極參與培訓課程，可見同學對祖國的愛戴。
- 參與「我的承諾加強版」，並邀請不同機構舉辦講座及工作坊，對象包括教師、家長及學生。主題涵蓋：國家安全與法治教育、中華文化與風土人情、憲法與基本法的認識、粵港澳大灣區的發展與機遇等。問卷及回饋正面，此舉能促進家校合作，共同推動國民身份認同教育。在校本的問卷中，約 97%同學認同「經此講座，我了解到中國風土人情，有助建立更廣闊的視野，以及成為更有見識的社會公民。」95%認同「了解中國文化有助進一步體會國家豐富的文化精神。」及「以身為中華兒女感到自豪。」



- 廣東非遺入校園:參加由香港廣東社團總會主辦、香港清遠連山聯誼會合辦的「清遠壯錦香包製作工作坊」,於10月22日(星期二)圓滿舉行,是次活動共有45位同學參與。根據問卷、訪談及觀察所得,參加的同學們均感到十分新奇和興趣盎然,踴躍投入活動之中,現場反應熱烈。97.6%學生們表示在資深導師的指導下,不僅對中國市級非物質文化遺產——清遠壯錦香包有了更深入的了解,更分享了親身體驗了這項傳統技藝的樂趣。
- 積極推動學生參與內地交流活動,包括高年級學生參加「同根同心·北京歷史及文化探索之旅」,加深對國情及文化的認識;同時安排學生參與「粵港澳大灣區—廣州番禺及佛山」兩團、「閃遊大灣區—珠海」等,從而認識我國的歷史及文化,以及多角度認識祖國發展與區域融合,其後更安排全級五年級學生在專題研習中參與「西安歷史文化4天研習團」,結合兵馬俑等歷史景點進行探究學習,並透過日誌、匯報及分享展示學習成果。學生通過實地考察親身了解國情和國家的最新發展,增進他們對中華文化的認識和欣賞,提升國民身份認同。
- 安排學生前往內地考察成效顯著,從成果分享會、學生問卷及學生匯報平台的顯示,參與的學生均表示透過內地考察能增加對內地文化、歷史及科技發展有更深入了解,希望能再次參與內地交流團計劃。
- 在與姊妹學校交流方面,本校共締結了12間姊妹學校,並於2425年度透過到訪/來訪/微信/騰訊等交流方式,互相交流學習,從而加強聯繫,促進兩校友誼持續及恆久發展。
- **探訪姊妹學校:**深圳市龍崗區龍嶺學校—於10月25日(星期五)安排全校教師前往深圳市龍崗區龍嶺學校進行教師發展日。東莞市塘廈第二實驗小學,於9月30日(星期一)帶同10位學生前往東莞市塘廈第二實驗小學進行締結姊妹學校的簽約儀式暨田徑集訓,而翌日是新中國成立75周年的大日子,師生代表團共同參與國慶升旗禮,在莊嚴的儀式後,隨即進行各項交流活動,包括校際籃球聯賽、田徑訓練等,此次交流加深了彼此對兩地教育特色的認識。佛山市南海區石英實驗學校締結暨足球集訓—校長與4位老師於4月22日至25日帶領足球隊隊員前往佛山市南海區石英實驗學校,兩校共同進行了4天的足球集訓,並完成締結姊妹學校簽約儀式。
- **姊妹學校到訪:**每次姊妹學校到訪,本校均會派出相應到訪同學人數的本校學生作為姊妹學校同學的友伴,負責接待工作,加深兩地交流,促進兩校的互動。
- 杭州北秀小學—4位老師和17位學生於11月22日(星期五)到訪本校,觀摩學生表演及分成三組進行英文課、視藝課和STEAM體驗課堂,之後在新開設的數碼運動空間進行賽艇、單車、虛擬實境射擊遊戲等等,師生們在歡樂的互動中,增加了彼此的了解和友誼。



- 棗莊市實驗學校—劉主任於12月18日(星期三)到本校參觀，瞭解本校設施，並與本組交流教學心得。最後，雙方互贈紀念品，以表示友好和感謝。
- 東莞市塘廈第二實驗小學本校師生代表團於9月30日到訪姊妹學校東莞市塘廈第二實驗小學進行了田徑集訓，並開展了一系列豐富多彩的交流活動，進一步加深了彼此的友誼。而東莞市塘廈第二實驗小學的代表團王副校長帶領謝主任、陳主任及胡老師於12月20日（星期五）回訪本校，參加了我校的聖誕慶祝會，欣賞高年級同學的天才表演，同學們的創意和才華讓來賓們留下了深刻的印象，對學校的教育理念亦表示十分讚賞。
- 汕頭市濠江區赤港小學、汕頭市達濠民生學校，聯同汕頭金中南濱學校及華南師範大學附屬濠江實驗學校的領導、老師及44位學生，於5月26日蒞臨本校與本校師生進行交流與課堂分享。參與師生在分享環節中均反映交流經驗豐富，能互相認識及建立友誼。

線上交流及締結儀式：

- 青島市市南區實驗小學—本校與青島市市南區實驗小學在於1月10日利用釘釘軟件舉行了在線簽約儀式，正式締結成為姊妹學校，兩校安排了學生的表演項目及介紹學校的特色。此次簽約儀式是兩校合作的新起點，將為師生提供更多的學習和交流機會。
- 江蘇省常熟市世茂實驗小學—於3月19日（星期三）與江蘇省常熟市世茂實驗小學舉行網上締結簽約儀式，介紹學校特色並完成簽約程序，兩校安排了學生的表演項目及介紹學校的特色。

線上交流：

- 聯同青島市市南區實驗小學參與由青島市教育局、青島市人民政府外事辦公室、青島市廣播電視台和青島旅遊集團聯合主辦的第三屆「講好中國故事—青少年英語視頻創作活動」。兩校以「我的家鄉」為題互相分享由學生介紹家鄉的作品，以此讓兩校學生能夠熟悉對方的故鄉。
- 學校應安陽市甲骨文小學之邀請，兩校安排學生共同參與由河南省教育廳辦公室舉辦的豫港澳姊妹學校系列比賽：「活動誦經典繪河山 做中華優秀少年」。本校的作文及朗誦比賽視頻及繪畫作品均獲得一等獎。另本校與安陽市甲骨文小學聯合參與團隊朗誦則獲得二等獎。
- 兩地透過不同形式的師生交流，分享了各自的學與教經驗，進一步增進了相互的瞭解與合作。



- 透過觀察及訪談可見，姊妹學校與本校學生之間的交流，促進了兩地學生之間的文化理解與友誼。活動安排多樣化，學生投入度高，參與教師亦積極引導，整體氛圍融洽。在每次的交流過程中，雙方均展示良好溝通與合作精神，成功達成教育與認識溝通的雙重目標。
- 此外亦有多位家長義工抽空製作攤位，更扮演財神派利是，與我們的學生一同感受節日的喜慶氣氛。從當日觀察及各持分者分享中表示活動令一眾學生更深入認識中華文化傳統，並能熱切體驗當中的樂趣。學生透過實際的活動體驗，增加學生對中華文化的認知、加強他們對中華文化的印象，並在潛移默化下提高他們對學習中華文化的興趣。
- 根據 2425 年度 KPM17「情意發展」，本校在「國民身份認同」（17.4-17.7）方面表現持續進步：

學校數據		Q 值		P 值	
		2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
17.14	國民身份認同（責任、義務）	98	104	44.7	60.5
17.15	國民身份認同（自豪、愛護）	97	99	42.1	47.3
17.16	國民身份認同（國旗、國歌）	93	108	32.0	70.3
17.17	國民身份認同（成就）	89	105	23.2	63.1

- 從校本收回的學生問卷結果顯示：97%學生認同「國家今天的發展成就來之不易，作為國民應當珍惜，並以此為傲。」95%學生認同「我身為中國人而感到自豪。」97%學生認同「對我的國家的成功，其他國家應該支持及尊敬。」

2. 正面價值觀和態度

- 本校本周期致力建立正向校園文化，讓學生學習，活出及融入校園正向的氛圍。
- 本校透過正向成長課教授學生認識性格強項，正向人際關係及成長型思維。正向主題配合 12 個價值觀，幫助學生建立正面價值觀和態度。根據校本問卷調查顯示，有 99%的同學認為正向成長課可以學習正向心理學的知識，技能及態度。根據老師觀察所得，學生於正向成長課中投入學習，喜歡互動及故事教學。學生更透過成長課的延伸工作紙，與老師真情交流，分享生活點滴建立良好的師生關係，有助學生建立正面價值觀和態度。



- 學校十分重視學生的品德培育，平均每年共有 30 次的早會及周會，24-25 年度有 11 次由本校老師向學生分享正向主題如性格強項及正向情緒，其餘 18 次的內容主要環繞 12 個價值觀向學生進行培育及分享。透過故事、日常生活軼事的分享，教導學生尊重、關愛他人、誠信、堅毅、承擔及責任感的重要性。根據觀察，學生的學習態度良好，認真投入老師的分享，積極主動的回應，有助學生建立正面價值觀和態度。
- 學校於本周期持續優化校本活動——賜豪存摺，存摺的「性格強項頁」設計及操作，讓全校學生於指定時間檢視及收集個人的性格強項貼紙，同時於班本目標加入與人相處元素，並在個人目標中加入成長型思維為目標，以讓學生實踐正面價值觀和態度。根據學生持分者問卷 Q13，有 61.3% 學生認同我懂得訂立自己的學習目標。而 APASO 情意發展 9(副量表學校氣氛歸屬感 Q1 在學校我很容易結交朋友平均數為 3.2，兩年持續上升。
- 學生能夠透過校本賜豪存摺計劃發掘自己的性格強項，從中學習肯定及欣賞自己，提升自信心；同時學生亦學習欣賞彼此的性格強項，學習尊重、建立欣賞文化。
- 賜豪存摺「物質獎勵」已於 3 月 26 日及 27 日小息時段舉行，同學透過抽籤，抽出禮物，已於 6 月 27、30 日及 7 月 8、9 日第三學期試後活動安排全校同學換領全年終極獎勵禮物；「非物質獎勵」方面：以(1)「和校長遊車河」(要 200 個簽名及經抽籤換領)最受歡迎——乘坐校長的座駕，由校長擔任司機及導賞員，接載學生前往大埔林村、迪欣湖、青嶼幹線觀景台、科學園、金山郊野公園和尖沙嘴聖安德烈堂，能夠參與活動的學生表現非常雀躍，回來後全都感到「很好玩，學了很多新知識。」
- 其他「非物質獎勵」還有「租借桌遊一天」、「組隊和指定老師玩 Mario kart」、「和機械人下棋」、「參觀指定老師教員室座位」等等，不少同學選擇以非物質獎勵代替換物質禮物
- 學校相信為學生安排實踐的機會，可以強化學生所學習。為了培養及提升學生正面價值觀和態度，並把所學的知識、態度和技能，以實際行動回饋社區，學校持續透過服務學習，並加強規劃，讓學生參與不同社群相處，如長者、視障人士、智障人士等，以擴闊學生的視野，關心更多身邊的人和事，從而促進學生個人學習及成長。根據帶隊老師觀察，同學們的表現得宜且滿富熱誠。去年採用多種評估方法，讓學生全方位進行自評及互評，喜見參與的同學有不同的自省及啟發，成效令人滿意。學生持份者問卷 Q20~「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」同意及非常同意的總和已提升至 81.8%。
- 從服務學習中學生亦學習仁愛、同理心、承擔精神、感恩等價值觀，其成就感亦有所提升。觀察所見，學生學習態度認真且有耐性，例如為長者送上表演、關心傾談、陪伴玩桌上遊戲及小手工等，使長者感到關愛及欣喜。學生從跨代共融中學習尊重、溝通及團結。根據校本問卷調查顯示，100% 學生同意參與義工服務能讓他們對長者有所認識及了解，從而提升自我的成就感；以及 100% 學生同意此服務能夠推動他們關心別人和社會。
- 根據持分者問卷(學生問卷 Q20) 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，同意總和由 22/23 年度的 77%



升至 24/25 年的 81.8%。同一問卷(學生問卷 Q21)學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德，同意總和由 22/23 年度的 71.4% 升至 24/25 年的 81.4%。持分者問卷(家長問卷 Q10) 學校能幫助我的子女養成良好品德，由 22/23 至 24/25 年度同意總和一直維持 91%。

- 學校相信為學生安排實踐的機會，可以強化學生所學習。為了培養及提升學生正面價值觀和態度，並把所學的知識、態度和技能，以實際行動回饋社區，學校持續透過服務學習，並加強規劃，讓學生參與不同社群相處，如長者、視障人士、智障人士等，以擴闊學生的視野，關心更多身邊的人和事，從而促進學生個人學習及成長。根據帶隊老師觀察，同學們的表現得宜且滿富熱誠。去年採用多種評估方法，讓學生全方位進行自評及互評，喜見參與的同學有不同的自省及啟發，成效令人滿意。學生持份者問卷 Q20~「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」同意及非常同意的總和已提升至 81.8%。而參與服務學習的校內團隊有風紀隊、幼童軍、小女童軍、低年級合唱團及部分的運動員中，問卷顯示 100%同學認為活動能學生能在活動中將所學的知識和技能回饋社區，並得到老師的認同。他們會在週會與同學分享服務經驗及技巧，促進校園關愛文化。
- 根據學生持分者問卷(Q25 及 Q26)，81%學生同意和同學互相幫助，相處融洽；80%學生同意得到老師的支持和鼓勵；且顯示每年同意學生人數的百分比呈持續上升的趨勢。
- 本校持續舉辦成長型思維為主題的活動，例如 **CHI-HO CHALLENGE**、森林課程等，讓學生實踐成長型思維，面對挑戰、提升自信心。教師觀察學生十分投入活動，特別是小三的森林課程，反應很好，學生積極參與，接受不同的挑戰，能加強學生的自信心和成就感，老師和家長對此均有很高評價。
- 各學科亦在課程內加入不同的價值觀元素，例如中文科利用小說教學「吹口哨的孩子王」、「她是我姐姐」學習以關懷和友愛的態度與朋友相處；英文科透過高小課程以平和、樂觀和堅毅的態度面對生活的困難。
- 學生透過校本性教育的學習及活動，從中學習守法、尊重、負責任及正確的道德價值觀。根據校本問卷調查顯示，99%學生同意性教育能令他們建立良好的性態度。根據學生持分者問卷(Q21)，81%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，且顯示每年同意學生人數的百分比呈持續上升的趨勢。
- 根據 2425 年度 KPM17「情意發展」，本校在「情緒」、「滿足感」、「誠實」、「道德意識」、「學校氣氛」方面表現不斷進步：



學校數據		Q 值		P 值	
		2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
17.1	情緒（正向情緒）	94	101	34.5	52.7
17.2	情緒（無負面情緒）	116	116	85.7	85.7
17.3	情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	110	115	74.8	84.1
17.4	滿足感（學校）	101	99	52.7	47.3
17.6	誠實（誠實表現）	116	108	85.7	70.3
17.7	道德意識（重要性）	107	100	68.0	50.0
17.8	學校氣氛（不孤單）	85	112	15.9	78.8
17.9	學校氣氛（歸屬感）	85	103	15.9	57.9

- **KPM13**「持份者對學生成長的支援」家長及教師的數據均高於全港中位數，而同學方面本年則與全港中位數相同，教師的同意排序為 8, 學生的同意排序為 1, 家長的同意排序為 3。



➤ 學生持份者問卷副量表「我對學生成長的支援」：

題目	本周期平均同意總和
17. 「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。」	68.4%
18. 「同學自律守規。」	49.2%
19. 「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」	74.1%
20. 「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」	77.6%
21. 「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」	75.7%
22. 「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」	82.4%
23. 「我和同學互相幫助，相處融洽。」	77.4%

➤ 家長持份者問卷副量表「我對學生成長的支援」：

題目	本周期平均同意總和
7. 「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面。」	82.5%
8. 「學校能使我的子女懂得自律守規。」	86.1%
9. 「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」	88.3%
10. 「學校能幫助我的子女養成良好品德。」	92.0%
11. 「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」	88.8%
12. 「學生尊敬老師。」	96.7%
14. 「我的子女與同學相處融洽。」	91.2%



3. 學習領域的知識

- 教師持續應用適異教學，透過分層課業、反轉課堂、共同備課及「一課兩講」照顧學習多樣性，提升學生的學習動力，從 APASO 學習與教學的數據顯示，學習目標及學習態度內的所有項目連續 2 學年均達 3 或以上，而學習動機內的所有項目在 24-25 學年的平均值也全部達 3 或以上，結果令人鼓舞。
- 從 APASO 學習與教學的數據顯示，學生覺得英文及數學課堂困難的平均值為 2 或以上，表示學生在這兩科知識的掌握稍遜。
- 教師善用電子平台（Aplus、Nearpod、Kahoot 等），以數據回饋學生表現，提升學生學習效能。
- 各科融入探究與跨學科元素，例如常識科 PDAR 探究模式、數學科價值觀教育、英文科寫作自評、普通話科反轉課堂。

4. 語文能力

- 推動跨課程閱讀，結合圖書館及多個平台（Epic!、快樂閱讀花園、篇篇流螢等），營造多元閱讀氛圍。
- 中文、英文及普通話科舉辦趣味說故事、English Monday、普通話大使等活動，提供多語交流機會。
- 系統化口語與表達訓練，涵蓋故事分享、專題報告及面試課程，逐步提升學生組織及表達能力。24-25 年度 41% 小六學生在自行學位分配階段獲取錄，這也是系統化口語訓練的成果。
- 從 APASO 學習與教學的數據顯示，學生覺得中文課堂困難的平均值為 1.8，英文課堂困難的平均值為 2.2，表示學生在中文的學習比較自信。

5. 共通能力

- 引導學生運用筆記及組織圖建構知識，培養歸納、分析與反思能力在學生持份者問卷中，81.5% 學生同意老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。
- 透過 STEAM、AI 工作坊、3D 打印、專題研習等活動，學生的協作、探究及創造力得以提升。90% 學生同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。
- 利用平台數據分析，幫助學生即時反思與改善學習，培養自主學習習慣。

6. 閱讀及資訊素養

- 圖書館設「延伸閱讀區」，除一般學科外，亦將中華文化、德育及國民教育、正向價值觀教育等館藏按主題分區展示，鼓勵學生借閱，擴闊學生的閱讀面；同時透過跨科合作（如中文科「篇篇流螢網上閱讀計劃」延伸閱讀活動、普通話故事早會分享、數學及常識科閱讀報告等）鞏固學生課堂學習，擴闊學生視野。



- 學校持續推動電子閱讀平台（HyRead、Epic!、知書閱聽、今日常識新領域悅讀圖書），鼓勵學生完成閱讀報告或以影片形式分享閱讀心得，逐步培養跨學科閱讀和探究精神。
- 每天於早會或班主任節前安排 30 分鐘早讀時間，讓學生在固定時段專注閱讀，培養閱讀習慣，增加接觸不同文本的機會，長遠促進學生的閱讀興趣、語文能力及自主學習素養。
- 學校圖書組參與香港公共圖書館的團體借閱服務計劃，向公共圖書館借閱圖書 400 冊，以配合校內「中華文化日」、「世界閱讀日」及「早讀時段」活動，有效擴充館藏種類，支持主題閱讀活動，並為學生提供更多樣化的閱讀體驗。
- 在閱讀日舉辦多元化的閱讀活動，包括以「大熊貓的故事」為主題的沉浸式元宇宙文化體驗展、閱讀攤位遊戲、漂書活動、書籤交換、圖書知識問答比賽、故事續作及分享等活動，配合閱讀獎勵計劃，學生能在遊戲、展示與匯報中建立自信心與表達能力，並於合作與交流過程中體驗閱讀與學習的樂趣。
- 整體而言，學生在知識、技能與價值觀方面均獲得豐富的課堂以外學習經歷，展現良好的閱讀興趣與資訊素養。惟部分高年級學生參與度與閱讀深度仍待提升，學校將持續優化活動設計，以照顧不同年齡與能力的需要。
- 資教科為一至六年級安排資訊素養課程，各級每個學期均有資訊素養的課題，並有相關的評估。
- KPM17 情意發展的 17.13「資訊科技(無成癮)」的 Q 值是 103，高於全港中位數。

7. 健康的生活方式

- 學生喜歡參與學校為他們安排的各類型活動，他們從持分者問卷中表示「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。」的同意排序連續三年在首位，從老師在校內、外不同場合的服務活動、比賽及表演中的觀察及家長的反映顯示，喜見絕大部分的學生的表現積極投入、出席率高。學生亦樂於與不同社群相處，勇於在不同場合服務，以回饋社區。
- 過去三年曾參與「賽馬會家校童喜動計劃」，為家長安排親子運動工作坊，以及邀請嘉賓進行家長講座，幫助家長建立一個活力家庭及帶動子女培養良好的運動習慣。
- 過去三年均參與「保良局挑戰。攬。求計劃」，透過與香港欖球總會合作，為本校學生提供欖球體驗課程及校隊訓練；亦利用「保良局足球發展基金」，讓本校足球隊得以發展，亦開設足球預備隊讓低小學生提早接觸足球和接受專業的訓練。；本校亦藉著「保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金」，於去年成立乒乓球隊。
- 過去三年亦參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，為三年級學生安排單車及空手道體驗課，亦透過「精英運動



員慈善基金賽馬會動感學院計劃」為本校成立劍擊隊，讓同學可於劍館受訓。透過提供多元化的活動體驗，讓學生發展個人興趣和潛能，為他們建立健康的生活方式，提升幸福感。

- 各項校隊專項發展成熟，如田徑、籃球、足球、排球、游泳、乒乓球、欖球等，每隊均設有恆常訓練，讓學生能建立恆常運動的習慣，培養學生堅毅的性格，並從訓練中培養正確的價值觀和態度。校隊亦參與由中國香港學界體育聯會或保良局等機構主辦的比賽，讓同學能將訓練的成果實踐。
- 過去三年曾參與「乒乓選手進校園 x 香港教育大學乒乓教育推廣計劃」、「屈臣氏集團香港學生運動員社區推廣計劃」及舉辦「冠軍進校園」和「帆船奧運金牌運動員分享會」等，邀請中國香港運動勳、前奧運金牌得主以及前世界冠軍運動員到親臨本校，為學生及家長們舉辦多場分享會，透過各個運動員分享他們的自身經歷，為學生培養正確的價值觀和態度，並鼓勵同學勇於追逐自己的夢想。
- 過去曾舉辦「賜豪幼小足球同樂日」，讓學生以大哥哥、大姐姐的身份，帶領幼稚園同學一起進行足球體驗活動，讓學校的運動文化推廣至社區。
- 每天小息開放操場讓學生有秩序地進行各種運動，包括高小的球類活動及低小的運動遊戲等，讓學生善用學時，多做運動，提升他們對運動的興趣及協助他們達到世界衛生組織所建議的每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱 MVPA60）。
- 73.6%學生認同學校是一個關愛的地方(23/24 69.3%)。
- APASO 情意發展 9(副量表學校氣氛-歸屬感) Q1 及 Q2 平均數達 3 或以上。
- 95%學生認為透過參加體育科提供的多元化活動及校隊訓練，能養成恆常運動的習慣。
- 本校十分重視學生在心理及精神健康發展的方面，身心健康、精神健康是全人發展的必要項目。上文已交代本校本周期推行的保良局正向計劃，並取得相當不俗的成效。保良局正向團隊帶領學校正向核心小組發展學校的正向文化，我們喜見學生有愉快的生活。
- 本校 24-25 年度參與了《4Rs 精神健康約章》(Rest, Relaxation, Relationship, Resilience)，與家長及不同持份者一起協作，採取實際行動落實不同的政策、措施及活動，提升學生及教職員的精神健康，並承諾將會透過「健康促進學校」模式，以全面及全校性策略推廣健康，讓「全人健康」理念深入學校各層面，將健康文化植根於校園，並按本校的校本經驗及發展步伐，將健康文化持續在校推廣。
- 於第一個考試前一星期的早會時段為學生及教師進行打氣活動，主題是「充足睡眠」，亦參與了香港經濟日報舉辦的打氣包活動，將蒸氣眼膜打氣包送給學生、教師及家長，提示大家要有注意睡眠充足。老師觀察學生和家長都感到打氣物品對他們有幫助，並表示「會努力溫習，盡力而為。」家長亦表示會提醒自己不要「只管催谷學生溫習，導致自己精神壓力過大，會和其他



家長一同聊天，舒舒氣，減減壓。」

- 2025 年 4 月 12 日親子學校遊蹤：將會與家長教師會合作，透過緊張的比賽過程，讓家長及子女學習基本的家向技巧，當中強化家庭成員的溝通、信任及凝聚力。內容方面，以全校園作依據，設計 15 個關注身心及精神健康的任務點，讓參加者完成。參加人數約 160 人，約 80 個家庭（每家庭 2 人）。家長問卷調查結果絕大部分回應正面，如：「活動內容非常豐富多彩！時間安排合理」；「更多了解親子如何相處陪伴時間最緊要」；「放鬆一刻，促進親子關係！」
- 於 2025 年 4 月 13 日舉行了精神健康家長日，當日在有蓋操場玩拋彩虹攤位、加水任務、享用雞蛋仔服務，學生與家長反應熱烈，樂於在家長日見到這麼溫馨的安排。
- 從上文 2425 年度 KPM17「情意發展」（17.1-17.4 及 17.6-17.9）所見，本校學生在「情緒」、「滿足感」、「體能鍛鍊」、「學校氣氛」等方面表現不斷進步。

（二）為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 國民身份認同

- 自 22-23 年度年開始成立升旗隊，培訓學生負責升掛國旗任務，以培養責任感及國民身份認同。
- 從日常培訓至、典禮上擔任升旗任務至安排升旗隊參加比賽，培養同學國民及國安教育的意識，提升國民身份的認同。
- 根據國民教育規劃年曆的重要日子安排早會、綜合課及相關活動，提升學生國民身份的認同。
- 安排學生參與不同的國安教育及愛國教育比賽。
- 每年舉辦中華文化日：學校與家教會協辦中華文化日攤位遊活動，包括新春背景拍攝及不同的中華文化攤位遊戲，製作的攤位有風車、燈籠、風鈴及香包，遊戲的攤位有投壺、踢毽、套圈圈、漢服試穿等，讓全體師生參與，認識及體驗中華文化及傳統美德，讓學生寓學習於娛樂。
- 24-25 年度在二樓新增設的「國民教育閣」中展示與姊妹學校或與內地相互交流的紀念品及其他實物材料，包括書法、甲骨文對聯、水墨畫及傳統工藝，展現學生對中華文化的理解與創意，透過視覺促進與姊妹學校校際交流與文化傳承，營造濃厚的學習氛圍與文化共鳴。另貼有姊妹學校送贈的書信，以提升學生對國民身分的認同感。此外亦已增設「中華文化廊」，以國家的節日、非遺、古蹟、國家成就及家鄉為主題，從而增進學生對中華文化的認識和欣賞，以培養學生的家國情懷，推動文化自信。另在二樓增設電視屏幕，以動態展示相關主題學與教的內容。



2. 正面價值觀和態度

- 學校本周期參加了保良局小學正向教育發展計劃，積極推動校園正向文化，每位教職員都是培訓的對象，每位持份者都是受惠的對象，全力營造正向校園文化。
- 在推動正向計劃的過程中，學校畢業生梁牽滌同學創作了一隻正向吉祥物「賜慧寶寶」，作為正向文化的象徵。「賜慧寶寶」成功成為正向文化的導體，以活潑且人性化的性格與同學一同學習，一同成長，它亦是學校海報、橫額、簡報、壁報、講座、紀念品等媒介的主角，具備「賜豪人」堅毅、勇敢而正向的特質，深受同學歡迎。
- 透過校本獎勵計劃「賜豪存摺」，教師與家長共同透過對學生給予正面讚賞，培養學生良好品格，助其發掘其性格強項，帶領學踏上正面成長路，締造充實美好的校園生活。
- 本周期學校致力建立正向校園文化，學校各行政組別及科組，以全方位的形式，協力營造學生正確價值觀和態度的學習經歷。
- 各科組亦能按不同的價值觀主題為學生籌辦不同類型的活動式或專題分享，目的旨在豐富學生學習經歷，提升學生正確價值觀和態度。當中包括小五領袖訓練營（堅毅、守法）、中華文化日（國民身份認同）、小一百日宴（團結、孝親）、服務學習（同理心、承擔精神）、小六畢業教育營等（團結、責任感）。學校的輔導組、德育及國教育組、訓育組及可持續發展組則以生活化的題材，整合包括品德及倫理教育（早會及週會）、生涯規劃教育（校本生涯規劃課程及參觀）、國民及國安教育（國旗下的講話）、生命教育（賜豪鯉魚要搬家）、性教育（校本性教育課程）、可持續發展教育（低炭生活小天使計劃）等，學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。
- 學校透過環境佈置，營造正向價值觀學校文化和環境，在課室、樓層和學校建築物展示正向價值觀教育的訊息，例如建立正向牆身貼互動區、敬師卡及心意卡贈送、聖誕卡設計並互相祝福等，師生及同學之間能夠活出正向人際關係。根據校本問卷調查顯示，97%學生認同這些活動，如正向牆身貼互動區、聖誕卡祝福等能夠建立師生間及同學間的正向人際關係。
- 透過班級經營，如賜豪加水站，鼓勵同學互相加油打氣，建立欣賞的文化。此外透過環境佈置，展示學生正向的校園生活照片，並於走廊張貼禮貌金句、與人相處的海報，加強學生對學校的歸屬感。
- 每年舉辦班制秩序比賽及清潔比賽，個人禮貌之星、秩序之星、勤學生等活動，培養學生擁有良好的品德，強化公民責任。
- 透過一整年的風紀培訓及集會，培養學生的自信心和堅毅精神，建立正直不阿、為學校服務的決心。
- 於五年級舉辦領袖訓練營，提升學生的紀律和團隊精神，培養學生領袖的特質。
- 於六年級舉辦模範生選舉，表揚學生在品德、學業及課外活動上的卓越表現，鼓勵同學多元發展，建立品禮學的價值觀和互相欣賞的校園文化。
- 本校持續舉辦正向為主題的主題活動，包括正向書籤設計比賽、正向標語設計比賽、賜豪加水站、正向廣播、賜豪 CHALLENGING，



精神健康日等，讓學生能夠實踐正向人際關係、建立成長型思維、關心自己的情緒及提升解決問題的能力。

- 學校為學生提供多元學習活動及體驗，透過有系統的義工服務培訓，不只提升了學生對區內有需要的長者群體的認識及了解，亦讓學生發揮所學的知識和技能，以回饋社區。
- 學校推行「全校參與」模式以支援有特殊學習需要的同學，致力建立校園共融文化，在全體教職員的努力下，學生願意幫助有需要的同學，並樂於與他們交流，對他們有包容及關愛之心，本校教育心理學家亦讚揚學生品性純樸，共融文化良佳。
- 學生支援組針對有特殊學習需要的同學，於課後開設各類型的訓練小組，利用十二個價值觀及主題，把正向元素融入課後訓練小組課程內，幫助有特殊教育需要學生發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，建立正面的自我形象。

3. 學習領域的知識

- 運用不同 跨學科學習活動，例如專題研習、實驗探究及體藝活動，強化學生整合知識的能力。
- 各科為學生安排多元化的學習經歷（如運動體驗、藝術創作、環境探索），幫助學生將知識與生活連結。
- 教師透過專業社群及觀課檢討，持續優化教學策略，提升學生學習效能。

4. 語文能力

- 各科均積極推動閱讀，如中文科，一至六年級均要在「快樂閱讀花園」平臺進行閱讀，並完成一定數量的篇章，而四至六年級更須要在「篇篇流螢」閱讀平臺閱讀與中國文化相關的文章。學校更為英文科購買「Epic」閱讀平臺，在學校問卷調查中，97%學生表示喜愛在該平台閱讀不同類別及主題書籍，全校學生共閱讀接近7萬本電子書，閱讀時數多於5500小時；數學、常識、視、音、體均有在長假期佈置與閱讀相關的假期功課。閱讀活動常態化，包括閱讀日/閱讀月、閱讀獎勵計劃、跨學科閱讀清單，培養持久閱讀興趣。
- 安排高低年級互動式閱讀（高年級生為低年級生伴），促進語文輸入與輸出兼備。
- 將口語訓練加入日常課堂，例如每日一講、時事分享、小組討論等，增強學生口語表達的信心與能力。從持分者學生問卷顯示75%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。



5. 共通能力

- STEAM、專題研習及跨學科活動結合生活議題，培養學生的探究、解難與協作能力。
- 多元環境佈置與學習任務（如森林課程、空中花園、國際交流），拓展學生視野與自主學習經驗。
- 結合反思任務（報告、作品、社區實踐），幫助學生從經驗中深化學習，提升終身學習能力。
- 安排不同的交流團，讓學生尊重不同文化，提升自我管理及時間管理之能力。
- 學校持續為學生提供多元、適切和有意義的課後學習活動，以拓寬學生的學習基礎和視野，在活動的質量和提升學生的共通能力、正面價值觀和態度上，均見不俗的成效。學校會繼續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」的方式上加以整合，從資源重整下繼續提供適切的學習活動予學生。
- 學校除了籌備有系統的「服務學習」活動外，亦一直重視照顧學生的多樣性，讓不同學習能力、風格和文化背景的學生發揮所長，除了安排校內活動、才藝表演和服務學習外，亦多次安排學生參與不同場合的演示：姊妹學校到訪擔任小司儀、演出武術、朗誦、魔術、跳繩，以及化身為親善大使接待內地生等等。學生的經歷愈趨寬廣、豐富和多元化。
- 學校著意安排各團隊，包括體育、音樂及舞蹈隊代表學校參與社區比賽及表演，更有機會到內地交流演出、參與各類比賽、以增加學生的生活體驗、拓寬視野及發展不同潛能，有效促進學生的全人發展。

6. 閱讀及資訊素養

- 學校安排高年級學生參與「銀城30・樂閱e書」閱讀報告比賽，透過閱讀社區相關題材的作品並撰寫心得，加深學生對醫院及社區發展的認識，同時提升學生的閱讀理解與寫作能力，亦讓他們體驗以文字回饋社會的價值，培養責任感與同理心。
- 帶領學生參與「新地齊讀好書」及「我們一起『悅』讀的日子」活動，於香港會議展覽中心親身參觀大型書展，接觸各類出版社和新書資訊，並親自挑選心儀書籍，藉此讓學生體會「自己選書、自己閱讀」的樂趣與自主性，明白閱讀並不局限於課室或圖書館，從而增強學生主動學習和珍惜書籍的態度。
- 閱讀日結合小型書展、閱讀攤位遊戲、英語繪本教學、故事分享等多元活動，讓學生在遊戲、比賽和互動中提升語文能力與跨領域思維，將知識延伸至不同範疇，真正體驗學科間的互相連繫。
- 圖書館設立「個人及班別閱讀龍虎榜」，表揚積極閱讀的學生及班別，樹立榜樣；設立「佳作園地」，定期展示學生優秀的閱讀報告和作品，讓學生獲得認同與肯定，進一步建立自信心，營造積極的閱讀氛圍，推動學生之間良性競爭與互相學習的閱讀文化。



- 圖書館引入 RFID 自助借還系統，讓學生能自主處理借還圖書，提升資訊科技應用能力；同時設置 AI 棋藝機械人和數碼互動展覽，吸引學生體驗人工智能與多媒體學習。這些新元素不僅增加了圖書館的吸引力，亦讓學生在日常中接觸新興科技，從而培養解難能力與創新思維，為未來的學習與生活奠定基礎。
- 除閱讀推廣外，學校亦將正向教育主題（如「堅毅」、「誠信」、「仁愛」）及國民教育主題（如「大熊貓的故事」、「中國航天科技」）融入圖書館活動及展示，透過閱讀相關故事與完成工作紙，學生能在知識學習的同時培養良好品格和價值觀。
- 總括而言，學生能透過比賽、書展、跨科活動、展示平台、創新科技及價值觀教育，在知識、技能、態度各方面獲得均衡而多元的學習經歷，為全人發展和終身學習建立堅實基礎。
- 學校資訊科技行政組，管理全校電子學習的安排，包括四至六年級 BYOD 學習的管理，提供清晰使用電子產品的指引；

7. 健康的生活方式

- 學校積極以不同模式為學生建立健康的生活方式，甚至擴展至社區層面，與幼稚園聯合舉辦「打造充滿活力的家庭文化 培養良好學習習慣」座談會，邀請香港教育大學健康與體育學系高級講師雷雄德博士, MH 主講，分享如何建立一個活力家庭、體能運動對兒童的認知能力和身心發展的關係，與及如何透過運動培養正向價值觀。校長則分享父母如何在日常生活中作榜樣帶動子女培養良好的運動習慣及如何推動親子運動的文化。
- 體育科提供了各式各樣的運動項目予學生，除了傳統的項目包括田徑，籃球，足球等外，亦於課程加入各項新與活動包括躲避盤及閃避球等，並於三年級設立游泳課，讓學生初步掌握基本的求生技能，多元化的課程及運動體驗，滿足了學生的需要及運動興趣，豐富他們的學習經歷。
- 每學年均為全校各級舉行班際體育比賽，內容多元化，包括電競單車、躲避盤及閃避球等，比賽氣氛甚佳，同學反應熱烈，為校園建立良好的體育文化。
- 過去本校多支體育校隊包括田徑隊、籃球隊、足球隊及排球隊均有機會到海外或國內進行交流及受訓，增加隊員對學校歸屬感和擴闊眼界，豐富隊員的學習經歷。
- 學校本校本周期參加了保良局正向教育計劃，致力培養學校的正向氛圍，計劃自 23-24 年度正式開展，全校各科組及家教會的全面配合，籌辦活動，滲入課堂，經過兩年的努力，學校正向風氣已成，對學校持份者的身心健康很有幫助。
- 學校於 24-25 年度參與了《4Rs 精神健康約章》計劃，本年度繼續參加，並透過舉辦不同的精神健康活動，與家長及不同持份者一起協作，讓「全人健康」理念深入學校各層面，將健康文化植根於校園，並按本校的校本經驗及發展步伐，將健康文化持續在校推廣。



- 透過校本成長課的靜心時間、我的感恩日記、賜豪加水站等活動，培養學生健康的生活方式，能提升幸福感。此外，學生透過賜豪存摺定立的個人目標，學生學會如何定立及執行健康生活的目標，從而培養健康生活方式。
- 本年度每學期都為學生、教師舉辦了打氣活動，亦為家長舉辦了一次打氣活動。學生反映打氣活動能令他們心情放鬆，有助其以輕鬆的心態面對考試的溫習。
- 學生收集性格強項貼紙能令學生發現自己的強項，及常常運用的性格強項。
- 舉辦開心果月，鼓勵學生多吃水果，實踐健康的生活方式。

(三)為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校致力帶領及支援團隊推行不同工作，有效促進不同行政組的協作。例如以全校參與模式進行自評工作：每年定立一次專業發展日作為自評日期，由行政組同事帶領全體同事研習及分析數據，進行評估、討論及匯報，最後訂定訂定下年度的關注事項和周年計劃，學校能有效運作自評機制。
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次——關注事項，新一周期關注事項正正基於各項自評數據及全體教職員觀察後共同創建的發展優次，旨在促進學生全人發展和終身學習。
- 學校因應強、弱、機危規劃發展的優次，制訂學校關注事項，各科組根據關注事項建構其計劃書，更加多的時候是跨組跨科全方位併合資源促進學校發展，例如服務學習結合了輔導組、課外活動組及駐校社工攜手為不同年級及組別的學生策劃全年有系統的服務學習活動，按年擴大服務對象，持續深化學生在活動的籌劃、服務及反思，而正向計劃的推行更是所有科組及家教會合作無間地全人開動，有效促進學生的全人發展。
- 學校具高度透明度，設立 10 個行政組別，所有老師隸屬於不同的行政組別，有高問責性。學校管理層每週與行政主任開會，商討每週要務；學校行政組每月一次會議，並同規劃及推動學校持續發展；全體教師每月一次例會，緊密溝通，有效地維繫團隊運作。
- 學校與多間幼稚園、中學保持密切關係，經常到訪各友好幼稚園及中學，各友好幼稚園亦經常前來本校參觀或借用場地；學校亦經常邀請中學到校為五、六年級講解升中策略，有效達至資源共享。



- 學校每年按照教育局指引，將學校周年計劃、周年報告、三周年發展計劃等重要文件上載網頁，持份者可隨時瀏覽。
- 從 KPM 01-08, 10-14, 16-17, 21-25(共 20 項適用於小學，其中 6 項只登記數量，沒有與全港比較的數據，本校在 14 項比較項目中有 11 項高於全港中位數，其中 KPM 01 及 KPM 03 可以看到學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

KPM01	22-23	23-24	24-25
	教師對學校管理的觀感		
本校	4.3	4.3	4.3
全港中位數	4.1	4.1	4.2

KPM03	22-23	23-24	24-25	KPM03	22-23	23-24	24-25	KPM03	22-23	23-24	24-25
	教師對校長在領導與監察及協作與支援的觀感				教師對副校長在領導與監察及協作與支援的觀感				教師對中層管理人員在領導與監察及協作與支援的觀感		
本校	4.4	4.4	4.4	本校	4.4	4.4	4.5	本校	4.5	4.4	4.6
全港中位數	4.1	4.1	4.2	全港中位數	4.1	4.1	4.2	全港中位數	4.2	4.2	4.2

- 學校家教會運作具效能，家教會與學校保持緊密的合作關係，家教會擔當家校之間的橋樑，設立家長 whats app 群組，幫助家長解答疑問，促進家校溝通。
- 家教會支援學校活動，每年均會主辦不同活動：敬師節、中秋節、萬聖節攤位遊戲、聖誕節家長聯歡會、切割水仙花班、中華文化日攤位遊戲、復活節、雙親節、親子精神健康攤位遊戲日、校長廚房、謝師宴、及主辦家長講座和興趣班，範圍廣泛，對



營造學校正向氣氛幫助甚多。

- 家教會又會就不同需要提供支援及建議，成為學校堅實的後盾。
- 從 KPM16 可見本校家教會的表現連續三年均高於全港中位數，可見學校有效建立家校合作的關係。

KPM01 6	22-23	23-24	24-25
	持份者對家校合作的觀感		
本校	4.2	4.2	4.3
全港中位數	4.0	4.0	4.1



C. 學校如何可以做得更好

（一） 學生有何需要？

- 從持份者問卷「我對學習的觀感」可見 24-25 年度學生及老師均覺得學生的學習表現比 23-24 年度有進步，而家長的評分跟 23-24 年度相若，惟 KPM12「持份者對學生學習的觀感」仍未理想，可見同學的學習表現仍有提升的需要。
- 適異教學策略未能完全照顧能力較高的學生的學習需要，仍需深化。
- 國家安全教育與課堂連結有點刻意，有機結合有待加強。
- 從學生的全人發展成效去看，KPM13「持份者對學生成長支援的觀感」、KPM14「持份者對學校氣氛的觀感」及 KPM17「情意發展」的 17.1-17.9 均見大部分表現都高於全港中位數，表現令人鼓舞，唯學生於學生持份者問卷第 16 題「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」及第 17 題「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。」所得的數據雖然高於去年，但仍未如學校的期望，加上知道學生對學習信心不足，本周期學校會集中提升學生的自信心及成就感、加強他們建立目標(健康生活、紓壓及做運動等)的方法，讓學生經歷成功，得到老師及朋輩的讚賞，以令學生得到成就感，營造正向文化，締造幸福感。
- 本校學生有不少來自基層家庭，家長大多需上班，照顧子女的時間不足，親子相聚的愉悅時光有限，部分家長對教育和支援學生成長的認識不足，未能配合及跟進子女的學習情況，亦影響健康的親子關係，需加強家長教育。

（二） 學校有何持續完善和發展的能量

- 鼓勵學生盡早建立恆常參與體能活動的習慣，本校持續善用學時，主動為學生創造空間，增設 AI Sports 系統設施，開放運動空間和設施；鼓勵學生善用小息、午息或課後時段參與不同的體育活動，以達到世界衛生組織所建議的每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱 MVPA60），促進他們身心均衡發展。此設施將有系統地追蹤及記錄學生體能表現的數據。
- 本周期內，學校透過不同方法持續完善和發展學校的學習環境和提升學生學習和全人發展的能量：
(1)地下馬賽克、環保儲物空間、大堂及生態魚缸的設置，改善了學校的觀感，設置更見全面且現代化。



- (2)善用大修工程為整個有蓋操場重鋪地席，再畫上跑道，提供一個全天候防滑運動場地，有利各項體育項目的進行；
- (3)創設數碼運動空間，提供新穎的運動選項及數碼項目，提升學生對運動的興趣，全方位協助學生養成做運動的習慣，並以達到世界衛生組織所建議的每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱 MVPA60）為目標。
- (4)創設空中花園，設有溫室水耕種植區、五感花園、中草藥園及人造草地等，花園的設立配合常識科的課題，將會成為實地教室，動手學習的場地。
- (5)由優質教育基金資助的沉浸式教室，以投映的影像(八大恆星、保良局總局位置、九龍灣及啟德舊貌、荃灣三棟屋、葵花園等)，讓學生探索虛幻星體，了解九龍灣及啟德的今昔，認識我們的辦學團體的位置等等，有效提升學生的學習興趣。
- (6)中華文化廊與國民教育閣的設置為學生提供濃厚的環境學習佈置，讓學生潛移默化地投入祖國的懷抱中。
- (7)將電視台改裝成錄音工程體驗空間，成為一個高質素的音響，提升音樂科及校園電視台的創作質素。
- 學校會繼續申請不同的教育基金及外間資源，藉以改善提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。
 - 本年度開始學校會每月向家長發放家長教育的資訊，附上家校合作教師專業網絡的每月通訊、轉載教育局「家長智 Net」的最新網頁內容和不同機構的有用材料，希望透過不同的渠道，幫助家長獲得更多教導子女的認知。
 - 本年度家教會在規劃行事曆時刻意加強家長教育和精神健康的內容，第一個講座於 10 月中旬舉行，題目「不再迷『網』」；今年亦會優化去年開展的「精神健康親子學校遊蹤」及「精神健康家長日」。
 - 下表顯示本周期持份者對「學校氣氛的觀感」，本校教員齊心，有共同的願景，在學校工作有滿足感及投入；家長覺得子女喜愛學校，學校亦是一個關愛的地方，樂意讓子女在本校就讀，可見教師及家長都認同學校的氣氛，惟獨同學的觀感與教師和家長有較大的落差，學校會在加強提升學生學習效能和全人發展的同時，努力提升學生對學校的觀感。

KPM14	22-23	23-24	24-25	KPM14	22-23	23-24	24-25	KPM14	22-23	23-24	24-25
	教師對學校氣氛的觀感				學生對學校氣氛的觀感				家長對學校氣氛的觀感		
本校	4.4	4.4	4.5	本校	4.1	4.0	4.1	本校	4.3	4.4	4.4
全港中位數	4.1	4.1	4.2	全港中位數	4.1	4.1	4.1	全港中位數	4.3	4.3	4.3



(三)學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 為推動全人發展和終身學習，學校整合並深化適異教學的策略，更大程度照顧學生學習多樣性，在日常課堂中加入進階挑戰，滿足高成就學生的需求，強化內在學習動機，並將資優教育元素融入常規課程，提升學生的創造力及明辨性思維的能力。將閱讀融入日常校園生活，提升學生閱讀興趣及能力，達致自主學習的目的，奠下終身學習的根基。為學生的提供多元學習經歷，拓闊視野，提高學生國家安全意識，關心國際議題。引導學生透過各項數據了解自己強弱項，令其發揮所長。
- 學校持續推行正向教育，引導學生正向成長，成效不俗。學校將培養 12 個首要培育的價值觀和態度，與正向教育有機結合，使價值觀和態度的培育更有效能。我們亦銳意培養學生的愛國情懷，加強學生認識中華文化的機會，並於課堂內將國家安全教育和價值觀教育融入教學中，課堂外透過國民教組組及各科組的配合，全力培養學生對國民身份的認同。
- 學校會在上周期良好的基礎上再優化及推動更完備的工作重點，亦會檢討不足之處加以修訂及改善，並在全體老師的自評下訂定了新周期的關注事項，詳見下頁。



五. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 學生探索潛能，成就多元卓越
2. 持續推行正向教育及國安教育，強化學生正確價值觀

學校發展計劃（2025/26-2027/28）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
1. 學生探索潛能，成就多元卓越。	1. 學生能發掘和發揮自己的潛能	✓	✓	✓	策略 1.1 提升教師專業能力，將共同備課編定到時間表中，恆常檢視課程實行效能； 策略 1.2 — 將資優教育普及化，於課堂滲入資優教育的核心元素(高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力)； 策略 1.3 持續深化適異性教學及評估策略，設計多元化及富挑戰性的學習活動 策略 1.4 — 將普及教育資優化，運用校本人才庫，識別各範疇高能力的學生，有系統延伸到校本課外活動或訓練，推薦個別資優學生參與校外課程、訓練或比賽。



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
	2. 學生能具備國際視野，多元實踐所學	✓	✓	✓	策略 2.1 - 優化兩文三語運用能力，鞏固學生語文基礎，以幫助學習其他學習領域的知識； 策略 2.2 - 將國家安全教育融入各科課程，提高學生國家安全意識； 策略 2.3 - 發展跨課程學習，透過整合閱讀及各個學習領域課程，探究不同國際議題； 策略 2.4 - 推行蒙特梭利教學法，讓學生多感官、個性化地以實作學習； 策略 2.5 - 透過優化校園設施及全方位學習活動(中華文化日、專題研習、English Fun Day、閱讀日、旅行日)，為學生提供多元學習場景，豐富學生學習經歷。



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
2. 持續推行正向教育及國安教育，強化學生正確價值觀。	1a. 「學習、教導」— 學生能培養正確價值觀和態度（仁愛、尊重他人）。	✓			策略 1.1 - 透過保良局「小學正向教育發展計劃」提供的專業培訓，有系統地讓新老師認識正向教育及正向心理（成就感、性格強項、讚賞） - （成就感、性格強項、讚賞、感恩、堅毅） - （成就感、性格強項、讚賞、感恩、堅毅、幸福感） 策略 1.2 - 所有教職員至少參加一次有關「正向教育」的培訓，持續加強教職員對正向教育及正向心理學的知識； 策略 1.3 - 透過保良局「小學正向教育發展計劃」提供的網上專業培訓、小一新生適應日及各級家長座談會，持續深化家長正向教育的理念及正向管教的技巧； 策略 1.4 - 透過各科組舉行多元化活動（早會、綜合課、成長課、講座、展覽等），引導學生正向成長（成就感、仁愛、尊重他人），促進社群和諧，建立彼此尊重的文化。
	1b. 「學習、教導」— 學生能培養正確價值觀和態度（仁愛、尊重他人、感恩、堅毅）		✓		
	1c. 「學習、教導」— 學生能培養正確價值觀和態度（仁愛、尊重他人、感恩、堅毅、幸福感）			✓	



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
	2. 「活出及融入」 – 把正向教育理念融入校園，讓學生活出健康的生活方式(作息有序、紓緩壓力、適量運動、發揮自己的強項、互相讚賞)，提升幸福感。	✓	✓	✓	策略 2.1 – 各科組配合正向主題(25-26 成就感, 26-27 感恩、堅毅, 27-28 幸福感)，策劃不同正向教育活動或政策，讓學生將正面價值觀和態度於日常學習及生活細節上實踐； 策略 2.2 – 透過各科組的配合，引導學生正向成長，於日常生活發揮性格強項； 策略 2.3 – 各科組利用不同的讚賞的方法(口頭、展示、典禮、活動)，建立學生的自信心(25-26 成就感, 26-27 感恩、堅毅, 27-28 幸福感))。 策略 2.4 – 透過班級經營、學生成就展示等方式，讓學生活出正向教育，建立正向校園文化； 策略 2.5 – 優化校園政策及安排，讓學生活出健康的生活方式，提升幸福感。



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
	3. 培養學生愛國情懷及公民責任感	✓	✓	✓	策略 3.1 – 把愛國情懷及公民責任感融入課堂，並於課堂外加入多元化策略包括講座、體驗活動、比賽及學生反思及分享等，以培養學生的愛國情懷及公民責任感。
	4. 融入中華文化元素，透過對中華文化的認識理解，培養學生對國民身份的認同	✓	✓	✓	策略 4.1 – 豐富學校中華文化的環境佈置，培養學生對國民身份的認同。 策略 4.2 – 善用各個課室、走廊、國民教育閣及中華文化廊的佈置，培養學生對國民身份的認同。