



保良局王賜豪(田心谷)小學

PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

2022-2025 年度 學校發展計劃(三年計劃)





保良局王賜豪（田心谷）小學

一. 保良精神

精神

相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神。

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望。

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神、以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群。

價值觀

秉承傳統，與時並進，以人為本，關愛感恩，優良管治，務實創新，廉潔奉公，安不忘危，善用資源，注重本益，專業團隊，愛心服務。



二. 保良局辦學方針

本局辦學的五個大方針

- 一. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務；
- 二. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻；
- 三. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會；
- 四. 本保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
- 五. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。



三. 我們的辦學宗旨、理念及總目標

辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛敬勤誠」為經，五育「德智體群美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境下學習及發展其潛能，並且與時並進，致力培養學生成為有質素的新生代，以肩負起推動社會進步的公民。此外，更會重視培養學生以「禮義廉恥」為立身之本，以建立正確人生觀，將來為社會及國家作出貢獻。

辦學理念

建立一個開明的管理，有強性問責的高效能學校。為學生提供理想的學習環境，營造良好的校風，使學生能愉快地學習及成長，培養終身學習的能力，發展全人教育，為個人及社會未來發展作好準備。

學校總目標

學生方面

1. 強調培養學生全人的發展，讓學生成為學習的主角，致力發展學生的潛能；
2. 培養學生掌握 21 世紀的學習策略、技能及態度，以迎合時代變遷的需要；
3. 加強培育學生兩文三語、電子學習及科普的能力，為將來升學及就業奠下良好的基礎；
4. 讓學生關注社會和國家事務，並能放眼世界，有足夠的能力面對未來各種的挑戰。



教師方面

1. 發揚教師專業精神，奮力投入教育工作，並以學生整體利益為依歸；
2. 重視教師專業操守和態度，言教及身教並重，並與各持分者建立良好的關係；
3. 追求教師專業發展和進步，積極參與交流分享和持續進修，以不斷提高教學效能；
4. 全體員工以團隊精神，齊心參與和通力合作，為建設明日美好的社會而努力。

學校方面

1. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神；
2. 為學生提供理想的學習環境及多元化的學習經驗，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快及全面地學習及成長；
3. 建立良好校風，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴；
4. 建立一個管理開明、問責性強的高效能、具增值力的學校；
5. 能向外界推廣或分享成功經驗，為香港小學教育作出貢獻。

四. 我們的校訓

「愛、敬、勤、誠」，着重個人品德發展，將來成為對社會有貢獻的人。



五. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2019/20-2021/22)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. 學生能掌握21世紀所需要的知識、技能及態度	策略 1.1.1 本周期首要的關注事項是希望透過持續的教師培訓，包括：專業發展日、教育局及大學提供的課程，有系統讓老師團隊初步掌握領導與管理的知識、技能及態度。同時又希望透過「師徒計劃」，由校長及副校長透過工作坊、分享及面談等交流模式，每年重點培訓 5-10 位不同的科組統籌。從老師推展至學生，培養具領導力的「賜豪人」。 成就： • 本關注事項內容豐富，2019 年已起動了“Discovering the Leader in Me”的全體老師培訓，繼而以機構出版的書本作為成長課的課本，由於課本內容較多開放式或需要與同學討論的題目，最初以面授課教授首一至四個原則時還能應付，但到了 2020 年初，新冠疫情開始爆發，全港小學進入為時 4 個多月的網課，之後 2020/21 及 2021/22 年度都斷斷續續出現停課情況，縱然老師已把內容轉了簡報，並輔以一些相關影片輔助教學，但對於學生理解後面第五至七個較深的原則實在有困難； • 前任和現任校長一直都有培訓同事的成長，例如在財務管理、人事管理、顧及大體的原則下，特別是畢校長，從不限制教授人數，只要適時，就會指導，老師得益，最終受惠的都是學生； • 100%接受培訓的老師感到領導及管理能力有所提升； • 由於涉及疫情停課及檢疫工作的插入，各項學校推行的策略行動或多或少受到影響； • 100%老師能初步理解領導與管理基本概念與知識； • 中、英、數、STEM、音樂，各科也有不同的網上或實體培訓課程，老師積極參加不同培訓；	策略 1.1.2 反思 • 因時間關係，「師徒計劃」原訂的模式改變，未能完全發揮。 跟進 • 來年可提早進行，加強效果。	/



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	- 本校中、英、數、常及訓育組均設有科種籽，級種籽在主管的帶領下負責領導該級別的發展需要，於特別假期內修訂課程進度，優化教學內容； - 每位新同事也安排一位副校長或主任協助適應，例如觀課、分享會、面談等； - 加入新副校長及學位主任，於工作分配上更仔細，令職能更聚焦，中層管理更完善，工作更有效率。 策略 1.2.1 透過語文科進行課程規劃及優化教學模式(繪本、圖書及小說教學)，提升學生對學習語文的興趣。 成就： - 在學習兩文三語方面，校方透過語文科進行課程規劃及優化教學模式(中英文科P.1-3推行繪本、P.1-6圖書課及中文科P.4-5小說教學)，提升學生對學習語文的興趣； - 透過整體學校活動的規劃，增加學生能運用兩文三語的機會。例如：班務、語文老師與學生溝通的語言及學期初訂定的常規指令/班級宣言等； - 本周期的3年，中英文科P.1-3推行繪本、P.1-6圖書課及中文科P.4-5小說教學，經過三年的教學及修訂，課程內容已普遍配合學生程度學生程度亦見提高，學生肯寫肯說，持續進步； - 中文科平衡繪本及教學書的學習，加強學習語文知識及學習語文興趣之間的平衡； - 小說教學優化學習策略； - 英文科與 P.3 加入繪本教學，以 Reader 代替部份課程，讓學生透過 Reader 學生新字及 Grammar； - 高年級加入 FLIPGRID，提升學生的說話的機會，加強互相的學習； - 利用網上閱讀平台 EPIC，篇篇流螢等，加強自學機會；		



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	• P.1 常識繪本修訂，更配合課程內容； • NET 積極投入，熱衷引導學生學習英文，學生亦很喜歡跟他們以英語交流； • 由 2018/19 年度開始 P.1 安排雙班主任，其中一位班主任是英文老師，英文老師要全程以英語跟學生溝通，此舉有助營造學生學習英文的語境。 策略1.2.2 透過整體學校活動的規劃，增加學生能運用兩文三語的機會。例如：班務及常規指令。 成就： • 常識和英文科合作舉辦開心果月，加強對日常英語的應用； • 普通話科舉辦網上話劇； • 聖誕節天才表演，鼓勵兩文三語歌曲； • CHAPMAN 圖書分享； • 音樂及普通話合辦點唱活動； • 中文科「你讀我讀齊齊讀」； • 網上中華文化日； • 英文老師以英文進行早會； • 從觀課中見到學生於課堂能運用兩文三語清晰表達； • 從專題研習匯報、周會分享中可見學生能於校內不同活動中有效運用兩文三語； • 89.4%學生自覺其運用兩文三語能力有所提升； • 60.9%家長感到其子女運用兩文三語能力有所提升。 策略 1.3.1 課程組及資訊科技組檢視過往推動電子學習的經驗，優化整體電子學習推行模式及策略並於本學年實施。	策略 1.3.1-1.3.4 反思： 有關策略對家長的宣傳不足。 跟進： 從家長數據顯示學校要多向家長宣傳學校的工作。	



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	策略 1.3.2 課程組帶領各學科透過有效的規劃，有系統讓學生每年掌握或深化一種學習策略。 策略 1.3.3 已成立統籌各科電子學習教材的小組，引入、統籌並協助各科應用能促進自主學習及照顧個別差異的電子學習工具。 策略 1.3.4 課程組統籌科技教育領域的發展，於課程有系統安排及實踐運算思維、編程及 STEM 教育，培養學生解難及創新的能力。 成就： - 學校自 2015/16 年度開始自 P.4 開始展開 BYOD 計劃，學生早已習慣使用平板電腦進行學習、呈交功課和檢視老師的回饋。至於低年級同學，一來有兄弟或家長的幫忙，二來低年級資教科老師每年第一個課題就是教導學生使用 Teams, Google Classroom 這 2 個網課常用的軟件，而學校亦會為有需要同學借出 Device 學生很快就能掌握技巧； - 在專題研習期間學生會自動搜尋相關的資料以製作作品； - 本年 P.1-6 因應取消實體課，電子學習推行模式及策略，各科也有調整； - 運算思維策略增加； - 術科也有學習短片讓學生於課堂以外的時間自學； - 於課程會分享各科軟件，讓老師可以試用； - 大部分學生於不同學科活動及評估中呈現能運用所學會的學習策略進行自主學習； - 大部分學生能不斷深化學會的學習策略進行自主學習活動； - 電子學習教材的引入，能促進學生自主學習及照顧個別差異，學生可能重覆做電子軟件及看 Flipped 了的影片，鞏固所學。教多同		



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	事用的Word wall，Kahoot，Nearpod，Padlet, Flipgrid等等，都能吸引學生自學的興趣； • 專題研習亦結合了 STEM 的元素，總的來說，學生能不斷深化學會的學習策略進行自主學習活動； • 96%學生自覺其具備自主學習的能力； • 69.9%家長感到其子女能有效運用資訊科技於家中進行自主學習活動。 策略1.4.1 課程組統籌常識、圖書及資訊科技教育科推行已制訂的資訊素養課程並有系統於各學科實踐。由於網課的關係，低小學生多了接觸電子媒體，需要加強低年級資訊素養的教導。 成就： • 週會請來網上知識產權話劇，另外又邀請了警長來學校講資訊素養的講座； • 課程內加入素養並修訂過往內容； • 從老師觀察所見，絕大部分學生都能於課堂、活動及評估中表現出習得的資訊科技素養，例如不會隨意拍攝照學照片或影片，不會在老師不在時隨意開啟平板電腦，不會傳不好的訊息給同學； • 絕大部分的學生都能建立正確運用資訊科技的態度； • 88%學生自覺其具備良好的資訊素養； • 71.4%家長感到其子女能具備良好的資訊素養。 ★ 評定本關注事項部分達標。		
2. 學生能具備領導力	策略2.1.1 學校本週期引入“Discovering the Leader in Me”《發現自我領導力》培訓系統，通過先培訓老師，再教導同學認識7種具有領導能夠的表現，最終希望讓學生具備不同的領導能力。2021年，學校希望組成「燈塔團隊」，重點進行培訓及與相關機構進行交流，統籌、規劃及	反思： 學生在實體課時實踐領導力的表現比上網課時好得多，實體課時生生和師生的互動，讓學生展示領導力。	/



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	推行領導能力教育。可惜因疫情關係未能組成團隊。本年度繼續推行「燈塔團隊」。 成就： - 本年度組終於組成「燈塔團隊」，由全體學校發展組成員，加上中、英、數、常其中一位科主席和訓輔組成員各一位共 15 人參加，原定「燈塔團隊」須進行整體的課程規劃，各科分時段有系統滲透培養學生領導能力的元素及設計運用機會。惟剛完成燈的訓練即告停課，加上第五波來勢洶洶，老師也要在家工作，其效果不顯著； - 每組均對老師作培訓領導力，Leader in Me 培訓，但未有系統培訓； 100%接受培訓的老師對如何培養學生習得領導力有初步認識及理解。 策略 2.2.1 由「燈塔團隊」進行整體的課程規劃，各科分時段有系統滲透培養學生領導能力的元素及設計運用機會。 成就： - 過去1年，學校在有系統地滲透培養學生領導能力的元素及設計不同的機會讓學生把已學習的領導能力運用出來。有了過去2年停課的經驗，團隊已作出雙軌方案，安排了網上和實體的活動，讓學生展示其領導力，在學生和老師的層面均已努力去做，尚算初見成效。雖然2021/22年度仍然有停課3個月，學校亦堅持做得到的都做； - 在網課進行的理論課和實踐課，對於 Leader in Me 最基本的層次會較容易理解及實踐，但對於深層的理念，透過網課連教導學生理解都有難度，更遑論實踐出來； 92.2%老師認為學校提供足夠機會讓學生發揮領導才能；	從學生後來上實體課的自評可見他們滿意自己的表現，老師觀察所見，學生很多都做到 Leader in Me 的首幾個原則，個別高年班的同學更能做副「雙贏思維」、「知己解彼」、「不斷更新」，但我們仍希望可以有更好的成效。 本周期的 3 年，師生們不斷在網課和面授課中交替轉換，令整個 Leader in Me 的學習大受影響，加上較少向家長宣傳本課程，令家長沒有刻意留意子女的領導力。 跟進： Leader in Me 理論是一個需要長久培養才能見效的習慣，下一個週期我們會結合其中的理論，連同新一週期的關注事項「建立正向校園文化」，雙管齊下，互相配合，培養正向及具領導能力的學生。 跟進： 以不同模式繼續培訓老師領導力，聚焦、深化、持續提供不同機會給所有學生發展領導才能	



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	90.2%學生自覺初步掌握領導力，並願意嘗試。 策略 2.2.2 透過整體學校活動的規劃，各學科規劃活動時需要加入有關領導力的元素，深化培育學生對領導力的認識及增加學生於不同平台中運用的機會。 策略 2.2.3 透過設計適合學生多元智能發展的活動，培養學生成為領袖生。例如：風紀、班長、服務生、大哥哥大姐姐計劃、體育領袖等。 成就： - 學校全體 12 個行政組及 9 個科目均於周年計劃書中加入讓學生把已學習的領導能力運用出來的方案，其中某些行政組還設計多於一項方案，例如訓育組去年成立升旗隊，同學們訓練時主動積極，以升好國旗為己任，能夠以終為始。在風紀培訓，班壁報設計、中文科「你讀我讀齊齊讀」、數學大使、英語大使、環保風紀、班長、班職務、校園電視台攝製隊、圖書館領袖生等均讓學生實踐領導力的元素； - 輔導組與課外活動組攜手合作，在進行服務學習時讓同學構思有趣的主題，並指導學生成為關愛小天使，為長者及考 DSE 的哥哥姐姐打氣，充分發揮「要事第一」、「以終為始」、「統合綜效」的跨組別合作； - 對於低年級同學，老師會從旁鷹架同學完成任務，好像中文科的「你讀我讀齊齊讀」活動，老師會請同學在轉堂時帶領同學朗讀，最初會由有自信的同學做起，之後老師會配對一些自信較小的同學和有經驗的同學一起讀，亦有陪伴學生開始朗讀順暢才離去； - 在學生匯報時，老師會為學生提供匯報框架，讓學生經過練習再有自估進行匯報；		



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	- 在體育訓練時，老師會選出小領袖負責場地擺設及帶領熱身，即使網課時亦由小領導帶領熱身； - 在謝師活動中，大部分活動都是由學生自行構思； - 幾年來訓育組刻意培訓風紀成為有代表性的領袖，無論是風紀就職典禮，結業頒獎禮服務、投考及應徵風紀正、副隊長、外賓參觀時的接待員，平日值日的表現，均表現出他們的領導力； - 還有 P.4-6 IT 小領袖每天拍攝上網家課、大部分學生主動表達要當班長等，都體現到學生的領導力； - 縱然如此，幸好本校於4月恢復面授課，並努力保持校園衛生，4月至8月面授課期間，各科組補充了很多讓學生展示領導力的機會； 93.1%學生自覺其初步具備領導力； 48.9%家長感到其子女初步具備領導力。 策略 2.2.4 領導力成長課 3 步曲：學習、應用、回饋，設計一些簡單的活動讓同學(特別是低小同學)展示領導力。 成就： - 成長課堂上有理論學習；今年具體及多媒體(影片、故事)有助實踐及延伸； - 課程的培訓需要持續不斷的輸入、理解、運用，以至學逐步掌握所學，配以對應的練習和應用才能見效； - 可惜2019/20-2021/22這3年學校受着COVID-19的影響，能夠面授課的日子大減，影響學生對學習7個領導力的效果； - 輔導組雖然已將教學要點轉成簡報或影片，讓學生於網課時容易吸引學生的注意力，可惜效果仍未如理想，對於較易理解的「積極主動」、「要事第一」，學生會較容易掌握；對於更高層次的「統合綜效」、「知彼解己」、「不斷更新」、「雙贏思維」等能力，學生就較難透過網課理解及吸收。 ★ 評定本關注事項部分達標。	策略2.2.1-2.2.3 對家長沒有相應的策略 跟進： 提供家長教育、在家進行計劃量表-家長評估、透過校網/Superlink作家長宣傳。 策略 2.2.4 反思： 1.時間太短，只有一節成長課的時間不足夠； 2.不再用教科書； 3.難以檢視學生的應用情況。 跟進： 於專題研習周提供學生應用的機會。	



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
3. 學校環境能持續優化，配合整體學校教育的發展。	策略 3.1.1 學校本週期雖然遇上為期長達2年多的疫情，對學界造成了不少影響，幸好在學校環境設施及報置上均能持續優化，令學校的電子學習更加靈活，更能配合整體學校教育的發展： 成就： • 2019/20年度學校完成全校課室優化計劃，課室的電腦不再裝嵌在課室內，而是由老師一人一部Laptop跟人到課室使用，只要連接Wifi及屏幕密碼，就能在任何一個`課室上課，大大改善以往因課室電腦損壞影響上課的問題； • 除了課室電腦改變外，學校亦在這3年間逐步鋪設更快速的光纖，使學校進行BYOD學習時更為暢順； • 於2019/20年度學校同時更新了課室的設置，每間課室換了一部65吋的電視，既作投射屏幕，也是一部播放的電視，取代了舊日的拉扯式投映幕； • 其他配套包括全新教學桌椅，重新設計的儲物空間櫃等等，令每個課室都變得更能配合教學的需要； • 2019/20年度學校特地安排各向全體教師介紹新課室的各種器材的使用方法，經問卷調查及觀察所得，100%老師及學生均認為優化後的課室設備對學與教有良好的效果； • 2020/21年度學校繼續優化學習環境，將其中一個課室轉做常識室，後來更申請QEF，於2122年全面打造成「賜豪World Expo」在房間中學生可以配合相關設置，仿如置身外國，在那裏遊歷勝地，增廣見聞； • 2020/21年度STEM Room更換了舊式屏幕，更換了大電視投映屏幕，大大改善了投映影像的效果； • 2019/20年度暑假期間學校購置了兩部存放會議室用作開會的大電視，有時候老師及學生使用會議室時就更覺方便了。 • 更換了 2，4，5，6 樓光纖，伺服器 Core Switch，令網絡更穩	改善學校環境以配合整體學校教育的發展將會是學校恆常的工作。	/



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	定； - 本校4樓空中花園自2019/20年度增設水耕和土耕種植，利用電子計算洒水及施肥時間，並讓P.4學生輪流進入花園指攝及錄影植物生長情況，最後進行收割，令學生有很大的滿足感； 100%老師（任教 P.4-6 資教科老師）覺得優化後的課室設備能有效支援學生運用資訊科技進行各項學習活動； 93%學生（P.4-6 學生）覺得優化後的課室設備能使其更有效運用資訊科技進行各項學習活動。 策略 3.2.1 透過整體校園環境佈置規劃。例如：張貼海報、標語、班別名稱、語言環境等。 策略 3.2.2 盡量利用地下電視屏幕進行環境佈置，藉以薰陶學生喜愛語文的態度及培養出學生的領導力。 策略 3.2.3 以多樣性的領導力佈置去有效推行領導力的環境薰陶教育。 策略 3.2.4 各科組準備語文及領導力活動時要考慮面授課和網課均可推行的模式。 成就： - 每年學期初，班主任都會帶領同學生設計班規、班標語、班口號及一人一職等工作，然後張貼於壁報板或課室外 - 有些老師甚至會以中英普對照寫出課室小守則或獎勵計劃表等，令學生在環境佈置上有着語境的氛圍； - 常識室(賜豪 World Expo)已完成設置 4D 沉浸式系統，有助各科進行不同學習活動。； - 英文科和學生支援組配合，建立英語室(The English Lounge)，方		



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	便英文科進行不同活動； • 97.9%老師覺得校園佈置能有效建立語言環境，薰陶學生對語文的喜愛； • 90.2%學生覺得校園佈置能提升其對學習語文的興趣； • 93.6%老師覺得校園佈置能有效幫助其進行領導力的教育； • 83.4%學生覺得校園佈置能幫助其掌握領導力。 ★ 評定本關注事項達標。		

本周期推行關注事項上困難重重，結果未如預期中理想，慶幸本校團隊上下一心，想盡辦法讓學生學習需要的重點，即使未盡完善，但團隊已竭盡所能，各項關注事項亦初見成效。期望未來的三年，我們能夠有更美好的開始。

六. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	• 辦學團體及法團校董會十分關心和支持學校發展； • 管理層人數增加，有利團隊有更全面的發展； • 管理層具透明度，管治開明，能有效監察校內工作的推行； • 管理層亦能積極向教師、學生及家長匯報自評結果； • 考績方面加入了副校長及主任的評級，非一人之意見，更見容官； • 新行政架構清晰，分工和權責分明，有利提升行政效率之餘，問責性亦強，更能為年輕一輩提供晉升表現的平台； • 學校有效推動自評工作，各科組認同學校的發展理念，大部分同事熟悉 P-I-E 的運作，積極配合制定有利學校發展需要的計劃。	• 學校在出生率下降和移民潮的影響，收生有一定的壓力，加上學生普遍受疫情影響，成績明顯下降，我們需要聚焦面對這些情況。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	•校長對教育充滿熱忱，事事以學生利益為先，管理團隊亦受感染，十分著意學生的利益，學校老師及各持分者都熱愛校園生活，關愛文化已遍佈校園； •校長與教師建立和諧關係，有利各項校政的推展； •校長年輕有魄力，經常主動與區內幼稚園及各區中學交流，又會親自到幼稚園講座及邀請不同種類的中學到校分享選中學的心得，有效帶領學校持續發展； •領導層積極尋找校外資源配合學校發展，改善學校教學質素，令持分者得著裨益； •學校不斷就課程發展趨勢(如編程教學及電子學習)與業界分享本校的成果，獲得業界一致肯定； •校長能賦權展能，使中層乃至教師及非教學人員都能發揮所長； •副校長能有效統籌、監察各科組工作，並促進科組間的協作和溝通，亦能有效促進管理層與教師的溝通； •學校十分重視和支持教師專業發展，同時亦鼓勵教師透過進修、共同備課、觀課、評課及課研等，培育教師專業成長； •學校為新入職教師提供啟導計劃，協助他們適應及融入學校工作。	•部份科主席行政經驗尚淺，需強化他們的領導能力； •未來數年將會陸續有資深的行政團隊隊員榮休，必須要部署接班人選。
3.課程和評估	•學教行政架構清晰，學期初已訂定全年定期會議，有利推展及監察學校的工作； •中、英、數、STEM、音樂，各科也有不同的網上或實體培訓課程給科任； •老師積極參加不同培訓； •本校中、英、數、常及訓育組均設有科種籽，級種籽在主管的帶領下負責領導該級別的發展需要，於特別假期內修訂課程進度，優化教學內容； •中文科平衡繪本及教學書的學習，於加強知識及興趣之間取了平衡，而小說教學優化學習策略； •英文科與 P.3 加入繪本教學，以 Reader 代替部份課程，讓學生透過 Reader 學生新字及 Grammar； •高年級加入 FLIPGRID，提升學生的說話的機會，加強互相學習； •利用網上閱讀平台 EPIC，篇篇流螢等，加強自學機會； •NET 積極投入，熱衷引導學生學習英文，學生亦很喜歡跟他們以英語交流； •由 1819 年度開始 P.1 安排雙班主任，其中一位班主任是英文老師，英文老師要全程以英語跟學生溝通，此舉有助營造學生學習英文的語境； •常識和英文科合作舉行開心果月，加強對日常英語的應用； •P.1 常識繪本修訂，更配合課程內容；	•跨學科學習統整仍有進步空間； •就某些跨科學習議題：如電子學習、STEM 等，可進一步加強科與科之間的成果分享，提升教學團隊的效能； •繼續推動校本課程調適及學習的範式轉向； •要擴闊目標，以「讓學生掌握二十一世紀學習知識、態度及技能」為目標。 (Word wall, Kahoot, Nearpod, Padlet, Flipgrid), 又鞏固學生需要的學習策略(思維圖、資優十三式、反轉教室等)



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	•普通話科，網上話劇； •聖誕節天才表演，鼓勵兩文三語歌曲； •CHAPMAN 圖書分享； •音樂及普話合辦點唱活動； •中文科「你讀我讀齊齊讀」； •網上中華文化日； •英文科老師以英文進行早會； •高小運算思維策略增加； •術科也有學習短片讓學生於課堂以外的時間自學； •於課程會分享各科軟件，讓老師可以試行； •為加強資訊素養，學校安排網上知識產權話劇及警長親自到校講講座，闡述資訊素養的重要； •課程內加入素養並修訂過往內容； •學教組亦鞏固之前學生學習及照顧個別差異的學習軟件及網上學習平台(均一教育平台、Google classroom Storylands, STAR 平台、十分科學、快樂閱讀花園等)，以螺旋形式鞏固所學； •同儕觀課及備課已恆常運作，有助提升教學效能； •各科組不斷優化教學內容，引入不同的外間支援優化教學； •學校配合學與教的設備相當充足配合課程發展最新趨勢，於數常課程及全校性專題研習中加入科普元素，提升學生解難能力； •學校在電子學習、科普教學及數碼編程上的發展不俗； •96%同事認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢； •90%同事認同校本課程目標及政策清晰； •94%同事認同學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行； •88%同事認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會； •92%同事認同學校能有效監察課程的實施； •98%同事認同科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施； •98%同事科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	•本周期網課及實體課各佔差不多一半的比例，學與教都面對了前所未有的挑戰； •網課效能強差人意，間接令學生的學習態度漸漸鬆散因此即使恢復面授課，老師都像從頭再教一樣的吃力； •100%老師和 77.8%學生認為老師經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，他們也懂得運用這些方法； •97.9%老師已意識到要利用不同提問技巧例如：追問及不同層次的提問； •100%老師按部就班的引導學生運用高階思維能力進行學習； •91.9%老師經常讓學生主動探索和建構知識； •100%老師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進； •100%老師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略； •97.9%課堂氣氛亦良好； •72%老師認同學生對學習有濃厚的興趣； •42%老師和 76.9%學生認為學生能自動自覺地學習； •62%老師和 70%學生認為學生對學習不夠自信； •64%老師和 85.8%學生認為學生經常認真地完成課業； •64%老師和 66.3%同學認為學生喜愛閱讀； •86%老師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	•學生學習與老師教學間往往出現落差，加上疫情之下，SEN 小朋友的問題更見浮現，我們要抓緊每個面授的時刻，盡力拉近學與教之間的距離。
5.學生支援	•本校學生支援範疇得到各持分者的肯定，其中學生將其排名第2，可見本範疇對學生支援的重要性； •本校為最早期接受 SENCO 計劃學校之一，以領取學習支援津貼為 SEN 學生聘請入室教師諺行小組教學，另外又聘請機構為各類特殊學習需要的學生舉辦課後小組，幫助各樣性的學生； •學校會善用資源協助 SEN 學生，聘請了3位助理教師及1位文職人員負責 SEN 學生的支持工作； •學校採用全校參與的融合教育，教師及學生均能以關愛及包容的態度幫助有特殊學習需要的同學，建立共融文化； •駐校社工和1名學生輔導人員都駐校照顧全體學生，駐校社工經驗豐富，各學生輔導人員、輔導組的成員及全體老師合作無間，師生及教師與家長關係良好； •學校推行的訓輔工作以教導為主，沒有公開大聲指責，能配合學生需要學習正確品德的成長需要；	•本校 SEN 學生人數有穩定增長的趨向。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 學校今個周期第 2 個關注事項是培養學生的領導力，學校提供了多元而充足的機會讓學生發揮領導才能； - 學校透過大型活動，如旅行、畢業營、領袖訓練營、聖誕天才表演及專題研習(疫情下全部在校更改模式進行)，還有輔導組成長的天空、肺輩小組等幫助學生發展與人相處的技巧； - P.1 採雙班主任制，1 位是英文老師，幫助學生習慣上了小學就說英語，亦有利老師及早識別及支援 P.1 的學生。	
6.學校夥伴	- 辦學團體有不同資源可供學校申請； - 透過參加不同的學校計劃及保良局計劃，加強學校與外界的合作及溝通，有效提升同事的視野和眼界； 2022/23 年度開始透過賽馬會「校本多元」計劃的專業培訓，讓教師有系統地初步掌握適異教學策略，以及運用網上教學設計平台編寫教案； - 又透過保良局「小學正向教育發展計劃」提供的專業培訓，有系統地讓老師認識正向教育及正向心理學； - 今年繼續成為 Cool Think 的資源學校，提供對外培訓與同儕學校； - 本校家教會全力支持學校，作為學校與家長之間的橋樑，亦經常來學校當義工及舉辦不同的活動。是學校強大的後盾； 2018 年底成立了校友會，有利凝聚舊生的力量，以支援母校的發展，可惜疫情不斷爆發，較難有聚集的機會； - 本校與區內幼稚園關係密切，經常有幼稚園提出來校參觀，校長亦會到幼稚園講座； - 與區內中學聯繫，安排本校學生到中學體驗； - 每年學期初會舉辦家長座談會，讓家長與班主任及早認識及溝通； - 每年2次在星期日進行家長日，有利與家長溝通； - 每年一度的遊戲日，亦成為一個凝聚本校學生及畢業校友的平台，可惜疫情關係已停辦3年，本年會想辦法與校友聯繫。	- 由於出生率下降，加上移民潮的帶動，適齡學童人數大減，需要更加努力地提升學校在區內的知名度； - 學校希望可以持續與各學校伙伴保持緊密的關係。
7.態度和行為	- 學生純良受教，尊敬老師，愛護同學，待人有禮，行為表現良好，經常得到校外人士的讚賞； - 學校採取「訓輔合一」的模式，並透過「賜豪獎勵計劃」及訓輔活動，全校一同營造正面及關愛的校園文化；	- 部份學生較為自我中心； - 學生專注力宜加強； - 可進一步培育學生領袖才能：堅毅、自信、責任感、抗逆力及承擔的態度等；



指標範圍	主要優點				尚需改善的地方
	學生持分者問卷	21-22 同意率	18-19 同意率		•學生易受周圍環境影響，集中力短； •建立學生追求卓越的態度； •校方拔尖工作有待提升。
	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	76.1%	76.5%		
	同學能自律守規。	71.5%	58.4%		
	學校著意培養我們的領導才能。	90.2%	92.8%		
	學校積極教導我們如何與人相處。	85.8%	82.7%		
	同學尊敬老師。	90.8%	79.2%		
	我喜愛學校。	83.1%	87.8%		
	我和同學相處融洽。	88.9%	81.6%		
	老師關心我。	84.7%	89.7%		
	老師對我們有很大的期望。	85.5%	89.8%		
	學校對同學的意見積極回應。	85.5%	80.6%		
	•是次家長問卷因疫情關係須由家長回家填寫，與往年一直由家長於家長日在家填寫有所不同，但見每一項數字都下降，所以只作參加之用； •本校訂定了校本輔導計劃P.4十年樹人；P.5領袖訓練營；P.6畢業營、升中訓練及選校跟進等，配合學生成長及發展上需要，及早為學生成長作預備； •學生喜愛校園生活，樂於學習，喜愛上學； •學生對學校有歸屬感，大多喜歡參與不同的課外活動，表現積極； •學生大多明白和接納同學各有優點和缺點，願意互相照顧，彼此欣賞和鼓勵，同學間相處融洽； •高年級同學普遍具有服務精神，樂於照顧或協助有需要的人。				
8.參與和成就	•學校積極爭取資源，持續構思或參與新計劃，致力為學生提供多元化的學習機會； •學校課外活動種類多元化，共有超過40種收費和非收費活動，同學普遍對課外活動反應熱烈，踴躍參與，表現投入； •學生在學術、體育、音樂、舞蹈、藝術及英語項目等校際及公開比賽中屢獲獎項，表現良佳； •學生在體育、數學及服務項目態度表現良好，經常得到校外人士的認同和讚賞； •學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，擴闊他們的眼界，例如本年度 4 位 P.4				•學校可發展學生在體育和藝術方面的學習； •要多在低年級發掘具不同潛質的學生，以免身份重疊及因學生畢業而造成人才流失； •學校須為學生建立「人才庫」，以更有策略地培養人材及進行拔尖工作； •聯課活動定位須仔細思考，應與其他課外



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	同學參與香港電台「玩玩星期天」節目的訪問、40 名 P.4-6 學生參加「國際環保博覽 2021」導賞團、10 位 P.6 的學生參與 TOPick 新聞《首屆 Scratch 編程大賽》暨頒獎禮，載譽歸來、合唱團獲邀出席保良局歷屆主席會與當屆董事會聯成聖誕聯歡會及參與迪士尼演藝日、老師帶領小女童軍隊員於線上探訪救世軍隆亨長者之家，與老友記們一起細訴今昔的流行追星文化。12 位 P.6 同學於「踏浪艇動力英語日」來到赤柱戶外訓練營參與全英語划踏浪艇訓練。去年 P.3 同學獲邀參加由賽馬會主辦的濶西洲高 FUN 小球手歷程計劃，P.3 學體驗高爾夫球的樂趣，並讓同學嘗試其中兩項高爾夫球的主要技術 - 推杆及揮杆，同學對高爾夫球充滿興趣； • 由此可見，學校提供給學生的課外活動是非常多元化。	活動有所區別。



七. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體十分支持學校，有利學校的發展；
- 新校長帶來新思維、新資源及人際網絡；
- 校長年輕有幹勁，積極帶領學校不斷求新求進；
- 學校能有效爭取各方資源，推動學校持續發展，其中教師的數目較編制多出接近百分之十；
- 學校於區內有良好的口碑，得到坊眾的肯定；
- 學校合作夥伴充裕，包括教育局、各所大學及專業機構、家長教師會、校友會及不同的中學和幼稚園，為學校各持分者提供更到位的服務；
- 學校施政透明度高，組織架構清晰，權責分明，能各司其職；
- 學校具備完善的行政政策與指引，有利推動學校工作；
- 學校每年設有「自評日」，全體教員一同就學生的需要及學校的發展進行規劃，有助凝聚團隊共識，清晰學校發展的方向；
- 學校與時並進，掌握教育的最新發展，積極拓展校本課程，持續優化學與教及學生支援的措施；
- 學校為電子學習的先導學校，經過多年的運作，已建立成熟的電子學習文化，有利學生進行學習及進行自學；
- 校內建立穩定的觀課、評課和共同備課文化，專業交流氣氛濃厚，有利提升學教質素；
- 教職員盡責、認真，同事間關係融洽，能各盡其長，互相配合，合作無間；
- 師生關係良好，家校合作無間，學校氣氛和諧融洽；
- 學校為學生提供多元化及均衡的活動，積極幫助學生發揮潛能，擴闊視野；
- 在發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育上取得不俗成效，屢獲各大獎項及獲邀到海外參展；
- 近年新入職同事較多，帶來新的理念與動力；
- 「新教師啟導計劃」令新入職老師更快適應學校的環境及工作；
- 學校發展組分工清晰，各司其職。



弱項

- 近年新入職同事較多，需要時間適應學校的文化；
- 個別有經驗的主任即將榮休，需要加快培育接班人；
- 學生的學習情況受疫情影響不少，老師無論在網課或面授課都需要花上心力幫助他們重拾學習心情；
- 在配合融合教育政策的情況下，學校會收錄一定數量有特殊學習需要的學生，老師需要涉獵的照顧層面更多，構成一定的張力；
- 部分家長的社經狀況及教育程度不高，家庭支援不足，對學生的教導、視野的開拓等均有影響；
- 部分家長過於依賴補習社，跟進子女的力度不足，而個別同學依賴補習社，養成了不良的學習態度；
- 部分學生的閱讀興趣及習慣仍需提升；
- 課外活動及各項訓練項目為數不少，經常出現場地不敷應用的情況。

契機

- 政府增加公營小學中層人手及改善管理人員的薪酬，有助提升同事士氣；
- 成功申請賽馬會及保良局的校外專業發展計劃，有助推行學與教的發展；
- 學校善用社區資源，與區內其他辦學團體及服務機構建立了密切的伙伴關係，有助學生全人發展，並提高區內人士對學校的認識。
- 沙中線開通，對外交通更方便，有利學生拓闊視野。



危機

- 出生率下降，適齡學童持續減少，對收生造成壓力；
- 受移民潮影響，不斷有學生退學，令學生人數持續不穩；
- 教師移民潮造成學界教席流失，將會陸續出現教師轉校的情況，對團隊的穩定性構成一定的影響；
- 沙中線的開通對於位處線路覆蓋的小學收生較有優勢，相對本校並非位處交通最有利的位，需要更努力招收學生；
- 持續的疫情對學校各持分者帶來嚴重影響：學校需要消耗龐大的人力物力去應對嚴峻疫情帶來的改變，學生的學業、社交發展、心理成長、學業以外的學習亦無法正常發展，各項事務嚴重偏離疫情前的進度；
- 整體社會的家庭狀況越來越複雜，許多本屬家庭責任的事務，均落到學校之上；
- 教師全面學位化及移民潮增加了教師的流動性，對學校團隊的穩定性有一定的影響；
- 現今社會家庭問題日益增加，學校隨時要花大量人力及時間處理危機事件；
- 投訴文化普遍，隨意投訴成風，學校比以往更容易涉及法律危機，對教職員造成心理壓力；
- 網絡群組普遍，資訊流通的速度極快，卻大多不盡不實，學校需要耗費時間以作澄清；
- 學生普遍擁有智能電話或電子流動裝置，容易接觸網上不良資訊，網絡沉溺或網上欺凌問題日見嚴重。
- 兒童過分受保護，令他們變得較自我，管教較以前困難。



八. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學與教效能
2. 建立正向校園文化 — 學習、活出、教導、融入
3. 穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事

學校發展計劃（2022/23-2024/25）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
1. 提升學與教效能	1. 教師能透過不同教學法和評估，持續推行及改善課程教學。	✓	✓	✓	- 透過持續教師專業發展，教師能掌握適異教學法； - 教師運用適異教學法，照顧學生學習多樣性； - 加強數據運用，提升教師評估素養。
	2. 學生能提升閱讀及表達能力。	✓	✓	✓	- 透過語文科課程規劃，學生能掌握不同閱讀策略； - 透過跨學科學習，學生能運用閱讀策略，擴闊閱讀領域； - 透過課程框架及不同活動，學生能自信和有組織地表達自己。



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
2. 建立正向校園文化 — 學習、活出、教導、融入	1. 「學習」— 讓老師學習正向心理學，提升推展正向教育的能力。	✓			- 教師專業發展培訓及建立正向教育資源有系統地讓老師認識正向教育及正向心理學； - 22/23 年度至少有兩級於成長課時段推行正向教育課備課會議包括備課及教學技巧； - 於教員室增設正向教育資源空間，讓老師能夠按需要借閱或參考有關正向教育的書籍。
	2. 「活出」— 讓老師於校內活出正向教育理念。	✓			- 成立正向教育核心小組：透過參與不同的會議，落實在校內推行正向教育； - 正向教育核心小組參與由北山堂舉辦為期三天「正向教育專業研習圈」，配合不同學校情境及需要，為核心人員注入專業能量。
	3. 「教導」— 透過早會、週會及成長課把正向心理學的知識、技能及態度，教導學生。		✓	✓	- 培養學生成長型思維； - 舉辦家長講座，讓家長初步認識正向教育的理念。



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
	4. 「融入」—— 透過學校環境設置、全方位的活動，把正向教育理念融入其中。		✓	✓	- 正向教育的環境的佈置，營造正向氣氛； - 透過科組多元化活動及比賽，豐富學生學習經驗，發揮性格強項； - 透過優化賜豪存摺的內容，讓學生收集個人的性格強項的貼紙，了解不同的性格強項，學習欣賞自己。
3. 穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事	1. 學生能透過活動和環境設置擴闊視野。	✓	✓	✓	- 透過多元學習活動，讓學生認識社區的人、事、物； - 透過閱讀和影片觀賞，逐步培養學生世界觀； - 利用不同特別室和環境佈置，提供多元化學習機會，擴闊學生視野。
	2. 學生能以實際行動回饋社區。	✓	✓	✓	- 透過服務學習或訪校活動，以實際行動回饋社區。