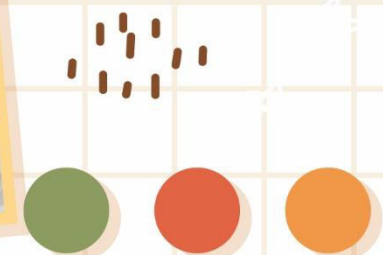




保良局王賜豪(田心谷)小學

PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

2023-2024 年度 學校周年計劃



目錄

一. 保良精神、學校的抱負和使命-----	P.1
二. 辦學宗旨及教育目標-----	P.2
三. 2022/23-2024/25年度學校「強、弱、機、危」分析-----	P.3-5
四. 本周期的關注事項（按優先次序排列）-----	P.6
五. 關注事項計劃：關注事項（一）至（三）-----	P.7-14
六. 2023-2024年度圖書科計劃（推廣閱讀津貼計劃）-----	P.15-20
七. 2023-2024年度姊妹學校交流計劃（姊妹學校交流計劃經常津貼）-----	P.21-23
八. 2023-2024年度全方位學習津貼計劃-----	P.24-45
九. 2023-2024年度校本課後學習及支援計劃-----	P.46-51
十. 2023-2024年度學生支援組計劃（學習支援津貼）-----	P.52-58



一. 保良精神、學校的抱負和使命

（一）保良精神：

1. 保良精神：相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神。
2. 保良願景：幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望。
3. 保良使命：成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶幼，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群。
4. 保良價值觀：秉承傳統，與時並進，以人為本，關愛感恩，優良管治，務實創新，廉潔奉公，安不忘危，善用資源，注重本益，專業團隊，愛心服務。

（二）學校的抱負：

1. 秉承保良局辦學的熱誠和信念，繼續發揮校訓「愛、敬、勤、誠」的精神，提供優質教育服務。
2. 著重學生全人發展，致力發展學生的多元智能，培育學生成為「樂、善、勇、敢」的新一代。
3. 應社會的需求，培養兩文三語的人才。
4. 與時並進，勇於創新和嘗試，不斷自我完善，貫徹執行開明的優質管理，令學校成為有強性問責的高效能、具增值力的辦學典範。
5. 致力向外界推廣或分享成功的經驗，為香港小學教育作出貢獻。

（三）學校的使命：

1. 不斷尋求專業的進步，採用多變和創新的教學方法，提供均衡而多元化的課程，以切合學生的需要，發展學生內在潛能。為學生提供一個愉快而有效的學習環境，配合靈活的上課時間表，透過多元化教學、校本課程設計、跨學科的活動及從閱讀中學習進行全方位的學習，擴闊學生的視野和學習空間，使學生掌握多方面的能力，強化學習。
2. 全體員工以團隊精神、齊心參與、通力合作，樹立良好的榜樣，培養孩子正確的價值觀和態度，令他們能關注社會及國家事務，並能放眼世界，從容面對各種挑戰。



二、辦學宗旨及教育目標

(一) 辦學宗旨：

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛敬勤誠」為經，五育「德智體群美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境下學習及發展其潛能。此外，更會重視培養學生以「禮義廉恥」為立身之本，以建立正確人生觀，將來為社會及國家作出貢獻。

(二) 教育目標：

學生方面

1. 強調五育並重，致力發展學生的潛能。
2. 培養學生成為「樂、善、勇、敢」的新一代。
3. 加強培育學生兩文三語的能力，為將來升學及就業奠下良好的基礎。
4. 讓學生關注社會和國家事務，並能放眼世界，從容面對各種挑戰。

教師方面

1. 發揚教師專業精神，奮力投入教育工作，並以學生整體利益為依歸。
2. 重視教師專業操守和態度，言教及身教並重，並與各持分者（同事、家長、學生……）建立良好的關係。
3. 追求教師專業發展和進步，積極參與交流分享和持續進修，以不斷提高教學效能。
4. 全體員工以團隊精神，齊心參與和通力合作，為建設明日美好的社會而努力。

學校方面

1. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
2. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
3. 建立良好校風，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。
4. 建立一個開明管理、有強性問責的高效能、具增值力的學校。
5. 能向外界推廣或分享成功經驗，為香港小學教育作出貢獻。



三. 2022/23-2024/25 年度學校「強、弱、機、危」分析

強 點	1. 辦學團體十分支持學校，有利學校的發展； 2. 新校長帶來新思維、新資源及人際網絡； 3. 校長年輕有幹勁，積極帶領學校不斷求新求進； 4. 學校能有效爭取各方資源，推動學校持續發展，其中教師的數目較編制多出接近百分之十； 5. 學校於區內有良好的口碑，得到坊眾的肯定； 6. 學校合作夥伴充裕，包括教育局、各所大學及專業機構、家長教師會、校友會及不同的中學和幼稚園，為學校各持分者提供更到位的服務； 7. 學校施政透明度高，組織架構清晰，權責分明，能各司其職； 8. 學校具備完善的行政政策與指引，有利推動學校工作； 9. 學校每年設有「自評日」，全體教員一同就學生的需要及學校的發展進行規劃，有助凝聚團隊共識，清晰學校發展的方向； 10. 學校與時並進，掌握教育的最新發展，積極拓展校本課程，持續優化學與教及學生支援的措施； 11. 學校為電子學習的先導學校，經過多年的運作，已建立成熟的電子學習文化，有利學生進行學習及進行自學； 12. 校內建立穩定的觀課、評課和共同備課文化，專業交流氣氛濃厚，有利提升學教質素； 13. 教職員盡責、認真，同事間關係融洽，能各盡其長，互相配合，合作無間； 14. 師生關係良好，家校合作無間，學校氣氛和諧融洽； 15. 學校為學生提供多元化及均衡的活動，積極幫助學生發揮潛能，擴闊視野；
----------------	--



	16. 在發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育上取得不俗成效，屢獲各大獎項及獲邀到海外參展； 17. 近年新入職同事較多，帶來新的理念與動力； 18. 「新教師啟導計劃」令新入職老師更快適應學校的環境及工作； 19. 學校發展組分工清晰，各司其職。
弱 點	1. 近年新入職同事較多，需要時間適應學校的文化； 2. 個別有經驗的主任即將榮休，需要加快培育接班人； 3. 學生的學習情況受疫情影響不少，老師無論在網課或面授課都需要花上心力幫助他們重拾學習心情； 4. 在配合融合教育政策的情況下，學校會收錄一定數量有特殊學習需要的學生，老師需要涉獵的照顧層面更多，構成一定的張力； 5. 部分家長的社經狀況及教育程度不高，家庭支援不足，對學生的教導、視野的開拓等均有影響； 6. 部分家長過於依賴補習社，跟進子女的力度不足，而個別同學依賴補習社，養成了不良的學習態度； 7. 部分學生的閱讀興趣及習慣仍需提升； 8. 課外活動及各項訓練項目為數不少，經常出現場地不敷應用的情況。



現有契機	1. 政府增加公營小學中層人手及改善管理人員的薪酬，有助提升同事士氣； 2. 成功申請賽馬會及保良局的校外專業發展計劃，有助推行學與教的發展； 3. 學校善用社區資源，與區內其他辦學團體及服務機構建立了密切的伙伴關係，有助學生全人發展，並提高區內人士對學校的認識。 4. 沙中線開通，對外交通更方便，有利學生拓闊視野。
現有危機	1. 出生率下降，適齡學童持續減少，對收生造成壓力； 2. 受移民潮影響，不斷有學生退學，令學生人數持續不穩； 3. 教師移民潮造成學界教席流失，將會陸續出現教師轉校的情況，對團隊的穩定性構成一定的影響； 4. 沙中線的開通對於位處線路覆蓋的小學收生較有優勢，相對本校並非位處交通最有利的位處，需要更努力招收學生； 5. 持續的疫情對學校各持分者帶來嚴重影響：學校需要消耗龐大的人力物力去應對嚴峻疫情帶來的改變，學生的學業、社交發展、心理成長、學業以外的學習亦無法正常發展，各項事務嚴重偏離疫情前的進度； 6. 整體社會的家庭狀況越來越複雜，許多本屬家庭責任的事務，均落到學校之上； 7. 教師全面學位化及移民潮增加了教師的流動性，對學校團隊的穩定性有一定的影響； 8. 現今社會家庭問題日益增加，學校隨時要花大量人力及時間處理危機事件； 9. 投訴文化普遍，隨意投訴成風，學校比以往更容易涉及法律危機，對教職員造成心理壓力； 10. 網絡群組普遍，資訊流通的速度極快，卻大多不盡不實，學校需要耗費時間以作澄清； 11. 學生普遍擁有智能電話或電子流動裝置，容易接觸網上不良資訊，網絡沉溺或網上欺凌問題日見嚴重。 12. 兒童過分受保護，令他們變得較自我，管教較以前困難。



四. 本周期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項	施行年度		
	22-23	23-24	24-25
1. 提升學與教效能	✓	✓	✓
2. 建立正向校園文化 — 學習、活出、教導、融入	✓	✓	✓
3. 穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事	✓	✓	✓



五. 關注事項計劃

關注事項(一)：提升學與教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
1. 教師能透過不同教學法和評估，持續提升學與教效能	策略 1.1 透過賽馬會「校本多元」計劃及教育局的專業培訓，讓教師持續掌握適異教學策略，幫助學生掌握各學習領域的知識	全年	- 全校老師均最少接受一次與其任教科目相關的教學法培訓 - 於「一課兩講」教學計劃及教學資源中，呈現跨校適異教學法的應用	- 教學計劃 - 課研觀課 - 各科的評估報告 - 教師進修紀錄 - 問卷調查	課程發展組、教務組、學生支援組	賽馬會「校本多元」計劃、觀課表、共同備課記錄表	學習領域的知識
	策略 1.2 中文科、數學科參與校本多元計劃的「一課兩講」，跨校發展應用適異教學法的課堂設計，透過共同備課和互相觀課，互相學習如何照顧學生學習多樣性，並且將相關經驗在課程發展會中分享		- 新增分析項目能協作老師了解學生的學習情況及分布 80% 老師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷				
	策略 1.3		80% 老師同意科組能運用學、教、				



	建基於現有的成績數據分析，新增其他分析項目，以加強數據運用，提升教師評估素養，以評估促進學與教		評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃				
2. 學生能提升閱讀及表達能力	策略 2.1 中、英、數、常四科透過網上閱讀平台和資源，推展跨課程閱讀，擴闊學生閱讀領域，以不同方式評估學生各學習領域的知識，並與圖書館一同實行獎勵計劃	全年	• 各主科能提供能閱讀平台和資源 • 各主科能提供相應的評估結果 • 學生能常自備實體圖書 • 學生在訓練中能完整表達意見和回應別人的提問 • 70% 學生同意自己經常在課餘閱讀課外讀物 • 70% 學生同意課堂內外老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等	• 進度表 • 課研觀課 • 查閱簿冊 • 中、英、圖書的評估報告 • 問卷調查	課程發展組、教務組、訓育組、各科主任、圖書館主任		學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養



關注事項(二)：建立正向校園文化-學習、活出、教導、融入

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
1.「學習」-讓老師學習正向心理學，提升推展正向教育的能力	策略 1.1 保良局「小學正向教育發展計劃」到校為一至六年級推行正向教育成長課備課會議，包括備課、觀課及評課，連結學、教、評。	全年	• 80%參與共同備課會的老師認同備課會能夠提升推展正向教育的能力 • 80%參與共同備課會的老師認同學校安排的專業發展活動能配合學校發展和學生需要(教師持份者問卷第 31 題)	• 問卷調查	正向教育核心小組	/	正面價值觀和態度、學習領域的知識、健康的生活方式
	策略 1.2 繼續增善教員室的正向教育資源空間，本年度主要增添正向人際關係及成長形思維兩個學習領域的資源，透過閱讀相關	全年	• 80%老師認同增善的資源能有助其提升推展正向教育的能力	• 問卷調查	正向教育核心小組	/	



	正向書籍，提升學習領域的知識。						
2.「活出」-讓老師於校內活出正向教育理念	策略 2.1 正向教育核心小組持續帶領同事繼續推動正向教育，透過定期會議策劃及推動正向教育	全年	• 80% 老師認同正向教育核心小組能帶持續帶領同事繼續推動正向教育	• 問卷調查	正向教育核心小組	/	正面價值觀和態度、學習領域的知識、健康的生活方式
	策略 2.2 透過不同的正向計劃，讓老師在校內活出正向教育理念及健康的生活方式，例如：設置咖啡角、便服日和生日禮遇等	全年	• 80% 老師認同教職員士氣良好(教師持份者問卷第 70 題)	• 問卷調查	正向教育核心小組	/	
3.「教導」- 把正向心理學的知識、技能及態度，教導學生	策略 3.1 持續透過早會、週會及成長課，與及各科組的配合把正向心理學的知識、技能及態度，教導學生。 利用十個價值觀及兩個正向主題，幫助學生建立正面價值觀和態度。	全年	• 80% 老師認同學校的課程能配合三個學習宗旨： 1.國民身份認同 2.正面價值觀和態度 3.健康的生活方式 (教師持份者問	• 問卷調查	訓育、輔導、各科組	/	正面價值觀和態度、學習領域的知識、健康的生活方式



			卷第 37 題) 80% 學生認同學校積極教導我們如何與人相處(學生持份者問卷第 20 題)				
	策略 3.2 持續與保良局小學正向教育發展計劃團隊合作，透過小一新生適應日及各級家長座談會宣傳正向教育。 另外為本校家長舉辦正向教育講座，幫助家長深化正向教育的理念及正向管教的技巧。透過家校合作，為學生建立健康的生活方式。	全年	80% 的家長認同講座能夠幫助家長深化正向教育的理念及正向管教的技巧 80% 的家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法(家長持份者問卷第 19 題)	- 問卷調查 - 家長出席及報名人數統計	輔導組	/	
4.「融入」- 透過學校環境設置、全方位的活動，把正向教育理念融入其中	策略 4.1 由輔導組統籌，於各樓層佈置牆身貼，營造正向校園氣氛及文化	全年	85% 教師認同環境設置能夠營造正向氣氛 80% 學生認同學校是一個關愛的地方(學生持份者	問卷調查	輔導組	/	正面價值觀和態度、學習領域的知識、健康的生活方式



			問卷第 28 題) • 80% 老師認同學校能營造關愛校園氣氛(教師持份者問卷第 73 題)				
	策略 4.2 由正向核心小組統籌，各科組配合兩個正向主題，策劃不同正向教育活動，培養學生正面價值觀和態度	全年	• 80% 學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德(學生持份者問卷第 21 題) • 80% 老師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育(教師持份者問卷第 63 題) • 80% 老師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度(教師持份者問卷第 65 題)	• 問卷調查	正向核心小組、各科組	/	
	策略 4.3 透過優化賜豪存摺的內容，加入有關正向教育課程的內容及介紹性格強項，讓全校學生於指定時間檢視及收集個人的性	全年	• 80% 教師認同賜豪存摺能有助學生發掘自己的性格 • 80% 學生認同賜豪存摺能有助學生發掘自己的性格	• 問卷調查	輔導組	/	



	格強項的貼紙，並在個人目標中加入正向人際關係或成長型思維為目標。以培養學生正面價值觀和態度及增進不同學習領域的知識。		•80%學生認同加入有關正向教育課程的內容能令他們知道正向教育的構架 •80%學生認同個人目標中加入正向人際關係或成長型思維為目標能有助他們學習其知識				
--	--	--	--	--	--	--	--

關注事項(三)：穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
1. 學生能透過活動和環境設置擴闊視野	策略 1.1 透過多元學習活動，讓學生認識社區、國家和中華文化，從而加強對國民身份的認同	全年	• 不同的科組能設計活動以配合認識社區、國家和中華文化 • 不同的科組能有策略地在課堂內外為學生提供多元的學習經歷 • 各科組能運用不同的學習資源，培	• 活動觀察 • 各科組的評估報告	各科組		國民身份認同、健康的生活方式、正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力
	策略 1.2 透過多媒體學習體驗，逐						



	步培養學生世界觀		養學生世界觀 • 特別室和環境佈置能擴闊學生視野				
	策略 1.3 利用不同特別室和環境佈置，提供多元化學習機會，擴闊學生視野						
2. 學生能以實際行動回饋社區	策略 2.1 透過服務學習，培養學生共通能力、正面價值觀和態度，並樂於與不同社群相處，回饋社區	全年	• 全年最少舉辦3次服務學習 • 參與活動的老師認同學生能在活動中將所學的知識和技能回饋社區 • 參與活動的老師認同學生樂於與不同社群相處 • 參與活動的老師認同有關活動能提升學生的正面價值觀和態度	• 舉辦活動的次數 • 活動觀察	輔導組、各制服團隊、參與活動的科組		國民身份認同、健康的生活方式、正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力



六. 2023-2024 年度圖書科計劃(推廣閱讀津貼計劃)

(一) 本年度關注目標：

1. 提升學與教效能
2. 建立正向校園文化
3. 穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事

(二) 方案：

關注事項(一)：提升學與教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
1. 為各科組提供合適的教學及參考資源，以提升學與教效能	策略 1.1 圖書館作為學校的資源中心，將配合課程、各科組與活動的需要，購買及提供合適的參考資料及延伸讀物	全年	• 85%老師同意圖書組能配合課程、各科組與活動需要，提供合適的參考資料及延伸讀物	• 問卷調查	• 圖書組 • 各科組主席 • 科任老師	• 圖書 • 參考資料	1. 學習領域的知識
	策略 1.2 持續增購「延伸閱讀區」及與各學科、課題相關的	全年	• 80%學生同意「延伸閱讀區」能提升其閱讀興趣	• 問卷調查	• 圖書組 • 科主席及科任老師	• 圖書 • 推薦書目	1. 學習領域的知識 2. 閱讀及資訊素養



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
	書籍，讓學生可借閱新近所學課題相關的書籍，鞏固並延伸課堂所學						
2. 學生能提升閱讀及表達能力	策略 2.1 透過推廣各種電子閱讀平台，包括：香港教育城「e 悅讀學校計劃」、Epic!、今日常識新領域悅讀圖書及 HyRead 電子圖書館等，鼓勵學生善用電子資源作廣泛閱讀，並完成指定閱讀報告，然後作口頭分享或匯報，以提升學生的語文及表達能力	全年	80%老師同意各閱讀報告能提升學生的語文及表達能力 80%學生同意各電子閱讀平台能提升其閱讀興趣	- 平台數據 - 問卷調查	- 圖書組 - 各科組主席	- 電子平台 - 閱讀報告	1. 閱讀及資訊素養 2. 語文能力 3. 共通能力
	策略 2.2 與中文組合辦「趣味說故事」活動，高年級學生向低年級學生說故事，並帶領學生思考故事的情節及故事人物性格等。從而	第二學期	70%學生同意活動有助提其升表達能力 70%學生同意活動能引起其閱讀興趣	- 活動觀察 - 問卷調查	- 圖書組 - 中文組	故事材料	1. 語文能力 2. 共通能力



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
	訓練學生的表達能力，亦能提升同學們對閱讀的參與感，加強學生的閱讀體驗						
	策略 2.3 與普通話科組合辦「普通話大使故事分享」活動，安排「普通話大使」於早會時段向同學以普通話分享故事	全年	- 全年至少舉辦六次「普通話大使故事分享」活動 70%參與活動的「普通話大使」同意活動有助提升其表達能力 70%學生同意活動有助提升其閱讀興趣	- 活動觀察 - 問卷調查	- 圖書組 - 普通話科組	故事材料	- 語文能力 - 共通能力



關注事項(二)：建立正向校園文化。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
1. 透過學校環境設置、全方位的活動，把正向教育理念融入其中，以建立正向校園文化	策略 1.1 持續添置有關「正向教育」主題的館藏，並於圖書館內作重點推介	全年	• 80%學生同意「正向教育」圖書有助提升他們對相關德育主題之了解	• 問卷調查	• 圖書組	• 圖書	1. 正面價值觀和態度
	策略 1.2 鼓勵學生參與漂書活動，培養學生的閱讀興趣，並學習彼此分享、感恩的精神	全年	• 80%學生覺得能從活動中學會關愛和分享感等正面價值觀和態度	• 問卷調查 • 活動觀察	• 圖書組	• 圖書 • 展板	1. 正面價值觀和態度 2. 閱讀及資訊素養
	策略 1.3 培訓學生成為圖書館領袖生，以協助圖書館之日常運作及解答同學之疑難，藉此增加其自信心、滿足感，並培養其服務精神和對學校的歸屬感	全年	• 有至少 16 位學生成為中央館領袖生 • 80%參與培訓的學生自覺增進了圖書館知識 • 80%參與培訓的學生同意透過服務同學能增強其自信心和滿足感	• 問卷調查 • 活動觀察	• 圖書組	• 襟章 • 培訓教材	1. 正面價值觀和態度



關注事項(三)：穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
1. 學生能透過活動和環境設置擴闊視野	策略 1.1 舉辦三次圍繞正向教育以及社區、國家和中華文化的圖書館專題閱讀活動，鼓勵學生閱讀相關主題書籍並完成工作紙，讓學生認識社區、國家和中華文化	全年	- 全年舉辦三次專題閱讀活動 - 每次專題閱讀活動有逾 70 位同學參與	• 活動數據	• 圖書組	- 展板 - 圖書 - 工作紙	1. 閱讀及資訊素養 2. 國民身份認同
	策略 1.2 在聖誕節、復活節等國際性節日透過 G.C.或 Teams 發放電子資源連結及教材，鼓勵學生透過多媒體學習體驗，逐步培養世界觀	全年	80%學生同意能透過相關電子資源擴闊視野，加深對世界的認識	• 問卷調查	• 圖書組	電子資源及教材	1. 閱讀及資訊素養 2. 學習領域的知識
	策略 1.3 於「閱讀月」期間舉辦閱讀活動及專題講座，以鼓勵學生多元閱讀	第二學期	80%學生同意「閱讀月」活動能培養其廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣	- 問卷調查 - 活動觀察	- 圖書組 - 課程發展組	圖書	1. 閱讀及資訊素養 2. 學習領域的知識 3. 語文能力

**（三）全年恆常工作項目：**

月份	工作項目	商監 / 報價 / 招標	負責人
全年	校本圖書課	／	圖書館主任、黃仲琮副校長、李嘉茵老師、李曉君老師
全年	購買及整理新書	報價	圖書館主任、圖書館助理
全年	訂購課室雜誌	／	圖書館主任
全年	舉辦不同的圖書主題活動	報價	圖書館主任、相關科主席
全年	舉辦校本閱讀獎勵計劃	／	圖書館主任、班主任
全年	為各科提供合適的主題讀物	／	圖書館主任、各科主席
中華文化日	舉辦圖書活動	／	圖書館主任、相關科組負責人
世界閱讀日	舉辦推廣閱讀活動	／	圖書館主任、語文發展及閱讀組
家長日	舉辦家長日書展	商監	圖書館主任、家教會
試後	舉辦試後活動	／	圖書館主任、相關科主席



七. 2023-2024 年度姊妹學校交流計劃（姊妹學校交流計劃經常津貼）

學校名稱：	保良局王賜豪(田心谷)小學	負責老師：	潘桂群副校長
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校—(*請刪去不適用者)		金慧雯署理主任
擬於本學年與以下姊妹學校進行交流活動：			
1.	與深圳市龍崗區龍嶺學校、汕頭市濠江區赤港小學、汕頭市達濠民生學校及河南省安陽市甲骨文小學進行線上拜年及會議，以學校的關注事項為主題		
2.	舉辦男女子排球隊內地集訓遊學團，安排學生到訪深圳龍嶺初級中學參與訓練，並觀光遊覽，以體驗當地文化		
3.	與河南省安陽市甲骨文小學在微信平台進行日常交流，讓姊妹學校更能認識本校，促進彼此的交流		
4.	探訪姊妹學校，加強聯繫，增進對姊妹學校的了解和友誼		

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	校政研討會	B1	☒	建立友誼/聯繫，增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A2	☒	向姊妹學校播放升旗禮及國旗下的講話，彼此分享交流	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	復活節進行學生專題研習課程結果交流	B3	☒	擴闊學校網絡，建立友誼/聯繫，擴闊視野
A4	☒	往姊妹學校探訪	B4	☒	增進對內地的認識和了解，擴闊學校網絡，建立友誼/聯繫 擴闊視野

乙. 教師層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	專題研討/工作坊/座談會	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐		E4	☒	促進專業發展
D5	☐		E5	☒	提升教學成效
D6	☐		E6	☒	擴闊視野
			E7	☒	建立友誼/聯繫
				☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	專題研習/工作坊/座談會	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	文化體藝交流	H4	☒	建立友誼/聯繫
G5	☒	書信/電郵/微信夜流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	其他(請註明):	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
			H7	☒	提升自理能力/促進個人成長



			H8	☒	豐富學習經歷
--	--	--	----	-------------------------------------	--------

丁. 家長層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）(*請刪去不適用者) (註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):



八. 2023-2024 學年全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
英文	<u>NET and LETs collaborated school-based activities</u> 活動包括拍攝英語短片，外出活動等校內活動。 (e.g. English Now! Videos, English recess activities, outing)	- 為學生創更多學習英文的語境。 - 讓學生在輕鬆的環境下學習英文。	全 年	P.1-6	老師觀察、活動後跟進及學生分享	✓		✓		
英文	<u>Epic! Online reading platform</u> 提供超過 40000 套閱讀資源，老師可指示學生閱讀適合篇章，學生亦可自行探索。	- 鼓勵同學利用課餘時間多閱讀。 - 加強語文能力，同時擴闊眼界。	全 年	P.1-6		✓	✓	✓		
英文	<u>香港救狗之家講座活動</u> 工作人員到校講解機構服務，並帶同	學生應用英語於日常生活，提升對英文的興	1/2024	P.1-6	老師觀察 活動後學生檢討及分	✓	✓		✓	



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	狗隻與同學互動。	趣。 ● 學生能提升英語的理解及表達能力。 ● 學生明白愛護動物的重要。			享					
數學	數學桌遊大比拼 以班際比賽形式，4 至 7 人一組形式進行數學桌遊活動。學生需用數學知識和邏輯思維解難，爭取勝出機會。	● 鞏固學生的數學知識。 ● 培養學生的邏輯思維和解難能力。 ● 提升學生的溝通能力。	全年	P.2-6	老師觀察	✓				
數學	4D Frame 工作坊 工作坊向學生介紹了 4D Frame 的由來及製作，從中了解 STEAM 的原理。讓學生透過創作體驗，啟發創意，運用 STEAM 知識解決實際問題。	● 學生運用所學的數學知識進行解難。 ● 學生能從活動中提升其創意及解難能力。 ● 學生能學習更多 STEAM 知識。	試後	P.4-5	老師觀察 活動後學生檢討及分享	✓				
常識	護苗基金性教育課程(P.1) 學生以互動形式，透過啟發性的遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，學習如何保護自己的身體。	● 學生能認識自己的私人部位。 ● 學生能尊重別人的身體。 ● 學生能辨識「好」和「壞」的接觸。	第一學期	P.1	老師觀察	✓	✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		學生能學會如何保護自己免於受性侵犯。								
常識	護苗基金性教育課程(P.5) 學生以互動形式，透過啟發性的遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，學習如何保護自己的身體。	- 學生能認識青春期的生理及心理變化。 - 學生能尊重別人的私隱。 - 學生能辨識「好」和「壞」的接觸。 - 學生能認識甚麼是性侵犯。 - 學生能學習如何表達感受、體諒別人的感受。 - 學生能學會對「色情物品」應有的態度。 - 學生能學會如何保護自己免於受性侵犯。	第一學期	P.5	老師觀察	✓	✓			
常識	參加學校文化日活動 不同的級別按課程的進度及內容，參加不同的項目： 參觀香港太空館展覽	- 學生能更深入課堂所學。 - 學生能了解中國的歷史，培養國民身份認	全年	P.4-6	老師觀察 活動後學生檢討及分享	✓	✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	● 香港抗戰故事 ● 趣味科學探索 ● 參觀香港濕地公園	同。 ● 學生能認識濕地的特性，了解生物多樣性。 ● 學生能認識自然和人類的相互關係，學會欣賞及尊重大自然及其他人。								
視藝	陶泥工作坊 邀請陶藝專業導師教導學生陶泥創作，製成作品將會推薦學生參加不同的陶藝創作比賽及於校園展覽。	● 建立學生創作的信心及成功感。 ● 優化學生作品。 ● 學生能獲得參賽經驗。	第一學期	P.4-6	老師問卷 學生問卷			✓		
視藝	參觀博物館 學生參觀博物館，從中欣賞及觀摩大師的作品，學習多樣創作風格，亦可以學習參觀的禮儀。	● 學生能擴闊藝術知識。 ● 學生能欣賞外界的藝術家作品。	全年	P.4-6	老師問卷 學生問卷		✓	✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	音樂全接觸 學生於課堂以外欣賞到不同樂團的表演，加深對不同音樂範疇的認識及培養出學習音樂的興趣。 音樂科邀請不同的音樂表演團體到校表演。	● 學生能拓闊對音樂的眼界。 ● 學生能提升對音樂的興趣。 ● 學生學會欣賞音樂會的基本禮儀和應有的態度。	待定	P.1-6	老師問卷 學生問卷	✓		✓		
體育	齊齊學游泳 學生每星期利用兩節連堂的體育課的延展課程，走出校園，到學校附近的顯田泳池上游泳課，學習基本游泳技巧。	● 學生能學會水上安全及簡單的游泳技巧。	第一及第三學期	P.3	活動觀察			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
資教	<u>桌上遊戲編程課程</u> 透過桌上遊戲課程，讓初小學生進行桌遊教育（不插電活動），讓學生初步學習電腦編程及運算思維的概念，希望使單調的學習變得趣味化，達到「寓學於樂」的學習目標。	透過桌上遊戲課程（「不插電」活動）讓學生學習運算思維和提昇解難能力。	P1,2 第三學期 P3 試後活動	P.1-3	老師觀察 學生問卷 老師問卷	✓				
德育及國民教育	<u>舉辦各項學習活動，提升國民身份認同</u> 依循「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，在中相關學習領域／科目、價值觀教育，以及校內和校外的各類學習活動，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，從而加強學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念等重要概念。	- 培育學生正確的價值觀和態度。 - 提升國民身份認同感。 - 建立國家觀念等重要概念。	全年	P.1-6	訪談／觀察／學生回饋及報告等	✓	✓			✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	數碼學習之旅 修繕學校的校園電視台，添置合適的器材，讓各團隊的學生，有系統地學習製作短片的各樣技巧：包括拍攝、剪片、聲效、插圖及其他後期製作的知識，使他們能夠錄製不同類形的短以供播放。學生也可透過進行不同的直播活動，讓學生多參與學校的活動，增加對學校的歸屬感。	● 學生學會製作短片的各樣技巧。 ● 學生在不同的場合拍攝花絮，增加對學校活動的投入感。 ● 可以直播講座或學生表演，全校的學生也可在課室同步收看。	全年	P.1-6	老師觀察 學生問卷 數碼校園電視台的使用情況	✓				
跨學科	中華文化日 以不同體驗活動，讓學生認識各樣中華文化，以擴闊其視野，建立國民身分認同。	● 學生能從活動中認識不同中華文化。 ● 活動能幫助學生建立國民身分認同。	2/2024	P.1-6	老師觀察	✓	✓			
跨學科	書香滿校園 成立跨學科學習及閱讀小組，透過設計及舉辦不同類型的閱讀活動(紙本書及電子讀物)，配合跨課程學習專題，讓學生走出課室，享受閱讀樂趣的同時，更可以從閱讀中學習不同領域的知識，如中國歷史文化、科技新知、更可從閱讀中認識世界。	● 學生能培養出閱讀的興趣及能力，以達致從閱讀中學習的目的。 ● 學生懂得將不同學科的知識串連起來，對同一議題作多角度思考。 ● 學生養成自主學習的習慣。	全年	P.1-6	老師觀察 學生問卷	✓	✓	✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	推動運算思維課程 推動運算思維，有系統地透過不同的活動及比賽，培養學生運算思維的能力。 與區內中學協作，舉辦不同的活動及比賽，讓區內的小學一同參加，互相觀摩切磋。	● 學生能培養出運算思維的能力。 ● 學生能在日常生活上應用運算思維解決問題。 ● 透過比賽，學生能提升思維的能力。	全年	P.3-6	老師觀察 學生問卷	✓		✓		
電子學習及STEAM發展組	AI 體驗課程 參與由保良局唐乃勤初中書院舉辦的物聯網(IOT)三天課程，對物聯網(IOT)有初步認識，有助高小學生涵接初中的STEAM課程。	● 學生能從課程中認識物聯網(IOT)，提升運用創新科技的能力。	3/2024	P.4-6 (16人)	帶隊老師觀察 學生的反思及自評	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
中文	中文科校際朗誦節(獨誦及集誦) 對朗誦有興趣或天賦的學生能透過參與中文科校際朗誦節，持續發展其潛能及提升其朗誦的技巧。	● 學生能從比賽中提升其朗誦的技巧。 ● 學生能於比賽中建立正向的態度。	11-12/2023	P.1-6	老師觀察 賽後檢討及分享	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文	英文科校際朗誦節(獨誦) 對朗誦有興趣或天賦的學生能透過參與普通話科校際朗誦節，持續發展其潛能及提升其朗誦的技巧。	● 學生能從比賽中提升其朗誦的技巧。 ● 學生能於比賽中建立正向的態度。 ● 學生能提升朗讀英文的自信。	11-12/2023	P.2-6	老師觀察 賽後檢討及分享	✓				
英文	‘Story to Stage’ 英語布偶比賽 提升學生演說技巧，發展學生對英文的興趣，並開拓學生對表演藝術的視野	● 學生能從比賽中提升英語溝通的技巧。 ● 學生能於比賽中建立正向的態度。 ● 學生能培養對英文的興趣。	3-4/2024	P.4-6	老師觀察 賽後檢討及分享	✓		✓		
英文	Filmit Competition	● 讓學生賞試以不同手法作表達或演繹的媒體。 ● 培養學生面對鏡頭的自信。	第二學期	P.4-6	老師觀察 賽後檢討及分享	✓		✓		
數學	香港創意數理科學 4D Frame 比賽 進一步鼓勵學生以創意知識解決實際問題。隊伍以兩人一組，就指定問題，使用 4D	● 學生能從比賽中提升其創意及解難能力。 ● 學生能於比賽中培養	7/2023	P.5 (數學精英組員4人)	帶隊老師觀察 學生的反思及自評	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	Frame 設計並創製出獨特的解難方案。	其協作及溝通能力。								
常識	環境保衛隊活動 安排不同的考察、講座、服務學習活動及比賽。	● 學生透過參觀、考察和服務，從中觀摩學習，關心社區和世界。 ● 加強學生團隊合作精神。 ● 培養學生自信心。	全年	P.4-6 20 人	老師觀察 活動後學生檢討及分享	✓	✓		✓	
視藝	參加陶藝創作比賽 鼓勵學生參加不同的陶藝創作比賽。	● 讓學生發揮創意。 ● 透過比賽讓學生與友校同學彼此交流觀摩。	第一學期	P.1-6	老師問卷 學生問卷					
音樂	參加音樂比賽 鼓勵學生參加各項音樂比賽。	● 讓學生能吸收比賽經驗，拓闊對音樂的眼界。 ● 透過比賽與友校同學觀摩交流。 ● 增加學生自信心。	全年	P.1-6	活動觀察			✓		
音樂	聘請專業敲擊樂隊指揮 聘請專業敲擊樂隊指揮，對學生作專業的指導及培訓。	● 提升學生音樂造詣、團隊合作及演奏技巧。 ● 帶領學生參加敲擊樂比賽。	全年	P.3-6	課堂觀察			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	聘請專業E樂團指揮 聘請專業敲擊樂隊指揮，對學生作專業的指導及培訓。	● 鼓勵學生加入E樂團，為校隊建立梯隊。 ● 讓不懂樂器演奏的同學，也能享受合奏的樂趣，提升音樂素養。 ● 為比賽作好準備，加強演出的信心。	全年	P.3-6	課堂觀察			✓		
體育	籃球校隊訓練 聘請專業籃球教練為校隊作專業進階培訓，讓隊員提高籃球的知識、技能及態度。學生能代表學校參加各項的籃球比賽。	● 學生在訓練後對知識、技能及態度有所提升。 ● 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。	全年	P.3-6	活動觀察			✓		
體育	田徑校隊訓練 聘請專業田徑教練為校隊作專業進階培訓，讓隊員提高田徑的知識、技能及態度。學生能代表學校參加各項的田徑比賽。	● 學生在訓練後對知識、技能及態度有所提升。 ● 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。	全年	P.3-6	活動觀察			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	男子排球校隊訓練 聘請專業排球教練為校隊作專業進階培訓，讓隊員提高排球的知識、技能及態度。 學生能代表學校參加各項的排球比賽。	- 學生在訓練後對知識、技能及態度有所提升。 - 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。	全年	P.3-6	活動觀察			✓		
體育	女子排球校隊訓練 聘請專業排球教練為校隊作專業進階培訓，讓隊員提高排球的知識、技能及態度。 學生能代表學校參加各項的排球比賽。	- 學生在訓練後對知識、技能及態度有所提升。 - 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。	全年	P.3-6	活動觀察			✓		
體育	閃避球校隊訓練 讓隊員提高閃避球的知識、技能及態度。學生能代表學校參加各項的閃避球比賽。	- 學生在訓練後對知識、技能及態度有所提升。 - 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。	全年	P.3-6	活動觀察			✓		
體育	游泳校隊訓練 聘請專業游泳教練為校隊作專業進階培訓，讓隊員提高游泳的知識、技能及態度。	學生在訓練後對知識、技能及態度有所提升。	全年	P.1-6	活動觀察			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學生能代表學校參加各項的游泳比賽。	學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。								
體育	<u>參加學界比賽</u> 學生會參加由學體會舉辦的各項體育比賽。	- 學生能從比賽中提升運動技巧。 - 學生能從比賽中能培養與隊友的溝通能力。 - 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。	全年	P.3-P.6	老師觀察 賽後檢討			✓		
體育	<u>參加保良局屬校比賽</u> 體育團隊參加保良局屬校比賽	- 鼓勵學生透過參加比賽，從中觀摩學習。 - 加強學生團隊合作精神 - 培養學生自信心。	全年	P.3-6(各體育團隊成員)	帶隊老師觀察 學生的反思及自評			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	中國舞隊 學生透過課堂學習中國舞基本功，學生還可透過優雅的舞姿，了解舞者如何用肢體動作表達內心感受。	● 學生能發展對舞蹈及表演藝術的興趣。 ● 學生透過學習舞蹈，增加身體的協調性和靈活性及提升對音樂時節奏感。 ● 學生參與學校舞蹈節，從比賽中吸收經驗，提升其舞蹈的造詣及自信。 ● 學生的團隊合作精神和紀律得以提升。	全年	P.1-4	老師觀察 導師意見及評語			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
普通話	普通話科校際朗誦節(獨誦) 對朗誦有興趣或天賦的學生能透過參與普通話科校際朗誦節，持續發展其潛能及提升其朗誦的技巧。	● 學生能從比賽中提升其朗誦的技巧。 ● 學生能於比賽中建立正向的態度。 ● 學生能提升朗讀普通話的自信。	11-12/2023	P.2-6	老師觀察 賽後檢討及分享	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
輔導組	生涯規劃體驗活動 透過體驗學習，了解學生未來要面對的場景和個人特質，協助他們探索自我及發掘個人興趣。	● 發掘自己能力、性格和興趣 ● 認識不同的職業選擇。 ● 認識升學概念，協助學生訂下適合自己的個人目標，為升中作好準備。 ● 擴闊對職業世界的認識。 ● 辨識職業的差異，學習尊重每種職業。 ● 發掘感興趣的職業及學習裝備自己。 ● 認識未來科技趨勢及與科技相關的新興行業。	17/4/2024 21/2/2024 10/4/2024	P.4-6	從課程中學生不但認識自己的性格，而且了解不同職業的入職要求，豐富學生的學習經歷，認識生涯規劃的重要性		✓			✓
輔導組	生涯規劃體驗活動 透過體驗學習/講座，協助學生探究學習的機會、限制及可考慮的選擇，為升中作好準備。	● 認識升學選擇/職業類別與不同學科的關係	24/6/2024	P.5	學生透過體驗活動了解提升學歷及累積工作經驗的重要性，為自己訂立目標，規劃未來					✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
輔導組	生涯規劃體驗活動 透過讓學生在活動中體驗不同的工作，認識各類行業的工作內容、入職技能要求等	● 發掘感興趣的職業及學習裝備自己。	25/6/2024	P.6	學生透過體驗活動了解不同職業的工作及經驗的重要性，為自己訂立目標，裝備自己					✓
輔導組	「和諧快線」情緒教育流動服務 透過車上的 VR 虛擬實境互動遊戲及車外的趣味性遊戲，讓學童在輕鬆和互動的環境下促進正面情緒發展，並增加對家庭暴力的認識和敏感度	● 促進學生的正面情緒。	20/6/2024 21/6/2024	P.4	透過問卷調查及工作人員的觀察，讓學生在輕鬆和互動的環境下促進正面情緒發展		✓			
訓育組	領袖訓練營 為五年級同學舉辦三日兩夜的領袖訓練營	● 鍛鍊自我領導才能、增進個人成長 ● 豐富學生課堂以外的學習經歷 ● 建立良好的人際關係及培育學生的群體意識	2024 年 5 月	P.5	老師觀察					



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課外活動	沙田區保良局小學聯校運動會 學生可以與屬校的校友同場比試，比賽包括各個田徑項目。學校的啦啦隊也可為自己學校的健兒打氣，發揮團隊精神。	- 學生在比賽的過程中，可與友校同學互相觀摩學習。 - 學生從比賽中吸收經驗，令自己不斷進步。學生能培養勝不驕敗不屢的體育精神。 - 透過訓練和比賽，鍛練學生的毅力和意志	15/12/2023	P.3-6 運動員	老師觀察	✓		✓		
課外活動	當代舞 學生透過每周一節的課堂，學習爵士舞基本功，如獨立身體部份的動作、伸展動作、身體協調等。學生還可透過這種活潑而有生氣、急促而富節奏感的舞蹈，了解舞者如何用肢體動作表達內心感受。	- 學生能發展對舞蹈及表演藝術的興趣。 - 學生透過學習舞蹈，增加身體的協調性和靈活性及提升對音樂時節奏感。 - 學生參與學校舞蹈節，從比賽中吸收經驗，提升其舞蹈的造詣	全年	P.2-6	老師觀察 導師意見及評語			✓	✓	✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		及自信。 ● 學生的團隊合作精神和紀律得以提升。								
課外活動	畢業教育營 透過與香港中華基督教青年會烏溪沙青年領袖及全人發展中心合作，舉行戶外畢業教育營，提供校本設計活動，讓同學透過參與不同的歷奇活動，從中體現團隊精神、培養自律能力及領導能力。如受疫情影響，戶外畢業教育營無法如常舉行。本校轉變模式，改在學校讓六年級生進行日營活動。	● 鍛鍊自我領導才能、增進個人成長。 ● 豐富學生課堂以外的學習經歷。 ● 建立良好的人際關係及培育學生的群體意識。 ● 從中反思所學、分享學習心得；彼此細說情懷、感謝師恩。	22-24/5/2024	P.6	老師觀察 學生反思		✓			
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
跨學科	境外交流團 境外交流團為小學生提供寶貴的機會，深入體驗不同的文化和生活方式。通過這種方式，學生能夠提高他們的語言技能，拓寬視野，並為將來的學習做準備。	● 提供運用兩文三語的機會 ● 認識不同地區的文化 ● 擴闊不同領域的視野	全年	P4-6	老師觀察 學生反思	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
資訊科技 行政組	境外手提無線網絡服務 老師與學生到境外進行學習時，需要以移動數據網絡轉換為無線 Wi-Fi 信號，讓多個設備上共享網絡連接，與學校、家長及機構進行溝通。	● 有助學校帶領學生參與境外活動時更順利	按境外交流活動時間	全校	帶隊老師觀察網絡服務使用情況	✓				
1.4	其他									
資訊科技 行政組	增善校內無線網絡 配合各科組全方位學習活動，如數學遊踪、測量；常識的自然生態課程；空中花園 IOT 的應用，資教科的編程課程：應用程式的測試等等，也讓學生在校園每個角落，均可使用平板電腦閱讀電子書。	● 為學生提供一個理想的學習環境 ● 令校園的設施可配合二十一世紀課程發展的需要加強學生運用資訊科技進行學習的能力	全年	P.1-6 (全校學生)	此項工程竣工後，讓學生可在課堂內外走出課室，進行各項的學習活動。	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
資訊科技	低小 iPad 管理系統 為使低小學生在學校進行電子學習，學校準備了平板電腦供低小學生借用，使學生可配合電子學習軟件進行課堂活動，例：Kahoot!、EdPuzzle。購置 MDM 系統可協助學校管理以供借用的 iPad，有系統地下載各科適用的應用程式，協助各科組推行電子學習。	● 學生可在各科使用不同的應用程式，培養出電子學習的能力。 ● 學生在資教課堂會學習使用 iPad，以涵接高小 BYOD 學習政策。	全年	P.1- P.3	老師觀察低小學生使用 iPad 的情況	✓				



範疇	項目	用途
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源	
數學	數學攤位遊戲物資	一至六年級舉辦不同的活動，購買所需物資
常識	P.1-6 STEAM 活動	一至六年級配合課題進行 STEAM 活動，購買所需實驗用途和材料
常識	魚池及相關配件	配合各級與自然相關課程，讓學生親身了解動物的特性，與植物的分別，以及魚類的習性。
體育	小小運動會	活動物資及禮物
其他	各科組舉辦活動物資及禮物	一至六年級舉辦不同的活動，購買所需物資及活動禮物

預期受惠學生人數

全校學生人數：	630
預期受惠學生人數：	630
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%



九.2023-2024 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局王賜豪(田心谷)小學

負責人姓名： 陳雨暄老師

聯絡電話： 2606 2363

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 226 名(包括 A.領取綜援人數：23 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：145 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：58 名)

B. 獲本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
津貼中國舞訓練班舞衣 (文化藝術)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動	學生出席率達80%以上	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	/	/	9	/
津貼爵士舞訓練班 (文化藝術)	提升學生爵士舞技巧，增強自信心	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	2	10	8	外聘導師
津貼爵士舞訓練班舞衣 (文化藝術)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動	學生出席率達80%以上	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	2	10	8	/



*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
津貼跆拳道訓練班 (體育活動)	提升學生跆拳道技巧，增強自信心	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	3	20	13	捷擊跆拳道館
津貼足球訓練班 (體育活動)	提升學生足球技巧，增強自信心	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	0	10	6	外聘導師
津貼升中面試班 (學習技巧訓練)	提升學生表達能力及面試技巧，增強自信心	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	1	6	7	香港英倫教育服務中心
津貼手工藝班 (文化藝術)	提升學生手工藝技巧及增強自信心	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	0	6	6	博研多元智能課外活動中心有限公司



*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
津貼小畫家班 (文化藝術)	提升學生繪畫技巧及增強自信心	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	0	36	/	博研多元智能課 外活動中心有限 公司
津貼花式跳繩班 (文化藝術)	提升學生花式跳繩技巧，參與花式跳繩比賽	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	2	14	9	中國香港花式跳 繩學校
津貼畢業營 (社交/溝通技巧訓練)	透過團隊活動豐富學生課堂以外的學習經歷，改善溝通技巧	學生出席率達80%以上	教師觀察 出席記錄	5/2024	3	24	0	烏溪沙青年領袖 及全人發展中心
津貼領袖營 (社交/溝通技巧訓練)	透過團隊活動提升學生的溝通、團隊合作及領導能力	學生出席率達80%以上	教師觀察 出席記錄	5/2024	4	22	/	SPARK ADVENTURE 燃 動歷奇有限公司
津貼劍橋英語班 (學習技巧訓練)	提升學生英語知識，增強自信心	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	3	35	33	香港英倫教育服 務中心



*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
津貼 e-樂團 (文化藝術)	提升學生樂器演奏能力及與人合作的能力	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	2	8	/	反轉音樂教室
津貼遊學團 (參觀/戶外活動)	透過參加遊學團，擴闊學生視野及提升與人合作的能力	學生出席率達80%以上	教師觀察 出席記錄	7/2024	0	12	4	待定
津貼試前溫習班 (學習技巧訓練)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動	學生出席率達80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	3	30	/	待定
津貼幼童軍會費 (義工服務)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動	學生出席率達80%以上	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	1	4	0	香港童軍總會
津貼小女童軍會費 (義工服務)	透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動	學生出席率達80%以上	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	1	6	0	女童軍總會
旅行/多元學習日	提升學生的溝通能力和	學生出席率達	教師觀察	10/2023	18	126	/	待定



*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
(參觀/戶外活動)	與人合作的能力	80%以上	出席記錄					
課後功課輔導班 (功課輔導)	提升學生做功課的技巧	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	1	15	21	待定
專題研習 (學習技巧訓練)	提升學生的學習技巧及 與人合作的能力	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	19	121	18	待定
爵士舞比賽車費 (文化藝術)	提升學生的學習技巧及 與人合作的能力	學生出席率達 80%以上	教師觀察 出席記錄	5/2024	1	5	/	/
森林課程 (學習技巧訓練)	提升學生的學習技巧及 與人合作的能力	學生出席率達 80%以上，能掌握教授的基本技巧	教師觀察 出席記錄	9/2023-7/2024	2	25	/	待定
參觀活動交通費	提升學生的學習技巧及 與人合作的能力	學生出席率達 80%以上	教師觀察	9/2023-7/2024	8	17	/	待定



*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
(參觀/戶外活動)			出席記錄					
生涯規劃活動(P.4) (社交/溝通技巧訓練)	認識個人的性格強項及 不同行業的初探，有助學 生自我認識	學生出席率達 80%以上，能掌 握教授的基本 技巧	教師觀察 出席記錄	6/2024	5	29	/	待定
生涯規劃活動(P.5) (社交/溝通技巧訓練)	認識升中的步驟和條 件，體驗到面試時的過程 及了解不同行業的特質	學生出席率達 80%以上，能掌 握教授的基本 技巧	教師觀察 出席記錄	6/2024	4	22	/	待定
活動項目總數：25				@學生人次	85	613	142	
				**總學生人次	840			

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



十. 2023-2024年度學生支援組計劃(學習支援津貼)

(一)本年度關注目標：

1. 提升學與教效能
2. 建立正向校園文化 - 學習、活出、教導、融入
3. 促進人際關係，共建關愛校園

(二) 方案：

配合關注事項(一)：提升學與教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
持續加強照顧 學生多樣性，提 升學生學習動 機，發展學生的 語文能力及共 通能力	策略 1.1 持續針對學生需要，配合校本課程，教授 相應的學習技巧。 為有特殊學習需困難學生提供適切的支援 小組，教授學生學習技巧，改善學習困難， 提升學生的學習動機。	全年	• 80%學生同意小組有助提 升學習動機。 • 80%學生同意小組教授的 內容可以幫助自己發展語 文能力。 • 80%學生同意小組教授的 內容可以幫助自己發展共 通能力。	• 學生問卷 • 老師課堂 觀察	學生支 援組	學習 支援 津貼	學習領域的知 識



	策略 1.2 持續參與賽馬會「校本多元」計劃，培訓學生支援組教師運用「適異教學」策略，以照顧不同能力的學生，讓不同能力的學生都能夠參與課堂活動。 ➤ 透過教師培訓提升學生支援組教師運用「適異教學」策略的能力 ➤ 學生支援組老師以「適異教學」策略為本進行教研活動	全年	- 從課堂觀察中，100%參與教師有運用適異教學策略於課堂中，以照顧不同能力的學生。 - 教學計劃中有加入適異性教學策略。 - 目標學生同意自己的學習動機有所提升。	- 檢視教學計劃 - 教大導師觀課、評課及回饋 - 老師反思 - 學生訪談	學生支援組	賽馬會「校本多元」計劃、教案	
	策略 1.3 持續加強家長支援有特殊教需要學生的學習技巧。 為家長舉辦工作坊，提升家長支援有特殊教需要學生的學習技巧。	全年	80%家長同意講座/工作坊能提升支援有特殊教需要學生的學習技巧。	家長問卷	學生支援組	學習支援津貼	

配合關注事項(二)：建立正向校園文化 - 學習、活出、教導、融入

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
幫助學生建立正面的自我形象，加深對自己	策略 2.1 持續把正向心理學的元素融入課後訓練小	全年	85%學生同意小組課程能夠幫助自己建立正面的自我形象。 85%學生同意小組課程能	- 學生問卷 - 老師課堂觀察	學生支援組	學習支援津貼	正面價值觀和態度



的認識	組課程內，幫助學生建立正面的自我形象。		夠加深對自己的認識。				
-----	---------------------	--	------------	--	--	--	--

關注事項(三)：促進人際關係，共建關愛校園

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
持續提升校園關愛共融氣氛，建立互助互愛的校園文化	策略 3.1 持續舉辦共融活動，加強宣揚關愛共融訊息，提升朋輩間支援及共融的氣氛。	全年	80%學生同意活動能夠提升他們理解別人的需要。 80%學生同意活動能夠提升他們關心別人的意識。	• 學生問卷	學生支援組	學習支援津貼	正面價值觀和態度
	策略 3.2 加強第一層支援，推行全校性的策略，優化課堂的學與教，提升學生在課堂中的適應，建立正向的環境支援。 - 訂立明確的行為期望及課堂常規 - 編排有序的課堂或活動流程 - 明確教導學生運用自我管理、社交溝通及情緒技巧 - 適時提醒學生課堂的要求及運用所學技巧		80%老師於課堂上經常運用正向環境支援策略。 80%老師同意自己經常教導學生學習方法。	• 老師問卷	學生支援組		



	• 提供不同的視覺提示 • 運用金句或關鍵提示 • 適時給予適切的回饋 • 運用全班性的獎勵計劃 • 協助學生面對轉變及新環境 • 預防學生情緒失衡 • 預防負面情緒加劇						
	策略 3.3 持續鼓勵學生多互相欣賞及關懷 • 於課後訓練小組推行推行「關愛學生計劃」 • 由老師及學生共同定出成為「關愛學生」的條件，可配合 24 個性格強項。 • 然後師生選出符合計劃條件的學生成為「關愛學生」，可獲小禮物一份及賜豪存摺簽名。		• 80%學生可以同意計劃可以鼓勵學生互相欣賞及關懷	• 學生問卷		小禮物	



全年恆常工作項目：

月份	工作概要		
9 月	- 向教育局提交本學年學習支援津貼財政預算（「學習支援津貼」的運用可參考教育局通告第 6/2019 號的附錄二） - 向小一學生家長介紹「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」		
10 月	- 提交「校本言語治療服務資料」予言語治療服務組 - 徵得家長同意後，把相關學生的支援措施經特殊教育資訊管理系統記錄在「幼小銜接支援概要」內，並把「幼小銜接支援概要」的副本交予家長存檔		
11 月	- 於 11 月 30 日前透過特殊教育資訊管理系統向言語治療服務組提交有言語障礙的學生的資料 - 於 11 月 30 日前，透過特殊教育資訊管理系統，向教育局提交有關學生的資料、並呈交專業評估報告及個別學習計劃，以便教育局計算學校全年應得的學習支援津貼額		
12 月	- 填寫「小一學生之學習情況量表」（12 月至 1 月） - 與有關教師及校本教育心理學家舉行會議，根據「小一學生之學習情況量表」結果及學習表現，識別學生的學習困難程度，並為識別為有學習困難的學生訂立支援計劃（1 月至 2 月）	提交「校本言語治療服務周年計劃書」予言語治療服務組	
1 月			
2 月		為有顯著／輕微學習困難的小一學生展開輔導工作，並檢視進展	
3 月			
4 月			
5 月			
6 月	- 填寫「個別學生年終檢討表」 - 檢視「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」的學生進展及輔導工作的成效	- 在特殊教育資訊管理 - 系統輸入「及早	學校按自評機制與不同持份者共同檢討支援有特殊教育需要學生及／



	LAMK 卷安排	識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」年終檢討表		或成績稍遜學生的支援成效，並於 8 月 31 日前，透過特殊教育資訊管理系統遞交「學校層面年終檢討表」
7 月	升中銜接 - 徵得家長同意後，將有關學生的特殊教育需要資料送交他們將入讀的中學，讓中學了解其學習需要和安排適切支援 - 為小六學生填寫「中一入學前香港學科測驗」的特別安排表格，以便中學為有關學生提供合適的安排 幼小銜接 - 跟進本年度曾派發「幼小銜接支援概要」的學生在 EII 後的跟進(SEMIS 系統) - 讀取準小一生之「學前兒童發展進度綜合報告」及「兒童全面發展報告」(並非每名學生均有此報告) 「幼小銜接支援概要」需於 10 月下旬或之前派發(詳情見教育局通告第 23/2019 號)	派發「轉交有特殊教育需要學生的資料家長同意書」予有關家長		- 由 6 月下旬開始，學校可透過特殊教育資訊管理系統更新並儲存有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的資料 - 審閱兒童體能智力測驗中心及學前康復服務單位的小一學生評估資料及／或進展報告，並與家長商討學生的日常表現，按照學生的需要制訂支援安排
8 月	- 於學校周年報告內，闡述校本融合教育政策、所獲得的額外資源和支援措施 - 向教育局提交學習支援津貼財政報告 - 提交「校本言語治療服務周年報告」及「校本言語治療服務成效檢討表」予言語治療服務組 - 向小一學生家長介紹「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」計劃			
全年	- 建立恆常的溝通機制，讓家長知道學生的特殊教育需要、參與制定支援計劃、檢視學習進展及支援的成效，同時讓家長了解學校的共融政策和措施 - 識別新學年有特殊教育需要學生及／或成績稍遜學生 - 徵得家長同意後，在特殊教育資訊管理系統輸入／更新有特殊教育需要及／或成績稍遜的學生的資料及支援層級 - 按學生不同的學習需要，制定支援安排，並適時更新學生支援記錄冊(支援包括功課、測考及小組等) - 更新校本學生支援紀錄冊			



- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 檢視及更新學生的支援計劃，與家長溝通並發給家長已更新的學生支援摘要• 為需要第三層支援的學生安排個別學習計劃• 更新學校概覽內的「全校參與」模式融合教育欄目• 為有需要的學生安排轉銜服務• 定時檢視學習支援津貼的開支情況• 定時監察及檢視課後訓練小組進行情況• 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓• 進行個案會議• 支援聽障學童服務• 家長培訓• 共融活動 |
|--|