



# 保良局王賜豪(田心谷)小學

PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

## 2024-2025 年度 學校周年計劃



## 目錄

|                                           |         |
|-------------------------------------------|---------|
| 一. 保良精神、學校的抱負和使命-----                     | P.1     |
| 二. 辦學宗旨及教育目標-----                         | P.2     |
| 三. 2023/24-2025/26年度學校「強、弱、機、危」分析-----    | P.3-5   |
| 四. 本周期的關注事項（按優先次序排列）-----                 | P.6     |
| 五. 關注事項計劃：關注事項（一）至（三）-----                | P.7-13  |
| 六. 2024-2025年度圖書科計劃（推廣閱讀津貼計劃）-----        | P.14-19 |
| 七. 2024-2025年度姊妹學校交流計劃（姊妹學校交流計劃經常津貼）----- | P.20-24 |
| 八. 2024-2025年度全方位學習津貼運用計劃-----            | P.25-43 |
| 九. 2024-2025年度校本課後學習及支援計劃-----            | P.44-47 |
| 十. 2024-2025年度學生支援組計劃（學習支援津貼）-----        | P.48-54 |



## 一. 保良精神、學校的抱負和使命

### (一) 保良精神：

1. 保良精神：相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神。
2. 保良願景：幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望。
3. 保良使命：成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶幼，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群。
4. 保良價值觀：秉承傳統，與時並進，以人為本，關愛感恩，優良管治，務實創新，廉潔奉公，安不忘危，善用資源，注重本益，專業團隊，愛心服務。

### (二) 學校的抱負：

1. 秉承保良局辦學的熱誠和信念，繼續發揮校訓「愛、敬、勤、誠」的精神，提供優質教育服務。
2. 著重學生全人發展，致力發展學生的多元智能，培育學生成為「樂、善、勇、敢」的新一代。
3. 應社會的需求，培養兩文三語的人才。
4. 與時並進，勇於創新和嘗試，不斷自我完善，貫徹執行開明的優質管理，令學校成為有強性問責的高效能、具增值力的辦學典範。
5. 致力向外界推廣或分享成功的經驗，為香港小學教育作出貢獻。

### (三) 學校的使命：

1. 不斷尋求專業的進步，採用多變和創新的教學方法，提供均衡而多元化的課程，以切合學生的需要，發展學生內在潛能。為學生提供一個愉快而有效的學習環境，配合靈活的上課時間表，透過多元化教學、校本課程設計、跨學科的活動及從閱讀中學習進行全方位的學習，擴闊學生的視野和學習空間，使學生掌握多方面的能力，強化學習。
2. 全體員工以團隊精神、齊心參與、通力合作，樹立良好的榜樣，培養孩子正確的價值觀和態度，令他們能關注社會及國家事務，並能放眼世界，從容面對各種挑戰。



## 二、辦學宗旨及教育目標

### (一) 辦學宗旨：

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛敬勤誠」為經，五育「德智體群美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境下學習及發展其潛能。此外，更會重視培養學生以「禮義廉恥」為立身之本，以建立正確人生觀，將來為社會及國家作出貢獻。

### (二) 教育目標：

#### 學生方面

1. 強調五育並重，致力發展學生的潛能。
2. 培養學生成為「樂、善、勇、敢」的新一代。
3. 加強培育學生兩文三語的能力，為將來升學及就業奠下良好的基礎。
4. 讓學生關注社會和國家事務，並能放眼世界，從容面對各種挑戰。

#### 教師方面

1. 發揚教師專業精神，奮力投入教育工作，並以學生整體利益為依歸。
2. 重視教師專業操守和態度，言教及身教並重，並與各持分者（同事、家長、學生……）建立良好的關係。
3. 追求教師專業發展和進步，積極參與交流分享和持續進修，以不斷提高教學效能。
4. 全體員工以團隊精神，齊心參與和通力合作，為建設明日美好的社會而努力。

#### 學校方面

1. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
2. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
3. 建立良好校風，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。
4. 建立一個開明管理、有強性問責的高效能、具增值力的學校。
5. 能向外界推廣或分享成功經驗，為香港小學教育作出貢獻。



### 三. 2023/24-2025/26 年度學校「強、弱、機、危」分析

**強  
點**

1. 辦學團體十分支持學校，有利學校的發展；
2. 新校長帶來新思維、新資源及人際網絡；
3. 校長年輕有幹勁，積極帶領學校不斷求新求進；
4. 學校能有效爭取各方資源，推動學校持續發展，其中教師的數目較編制多出接近百分之十；
5. 學校於區內有良好的口碑，得到坊眾的肯定；
6. 學校合作夥伴充裕，包括教育局、各所大學及專業機構、家長教師會、校友會及不同的中學和幼稚園，為學校各持分者提供更到位的服務；
7. 學校施政透明度高，組織架構清晰，權責分明，能各司其職；
8. 學校具備完善的行政政策與指引，有利推動學校工作；
9. 學校每年設有「自評日」，全體教員一同就學生的需要及學校的發展進行規劃，有助凝聚團隊共識，清晰學校發展的方向；
10. 學校與時並進，掌握教育的最新發展，積極拓展校本課程，持續優化學與教及學生支援的措施；
11. 學校為電子學習的先導學校，經過多年的運作，已建立成熟的電子學習文化，有利學生進行學習及進行自學；
12. 校內建立穩定的觀課、評課和共同備課文化，專業交流氣氛濃厚，有利提升學教質素；
13. 教職員盡責、認真，同事間關係融洽，能各盡其長，互相配合，合作無間；
14. 師生關係良好，家校合作無間，學校氣氛和諧融洽；
15. 學校為學生提供多元化及均衡的活動，積極幫助學生發揮潛能，擴闊視野；



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>16. 在發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育上取得不俗成效，屢獲各大獎項及獲邀到海外參展；</p> <p>17. 近年新入職同事較多，帶來新的理念與動力；</p> <p>18. 「新教師啟導計劃」令新入職老師更快適應學校的環境及工作；</p> <p>19. 學校發展組分工清晰，各司其職。</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>弱<br/>點</b> | <p>1. 近年新入職同事較多，需要時間適應學校的文化；</p> <p>2. 個別有經驗的主任即將榮休，需要加快培育接班人；</p> <p>3. 學生的學習情況受疫情影響不少，老師無論在網課或面授課都需要花上心力幫助他們重拾學習心情；</p> <p>4. 在配合融合教育政策的情況下，學校會收錄一定數量有特殊學習需要的學生，老師需要涉獵的照顧層面更多，構成一定的張力；</p> <p>5. 部分家長的社經狀況及教育程度不高，家庭支援不足，對學生的教導、視野的開拓等均有影響；</p> <p>6. 部分家長過於依賴補習社，跟進子女的力度不足，而個別同學依賴補習社，養成了不良的學習態度；</p> <p>7. 部分學生的閱讀興趣及習慣仍需提升；</p> <p>8. 課外活動及各項訓練項目為數不少，經常出現場地不敷應用的情況。</p> |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>現有契機</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 政府增加公營小學中層人手及改善管理人員的薪酬，有助提升同事士氣；</li><li>2. 成功申請賽馬會及保良局的校外專業發展計劃，有助推行學與教的發展；</li><li>3. 學校善用社區資源，與區內其他辦學團體及服務機構建立了密切的伙伴關係，有助學生全人發展，並提高區內人士對學校的認識。</li><li>4. 沙中線開通，對外交通更方便，有利學生拓闊視野。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>現有危機</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 出生率下降，適齡學童持續減少，對收生造成壓力；</li><li>2. 受移民潮影響，不斷有學生退學，令學生人數持續不穩；</li><li>3. 教師移民潮造成學界教席流失，將會陸續出現教師轉校的情況，對團隊的穩定性構成一定的影響；</li><li>4. 沙中線的開通對於位處線路覆蓋的小學收生較有優勢，相對本校並非位處交通最有利的位處，需要更努力招收學生；</li><li>5. 持續的疫情對學校各持分者帶來嚴重影響：學校需要消耗龐大的人力物力去應對嚴峻疫情帶來的改變，學生的學業、社交發展、心理成長、學業以外的學習亦無法正常發展，各項事務嚴重偏離疫情前的進度；</li><li>6. 整體社會的家庭狀況越來越複雜，許多本屬家庭責任的事務，均落到學校之上；</li><li>7. 教師全面學位化及移民潮增加了教師的流動性，對學校團隊的穩定性有一定的影響；</li><li>8. 現今社會家庭問題日益增加，學校隨時要花大量人力及時間處理危機事件；</li><li>9. 投訴文化普遍，隨意投訴成風，學校比以往更容易涉及法律危機，對教職員造成心理壓力；</li><li>10. 網絡群組普遍，資訊流通的速度極快，卻大多不盡不實，學校需要耗費時間以作澄清；</li><li>11. 學生普遍擁有智能電話或電子流動裝置，容易接觸網上不良資訊，網絡沉溺或網上欺凌問題日見嚴重。</li><li>12. 兒童過分受保護，令他們變得較自我，管教較以前困難。</li></ol> |



#### 四. 本周期的關注事項（按優先次序排列）

| 關注事項                      | 施行年度  |       |       |
|---------------------------|-------|-------|-------|
|                           | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 1. 提升學與教效能                | ✓     | ✓     | ✓     |
| 2. 建立正向校園文化 — 學習、活出、教導、融入 | ✓     | ✓     | ✓     |
| 3. 穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事      | ✓     | ✓     | ✓     |



## 五. 關注事項計劃

### 關注事項(一)：提升學與教效能

| 目標             | 策略                                                                         | 時間表 | 成功準則                                                                                                                                                                              | 評估方法                                                                                                                                      | 負責人             | 所需資源        | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨) |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|
| 1. 提升學生學習能力及成效 | 策略 1.1<br><br>透過教育局及其他專業團體的培訓，教師之間增加專業交流，讓教師分享運用適異教學策略的經驗，從而幫助學生掌握各學習領域的知識 | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問學生問卷<br/>Q1 80%學生認同老師經常指導他們學習的方法。</li> <li>Q14 70%學生認同自己懂得運用學習方法。</li> <li>Q15 70%學生認同自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷及 APASO</li> <li>教學計劃</li> <li>課研觀課</li> <li>各科的評估報告</li> <li>教師進修紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul> | 課程發展組、教務組、學生支援組 | 觀課表、共同備課記錄表 | 學習領域的知識、共通能力            |
|                | 策略 1.2<br><br>各科透過教授不同學習策略，讓學生進行多樣化學習活動，為學生提供運用不同學習及共通能力的機會                |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 學習和教學<br/>Q3 在課堂開始的時候，老師重溫上一課堂的內容。<br/>(平均數高於 2.5)</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                                           |                 |             |                         |
|                | 策略 1.3<br><br>各科善用不同電子學習平台，運用數據回饋學生的學習情況，幫助學生重溫學習內容，同時持續利用總結評估數據促進學與教      |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>KPM12 持分者對學生學習的觀感<br/>(數值大於 3.7)</li> <li>於共同備課及科會中分享適異教學策略的運用和檢視成效</li> <li>於課研和課業中呈現各</li> </ul>                                         |                                                                                                                                           |                 |             |                         |



|                        |                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                      |     |                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|----------------------|
|                        |                                                             |    | 科學學習策略和學生學習能力<br>● 從課研觀察運用電子平台數據、重溫促進學與教                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                      |     |                      |
| 2. 學生能建立閱讀習慣，提升閱讀及表達能力 | 策略 2.1<br>持續鞏固學生運用各閱讀平台的習慣，並推展跨課程閱讀活動                       | 全年 | ● 持分者學生問卷<br>Q5 75%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。<br><br>Q12 60%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。<br><br>● APASO 情意發展 10<br>Q1 我只有在必要時才閱讀（平均數低於 2.3）<br><br>● 各主科能跟進學生運用閱讀平台和資源的情況<br>● 多元化展示閱讀獎勵計劃成果<br>● 學生在訓練中能完整表達意見和回應別人的提問 | ● 持分者問卷及 APASO<br>● 進度表<br>● 課研觀課<br>● 查閱簿冊<br>● 各主科、圖書科的評估報告<br>● 問卷調查 | 課程發展組、教務組、各科主任、圖書館主任 | 查簿表 | 學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養 |
|                        | 策略 2.2<br>科組實行閱讀獎勵計劃，每學期以閱讀量及閱讀評估分數為準則頒發全班及全級獎項             |    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                      |     |                      |
|                        | 策略 2.3<br>為學生提供系統式的說話訓練，當中加強說話前的內容輸入及教授相關技巧，教授學生準備具組織和充實的內容 |    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                      |     |                      |



## 關注事項(二)：建立正向校園文化 - 學習與教導、活出、融入

| 目標               | 策略                                                             | 時間表 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                                        | 負責人        | 所需資源 | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨)  |
|------------------|----------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|--------------------------|
| 1. 學生能培養正確價值觀和態度 | 策略 1.1<br>持續參與有關教師正向教育課程的培訓（例：小學正向教育發展計劃，教育局課程等），以提升推展正向教育的能力。 | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持分者問卷 Q6<br/>75% 學生認同課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。(成長型思維、堅毅)(去年 68.5%)</li> <li>● 學生持分者問卷 Q17<br/>75% 學生認同老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，身心發展、交友及學業方面等。(人際關係、身心健康)(去年 63.38%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察及數據統計</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 家長訪談</li> </ul> | 輔導組<br>訓育組 |      | 正面價值觀和態度、學習領域的知識、健康的生活方式 |
|                  | 策略 1.2<br>持續增善教員室的正向教育資源空間，鼓勵教師閱讀相關正向書籍，提升相關領域的知識，更有效言傳身教。     | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持分者問卷 Q20<br/>80% 學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為</li> </ul>                                                                                                                   |                                                                                                             |            |      |                          |



|                             |                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |     |  |                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------|
|                             | <p>策略 1.3</p> <p>持續透過早會、週會及成長課，與各科組的配合，深化學生的正向心理學的知識、技能及態度。</p> <p>同事配合十二個價值觀及正向主題，幫助學生建立正面價值觀和態度。</p>          | 全年 | <p>他人著想。(人際關係、尊重他人、仁愛)(去年 73.9%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持分者問卷 Q21<br/>80%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。(去年 73.1%)</li> </ul>                           |                                                                                                             |     |  |                          |
|                             | <p>策略 1.4</p> <p>透過家校合作(例如小一新生適應日及各級家長座談會)，全面深化學生正向教育的知識、技能和態度。</p> <p>繼續為家長舉辦正向教育講座，幫助家長深化正向教育的理念及正向管教的技巧。</p> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 自我概念 4(Q3)<br/>我有許多值得自豪的地方。<br/><br/>平均數比去年的 2.6 高</li> </ul>                                                            |                                                                                                             |     |  |                          |
| 2. 把正向教育理念融入校園，讓學生活出健康的生活方式 | <p>策略 2.1</p> <p>各科組配合兩個正向主題，策劃不同正向教育活動或政策，讓學生將正面價值觀和態度於日常學習及生活細節上實踐。</p>                                       | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持分者問卷 Q11<br/>70%學生認同我盡力嘗試克服學習困難。(成長型思維)(去年 66%)</li> <li>● 學生持分者問卷 Q13<br/>60%學生認同我懂得訂立自己的學習目標。(成長型思維)(去年 49.5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察及數據統計</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 家長訪談</li> </ul> | 各科組 |  | 正面價值觀和態度、學習領域的知識、健康的生活方式 |
|                             | <p>策略 2.2</p> <p>透過環境佈置，營造正向校園氛圍</p>                                                                            | 全年 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |     |  |                          |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生持分者問卷 Q16<br/>75%學生認同我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等（去年 68.4%）</li><li>● 學生持分者問卷 Q28<br/>75%學生認同學校是一個關愛的地方（去年 69.3%）</li><li>● APASO 情意發展 9(副量表學校氣氛-歸屬感)<br/>Q1 在學校我很容易結交朋友<br/><br/>Q2 我對學校有歸屬感，和學校有親密關係<br/><br/>Q3 其他同學似乎喜歡我<br/><br/>平均數 3 或以上</li><li>● 90%科組舉辦至少一個活動或政策令學生活出正向的生活方式</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



## 關注事項(三)：穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事

| 目標                  | 策略                                                                                                                               | 時間表 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                                                             | 負責人 | 所需資源     | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教<br>育學習宗旨)                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------------------------------------------------|
| 1. 學生能透過活動和環境設置擴闊視野 | <p>策略 1.1</p> <p>透過<b>多元學習活動及體驗</b>，讓學生認識社區、國家和中華文化，並擴闊國際視野。</p> <p>策略 1.2</p> <p>持續優化不同的<b>環境佈置</b>，營造學習氛圍，提供多元學習機會，擴闊學生視野。</p> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● (量)學生至少參與三次由各科組舉辦的以社區、國家，中華文化及提升國際視野為題的學習活動</li> <li>● (質)透過各科組的會議紀錄反映學生參與活動時在「擴闊學生視野」的整體表現(學習及情意成果)</li> <li>● (量)學生願意認識和向別人介紹中華文化</li> <li>● APASO 情意發展 15Q5 同意及非常同意的總和達 80%</li> <li>● (量)80%學生能透過不同的環境佈置以擴闊視野(從各科組的評估工具)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 數據統計</li> <li>● 各科組會議紀錄</li> <li>● Apaso 數據</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 各科組評估工具</li> </ul> | 各科組 | 科組活動紀錄表格 | -國民身份認同<br><br>-正面價值觀和態度<br><br>-共通能力<br><br>-學習領域的知識 |



| 目標                    | 策略                                      | 時間表 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                                         | 負責人 | 所需資源     | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨)                |
|-----------------------|-----------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----------------------------------------|
| 2. 培養學生共通能力，以實際行動回饋社區 | 策略 2.1<br>透過服務學習，應用與人相處的知識、態度和技能，以回饋社區。 | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● (量)全年最少舉辦 4 次服務學習</li> <li>● (量)制服團體或參與社會服務活動的學生百分比較去年有所增長 (KPM22)</li> <li>● (質)學生能在活動中將所學的知識(如:推廣中華文化)和技能(如:與不同社群相處)回饋社區，並得到老師的認同</li> <li>● (量)學生能在活動中提升他們的正面價值觀和態度</li> <li>● 在教師持份者問卷 Q65 的同意及非常同意的總和達 80%</li> <li>● 在學生持份者問卷 Q20, 22 的同意及非常同意的總和分別達 75%</li> <li>● 在家長持份者問卷 Q9 的同意及非常同意的總和達 80%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 數據統計</li> <li>● 各科組會議紀錄</li> <li>● 持份者問卷數據</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | 各科組 | 科組活動紀錄表格 | -正面價值觀和態度<br><br>-共通能力<br><br>-學習領域的知識 |



## 六. 2024-2025 年度圖書科計劃(推廣閱讀津貼計劃)

### (一) 本年度關注目標：

1. 提升學與教效能。
2. 建立正向校園文化－學習與教導、活出、融入。
3. 穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事。

### (二) 方案：

#### 配合關注事項(一)：提升學與教效能。

| 目標                  | 策略                                                                      | 時間表 | 成功準則                                                            | 評估方法                             | 負責人            | 所需資源                | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨) |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|---------------------|-------------------------|
| 學生能建立閱讀習慣，提升閱讀及表達能力 | 策略 1.1<br>持續推廣各閱讀平台，鼓勵學生善用電子資源作廣泛閱讀，完成閱讀報告，並作口頭匯報，以建立學生閱讀習慣，提升其閱讀及表達能力。 | 全年  | ● 持分者學生問卷<br>Q5：75%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。 | ● 學生持分者問卷<br>● APASO<br>● 閱讀平台數據 | ● 圖書科<br>● 各科組 | ● 電子閱讀平台<br>● 閱讀紀錄冊 | 學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養    |
|                     | 策略 1.2<br>持續推行圖書科閱讀獎勵計劃，鼓勵透過                                            | 全年  | Q12：60%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，                                       |                                  |                |                     |                         |



| 目標 | 策略                                                                                                   | 時間表    | 成功準則                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                        | 負責人                                                                                      | 所需資源                                                                   | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    | 閱讀紀錄冊作閱讀紀錄及分享閱讀心得，並依照表現頒發個人、全班及全級獎項。                                                                 |        | <p>例如課外書及報刊等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 情意發展 10 Q1：我只有在必要時才閱讀（平均數低於 2.3）</li> <li>● 80%學生認為閱讀平台能建立其閱讀習慣，提升其閱讀及表達能力。</li> </ul> |                                                                             |                                                                                          |                                                                        |                         |
|    | <p>策略 1.3</p> <p>分別與中文組及普通話科合辦「故事分享」活動，讓學生於早會、小息或午息時段分享故事；或以拍攝影片方式於午息時段播放，從而訓練學生表達能力，營造校園良好閱讀氛圍。</p> | 第二、三學期 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與口頭報告的學生同意口頭匯報能提升其語文及表達能力。</li> <li>● 80%學生同意圖書科活動能營造校園良好閱讀氛圍。</li> </ul>                                  | ● 問卷調查                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館專任</li> <li>● 中文科</li> <li>● 普通話科</li> </ul> | ● 故事材料                                                                 | 語文能力、<br>閱讀及資訊素養        |
|    | <p>策略 1.4</p> <p>四月定為學校「閱讀月」，期間舉辦多元閱讀活動，以鼓勵學生建立閱讀習慣，廣泛閱讀。</p>                                        | 四月     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生同意圖書科活動能鼓勵其建立閱讀習慣。</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察及數據統計</li> </ul> | ● 圖書館專任                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> <li>● 活動攤位</li> </ul> | 學習領域的知識、<br>閱讀及資訊素養     |



## 配合關注事項(二)：建立正向校園文化－學習與教導、活出、融入

| 目標                                          | 策略                                                                                               | 時間表 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                        | 評估方法                                                                                         | 負責人     | 所需資源                                                                                | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨)                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 把正向的知識和技能融入學科，並透過學校環境設置、全方位的活動，把正向教育理念融入其中。 | <p>策略 2.1</p> <p>配合正向主題，舉行「圖書館主題活動」，透過展板、圖書推薦及活動工作紙，增進學生對正面價值觀（堅毅、誠信、仁愛）和態度的瞭解。</p>              | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年至少舉行兩次以正向為主題的「圖書館主題活動」。</li> <li>● 每次活動參與學生人數達 70 或以上。</li> </ul>                                                                                                                | ● 觀察及數據統計                                                                                    | ● 圖書館專任 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書</li> <li>● 展板</li> <li>● 工作紙</li> </ul> | 正面價值觀和態度（堅毅、誠信、仁愛）、<br><br>學習領域的知識、<br><br>健康的生活方式 |
|                                             | <p>策略 2.2</p> <p>培訓學生成為圖書館領袖生，以協助圖書館之日常運作、協助舉辦圖書活動及解答同學疑難，藉此增加其自信心、滿足感，並培養其服務、互助精神以及對學校的歸屬感。</p> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有至少 16 位學生成為圖書館領袖生。</li> <li>● 持分者學生問卷 Q19：70%學生認同學校積極培養其領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。</li> <li>● 80%圖書館領袖生同意能透過履行職責增進了自信心與滿足感。</li> <li>● 80%圖書館領袖生同意能透過履行職責增強其服務、互助精神以及對學校的歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及數據統計</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 問卷調查</li> </ul> | ● 圖書館專任 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館領袖生襟章</li> <li>● 圖書館知識教材</li> </ul>     | 正面價值觀和態度（責任感、承擔精神）                                 |



|  |                                                                                 |    |                                                                                                                |         |         |        |               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|---------------|
|  | <b>策略 2.3</b><br><br>透過圖書館環境佈置及走廊壁報，設「閱讀之星」、「借閱龍虎榜」等，鼓勵閱讀表現突出及熱心服務之學生，營造正向校園氛圍。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 情意發展 9(副量表學校氣氛-歸屬感) Q2 我對學校有歸屬感，和學校有親密關係 (平均數 3 或以上)</li> </ul> | ● APASO | ● 圖書館專任 | ● 佈置材料 | 正面價值觀和態度 (勤勞) |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|---------------|

**配合關注事項(三)：穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事。**

| 目標                                   | 策略                                                                        | 時間表 | 成功準則                                                                                                                      | 評估方法                                                                        | 負責人                                                                      | 所需資源                                                                                | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨) |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 透過多元學習活動和環境設置，認識社區人和事物，擴闊視野，逐步培養世界觀。 | <b>策略 3.1</b><br><br>參與「全港書籤交換計劃」、「銀城 30・樂閱 e 書」等與社區相關的圖書活動，讓學生認識社區，擴闊視野。 | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年至少舉行兩次與「認識社區」有關的圖書活動，並邀請學生作反思。</li> <li>● 80%學生同意活動能增進其對社區的認識，擴闊視野。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及數據統計</li> <li>● 問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館專任</li> <li>● 各科組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展板</li> <li>● 圖書</li> <li>● 工作紙</li> </ul> | 閱讀及資訊素養<br><br>國民身份認同   |



|  |                                                                  |      |                                                                                                                                        |                                                                          |         |      |                   |
|--|------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|------|-------------------|
|  | <p>策略 3.2</p> <p>製作介紹中華文化圖書影片，以加強學生對中華文化的認識，並培養其閱讀中華文化圖書的興趣。</p> | 全年   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 全年至少製作三條介紹中華文化圖書之影片。</li><li>● APASO 情意發展<br/>15Q5：「我願意認識和向別人介紹中華文化」同意及非常同意的總和達 80%。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 數據統計</li><li>● APASO</li></ul>   | ● 圖書館專任 | ● 圖書 | 閱讀及資訊素養<br>國民身份認同 |
|  | <p>策略 3.4</p> <p>於圖書館設立「中華文化圖書閣」，於指定位置陳列與中華文化有關的館藏，以便學生借閱。</p>   | 第二學期 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 中華文化主題圖書的借閱量達 700 或以上。</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察及數據統計</li><li>● 問卷調查</li></ul> | ● 圖書館專任 | ● 圖書 | 閱讀及資訊素養<br>國民身份認同 |

**（三）全年恆常工作項目：**

| 月份    | 工作項目         | 商監 / 報價 / 招標 | 負責人                      |
|-------|--------------|--------------|--------------------------|
| 全年    | 校本圖書課        | ／            | 圖書館專任、黃仲琮副校長、李嘉茵老師、李曉君老師 |
| 全年    | 購買及整理新書      | 報價           | 圖書館專任                    |
| 全年    | 訂購課室雜誌       | ／            | 圖書館專任                    |
| 全年    | 舉辦不同的圖書主題活動  | ／            | 圖書館專任、相關科主席              |
| 全年    | 舉辦校本閱讀獎勵計劃   | ／            | 圖書館專任、班主任                |
| 全年    | 為各科提供合適的主題讀物 | ／            | 圖書館專任、各科主席               |
| 中華文化日 | 舉辦圖書活動       | 報價           | 圖書館專任、相關科組負責人            |
| 世界閱讀日 | 舉辦推廣閱讀活動     | 報價           | 圖書館專任、語文發展及閱讀組           |
| 家長日   | 舉辦家長日書展      | 商監           | 圖書館專任、家教會                |
| 試後    | 舉辦試後活動       | ／            | 圖書館專任、相關科主席              |



## 七. 2024-2025 年度姊妹學校交流計劃

|                       |                                                                   |       |         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 學校名稱：                 | 保良局王賜豪(田心谷)小學                                                     | 負責老師： | 潘桂群副校長  |
| 學校類別：小學               | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)                                      |       | 金慧雯署理主任 |
| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： |                                                                   |       |         |
| 1.                    | 計劃與青島市市南區實驗小學締結為姊妹學校                                              |       |         |
| 2.                    | 與深圳市龍崗區龍嶺學校、汕頭市濠江區赤港小學、汕頭市達濠民生學校及河南省安陽市甲骨文小學進行線上拜年及會議，以學校的關注事項為主題 |       |         |
| 3.                    | 邀請杭州市北秀小學師生將探訪本校，安排兩校學生進行交流及價值觀教育活動。                              |       |         |
| 4.                    | 與河南省安陽市甲骨文小學在微信平台及在Teams進行視像交流，並互相交流學校生活短片，加強彼此師生的緊密聯繫            |       |         |
| 5.                    | 探訪姊妹學校-汕頭市濠江區赤港小學及汕頭市達濠民生學校，加強聯繫，增進對姊妹學校的了解和友誼                    |       |         |
| 6.                    | 枣庄市實驗學校進行書信交流                                                     |       |         |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                        | 預期目標 |                                     |                              |
|------|-------------------------------------|------------------------|------|-------------------------------------|------------------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                     | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                           |
| A1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 校政研討會                  | B1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫<br>增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 向姊妹學校播放升旗禮及國旗下的講話，彼此分享 | B2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同            |



|    |                                     |                |    |                                     |                                          |
|----|-------------------------------------|----------------|----|-------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                     | 交流。            |    |                                     |                                          |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 進行學生專題研習課程結果交流 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡<br>建立友誼/聯繫<br>擴闊視野                |
| A4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 往姊妹學校探訪        | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解<br>擴闊學校網絡<br>建立友誼/聯繫<br>擴闊視野 |

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / ~~\*不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| D1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | E1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| D2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會     | E2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研       |
| D4   | <input type="checkbox"/>            |                  | E4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展            |
| D5   | <input type="checkbox"/>            |                  | E5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效            |
| D6   | <input type="checkbox"/>            |                  | E6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
|      |                                     |                  | E7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫           |
|      |                                     |                  |      | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：          |



## 丙. 學生層面（\*擬舉辦 / \*不擬舉辦）（\*請刪去不適用者）

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| G1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | H1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| G2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研習/工作坊/座談會     | H2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | H3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| G4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流           | H4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫           |
| G5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 書信/電郵/微信夜流       | H5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流            |
| G6   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：         | H6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力      |
|      |                                     |                  | H7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長     |
|      |                                     |                  | H8   | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷            |

## 丁. 家長層面（\*擬舉辦 / \*不擬舉辦）（\*請刪去不適用者）（註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

| 交流項目 |                                     |          | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述       | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| J1   | <input type="checkbox"/>            | 參觀學校     | K1   | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解       |
| J2   | <input type="checkbox"/>            | 家長座談會    | K2   | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3   | <input type="checkbox"/>            | 分享心得     | K3   | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野              |
| J4   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)： | K4   | <input type="checkbox"/>            | 加強家校合作            |
|      |                                     |          | K5   | <input type="checkbox"/>            | 加強家長教育            |



|  |  |  |    |                          |               |
|--|--|--|----|--------------------------|---------------|
|  |  |  | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
|  |  |  | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)：      |

擬運用的監察/評估方法如下：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法  |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論       |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享       |
| M3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 問卷調查     |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問    |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議       |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察       |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告       |
| M8 | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)： |

津貼用途及預算開支：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目                            | 支出金額      |
|----|-------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用                  | \$100,000 |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用                | \$10,000  |
| N3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金（註：不可超過學年津貼額的 20%） | \$30,000  |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用                | \$80,000  |



|     |                                     |                                  |                  |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| N5  | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用                           | \$5,000          |
| N6  | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | \$3,000          |
| N7  | <input checked="" type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)   | \$0              |
| N8  | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：                         | \$0              |
| N9  | <input type="checkbox"/>            | <b>學年預計總開支</b>                   | <b>\$228,000</b> |
| N10 | <input type="checkbox"/>            | 沒有任何開支                           | 不適用              |



## 八. 2024-2025 年度全方位學習津貼運用計劃

| 學校必須填寫此部分 |                                                                                 |                   |    | 學校可按需要決定是否填寫此部分                                                                                                             |                                                  |                 |                                |                |      |      |          |             |       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------|------|------|----------|-------------|-------|
| 編號        | 活動名稱                                                                            | 擬舉行日期             | 對象 | 活動簡介及目標                                                                                                                     | 範疇 <sup>1</sup><br>(包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項) | 監察／<br>評估方法     | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上 號，可選擇多於一項) |                |      |      |          | 負責科組／<br>教師 |       |
|           |                                                                                 |                   | 級別 |                                                                                                                             |                                                  |                 | 價值觀教育                          | 智能發展<br>(配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |             |       |
| 1.1       | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度。 |                   |    |                                                                                                                             |                                                  |                 |                                |                |      |      |          |             |       |
| 1         | 中文科校際朗誦節<br>(獨誦及集誦)                                                             | 24 年<br>11 月-12 月 | 全校 | 對朗誦有興趣或天賦的學生能透過參與中文科校際朗誦節，持續發展其潛能及提升其朗誦的技巧。(報名費)<br>● 學生能從比賽中提升其朗誦的技巧。<br>● 學生能於比賽中建立正向的態度。                                 | 中文                                               | 老師觀察<br>賽後檢討及分享 |                                | ✓              |      |      |          |             | 中文科老師 |
| 2         | NET and LETs collaborated school-based activities                               | 全年                | 全校 | 活動包括拍攝英語短片，外出活動等校內活動。(e.g. English Monday activities, English Now! Videos, outing)<br>● 為學生創更多學習英文的語境。<br>● 讓學生在輕鬆的環境下學習英文。 | 英文                                               | 老師觀察、活動後跟進及學生分享 |                                | ✓              | ✓    |      | ✓        |             | 英文科老師 |



|   |                               |                   |        |                                                                                                                                                                        |    |                 |   |   |   |  |  |       |
|---|-------------------------------|-------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|---|---|---|--|--|-------|
| 3 | Epic! Online reading platform | 全年                | 全校     | 提供超過 40000 套閱讀資源，老師可指示學生閱讀適合篇章，學生亦可自行探索。 <ul style="list-style-type: none"><li>● 鼓勵同學利用課餘時間多閱讀。</li><li>● 加強語文能力，同時擴闊眼界。</li></ul>                                     | 英文 | 老師觀察、平台數據及學生分享  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 英文科老師 |
| 4 | 英文科校際朗誦節（獨誦）                  | 24 年<br>11 月-12 月 | 全校     | 對朗誦有興趣或天賦的學生能透過參與普通話科校際朗誦節，持續發展其潛能及提升其朗誦的技巧。（報名費） <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能從比賽中提升其朗誦的技巧。</li><li>● 學生能於比賽中建立正向的態度。</li><li>● 學生能提升朗讀英文的自信。</li></ul> | 英文 | 老師觀察<br>賽後檢討及分享 |   | ✓ |   |  |  | 英文科老師 |
| 5 | ‘Story to Stage’ 英語布偶比賽       | 25 年<br>3 -4 月    | P. 4-6 | 提升學生演說技巧，發展學生對英文的興趣，並開拓學生對表演藝術的視野。（報名費，道具費） <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能從比賽中提升英語溝通的技巧。</li><li>● 學生能於比賽中建立正向的態度。</li><li>● 學生能培養對英文的興趣。</li></ul>       | 英文 | 老師觀察<br>賽後檢討及分享 |   | ✓ | ✓ |  |  | 英文科老師 |



|   |              |    |        |                                                                                                                                                                                                              |    |                    |  |   |  |  |  |  |       |
|---|--------------|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|--|---|--|--|--|--|-------|
| 6 | 數學扭計骰大比拼     | 全年 | P. 4-6 | <p>於小息和午息時段，舉行扭計骰教學工作坊，並舉行扭計骰個人比賽，讓學生需用邏輯思維解難，爭取勝出機會。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 培養學生的邏輯力、空間力、思考能力和手眼協調。</li></ul>                                                                          | 數學 | 老師觀察<br>活動後學生檢討及分享 |  | ✓ |  |  |  |  | 數學科老師 |
| 7 | 4D Frame 工作坊 | 試後 | P. 3-4 | <p>工作坊向學生介紹了 4D Frame 的由來及製作，從中了解 STEM 的原理。讓學生透過創作體驗，啟發創意，運用 STEAM 知識解決實際問題。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生運用所學的數學知識進行解難。</li><li>● 學生能從活動中提升其創意及解難能力。</li><li>● 學生能學習更多 STEAM 知識。</li></ul> | 數學 | 老師觀察<br>活動後學生檢討及分享 |  | ✓ |  |  |  |  | 數學科老師 |



|   |                |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                    |   |   |  |   |  |       |
|---|----------------|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|---|---|--|---|--|-------|
| 8 | 參加學校文化日活動/級本活動 | 全年 | 全校     | <p>不同的級別按課程的進度及內容，參加不同的項目（補貼車費及活動費用）：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 參觀香港太空館展覽。</li><li>● 參觀香港科學館。</li><li>● 參觀消防局。</li><li>● 香港抗戰故事。</li><li>● 趣味科學探索。</li><li>● 參觀香港濕地公園。</li></ul> <p>➤ 學生能更深入課堂所學。</p> <p>➤ 學生能了解中國的歷史，培養國民身份認同。</p> <p>➤ 學生能認識濕地的特性，了解生物多樣性。</p> <p>➤ 學生能認識自然和人類的相互關係，學會欣賞及尊重大自然及其他人。</p> | 常識 | 老師觀察<br>活動後學生檢討及分享 | ✓ | ✓ |  |   |  | 常識科老師 |
| 9 | 環境保衛隊活動        | 全年 | P. 3-6 | <p>安排不同的考察、講座、服務學習活動及比賽。（車費及活動費）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生透過參觀、考察和服務，從中觀摩學習，關心社區和世界。</li><li>● 加強學生團隊合作精神。</li><li>● 培養學生自信心。</li></ul>                                                                                                                                                                | 常識 | 老師觀察<br>活動後學生檢討及分享 | ✓ | ✓ |  | ✓ |  | 常識科老師 |



|    |          |                  |        |                                                                                                                                                                                                 |        |              |   |   |   |  |  |       |
|----|----------|------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|---|---|---|--|--|-------|
| 10 | 沙畫表演     | 25 年<br>2 月 28 日 | P. 2-4 | <p>學生於課堂以外欣賞沙畫表演，加深對不同視藝範疇的認識及培養欣賞藝術的興趣。視藝科邀請沙畫創作團體到校表演。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能拓闊對視藝的眼界。</li> <li>● 學生能提升對視藝的興趣。</li> <li>● 學生能認識沙畫的歷史、創作沙畫的技巧。培養學生的正向價值觀。</li> </ul> | 藝術（視藝） | 老師問卷<br>學生問卷 | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 視藝科老師 |
| 11 | 參加陶藝創作比賽 | 第一學期             | 全校     | <p>鼓勵學生參加不同的陶藝創作比賽。（報名費及材料費）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生發揮創意。</li> <li>● 透過比賽讓學生與友校同學彼此交流觀摩。</li> </ul>                                                                    | 藝術（視藝） | 老師問卷<br>學生問卷 |   |   | ✓ |  |  | 視藝科老師 |



|    |            |    |        |                                                                                                                                                                                                |        |              |  |   |   |  |  |       |
|----|------------|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--|---|---|--|--|-------|
| 12 | 音樂全接觸      | 待定 | 全校     | <p>學生於課堂以外欣賞到不同樂團的表演，加深對不同音樂範疇的認識及培養出學習音樂的興趣。音樂科邀請不同的音樂表演團體到校表演。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能拓闊對音樂的眼界。</li> <li>● 學生能提升對音樂的興趣。</li> <li>● 學生學會欣賞音樂會的基本禮儀和應有的態度。</li> </ul> | 藝術（音樂） | 老師問卷<br>學生問卷 |  | ✓ | ✓ |  |  | 音樂科老師 |
| 13 | 聘請專業敲擊樂隊指揮 | 全年 | P. 3-6 | <p>聘請專業敲擊樂隊指揮，對學生作專業的指導及培訓。（樂隊指揮薪金）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生音樂造詣、團隊合作及演奏技巧。</li> <li>● 帶領學生參加敲擊樂比賽。</li> </ul>                                                        | 藝術（音樂） | 課堂觀察         |  |   | ✓ |  |  | 音樂科老師 |



|    |             |    |       |                                                                                                                                                                                         |        |      |  |  |   |  |  |       |
|----|-------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|--|---|--|--|-------|
| 14 | 聘請專業 E 樂團指揮 | 全年 | P.3-6 | <p>聘請專業敲擊樂隊指揮，對學生作專業的指導及培訓。<br/>(補貼樂隊指揮薪金)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 鼓勵學生加入 E 樂團，為校隊建立梯隊。</li><li>● 讓不懂樂器演奏的同學，也能享受合奏的樂趣，提升音樂素養。</li><li>● 為比賽作好準備，加強演出的信心。</li></ul> | 藝術（音樂） | 課堂觀察 |  |  | ✓ |  |  | 音樂科老師 |
| 15 | 參加音樂比賽      | 全年 | 全校    | <p>鼓勵學生參加各項音樂比賽。(報名費及樂器運費)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 讓學生能吸收比賽經驗，拓闊對音樂的眼界。</li><li>● 透過比賽與友校同學觀摩交流。</li><li>● 增加學生自信心。</li></ul>                                       | 藝術（音樂） | 活動觀察 |  |  | ✓ |  |  | 音樂科老師 |



|    |                |    |                 |                                                                                                       |    |                |   |   |   |  |  |       |
|----|----------------|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|---|---|---|--|--|-------|
| 16 | 參加保良局屬校比賽(全保運) | 全年 | P. 3-6(各體育團隊成員) | 體育團隊參加保良局屬校比賽。(車費)<br>● 鼓勵學生透過參加比賽，從中觀摩學習。<br>● 加強學生團隊合作精神。<br>● 培養學生自信心。                             | 體育 | 帶隊老師觀察學生的反思及自評 |   |   | ✓ |  |  | 體育科老師 |
| 17 | 參加學界比賽         | 全年 | P. 3-P. 6       | 學生會參加由學體會舉辦的各項體育比賽。(報名費運動員註冊費)<br>● 學生能從比賽中提升運動技巧。<br>● 學生能從比賽中能培養與隊友的溝通能力。<br>● 學生在比賽中學習勝不驕敗不屢的體育精神。 | 體育 | 老師觀察賽後檢討       | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 體育科老師 |



|    |           |    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                 |   |  |   |   |  |       |
|----|-----------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|---|--|---|---|--|-------|
| 18 | 中國舞隊      | 全年 | P.3-P.6 | <p>學生透過每周一節的課堂，學習中國舞的基本功，以及不同民族的傳統舞蹈，透過藝術加深對中華文化的了解。（服裝、化妝品、報名費、車費、補貼導師費）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能發展對舞蹈及表演藝術的興趣。</li><li>● 學生透過學習舞蹈，增加身體的協調性和靈活性及提升對音樂時節奏感。</li><li>● 學生參與學校舞蹈節，從比賽中吸收經驗，提升其舞蹈的造詣及自信。</li><li>● 學生的團隊合作精神和紀律得以提升。</li></ul> | 體育 | 老師觀察<br>導師意見及評語 | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | 體育科老師 |
| 19 | 各校隊及預備隊訓練 | 全年 | 全校      | <p>聘請專業教練為不同校隊作專業進階培訓，讓隊員提高技能及態度。學生能代表學校參加各項的比賽。設立梯隊，培養低年級同學學習基礎技術，銜接校隊訓練。（教練費報名費、訓練物資）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生在訓練後對知識、技能及態度有所提升。</li><li>● 學生在比賽中學習勝不</li></ul>                                                                            | 體育 | 活動觀察            |   |  | ✓ |   |  | 體育科老師 |



|    |                 |                   |        |                                                                                                                                                                                    |                |                    |   |   |   |  |  |         |
|----|-----------------|-------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|---|---|---|--|--|---------|
|    |                 |                   |        | 驕敗不屢的體育精神。                                                                                                                                                                         |                |                    |   |   |   |  |  |         |
| 20 | 普通話科校際朗誦節(獨誦)   | 24 年<br>11 月-12 月 | P. 2-6 | <p>對朗誦有興趣或天賦的學生能透過參與普通話科校際朗誦節，持續發展其潛能及提升其朗誦的技巧。(報名費)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能從比賽中提升其朗誦的技巧。</li> <li>● 學生能於比賽中建立正向的態度。</li> <li>● 學生能提升朗讀普通話的自信。</li> </ul> | 普通話            | 老師觀察<br>賽後檢討及分享    |   | ✓ |   |  |  | 普通話科老師  |
| 21 | STEAM Wednesday | 全年                | 全校     | <p>逢星期三午息時段會舉辦不同的小型工作坊或活動，讓學生認識數學、常識、資教和 STEAM 的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能從活動中提升其創意及解難能力。</li> <li>● 學生能學習更多 STEAM 知識。</li> </ul>                        | 跨學科<br>(STEAM) | 老師觀察<br>活動後學生檢討及分享 |   | ✓ |   |  |  | 課程發展組老師 |
| 22 | 書香滿校園           | 全年                | 全校     | 透過語文發展和閱讀組，設計及舉辦不同類型的閱讀活動(紙本書及電子讀物)，配合跨課程學習專題，讓學生走出課室，享受閱讀樂趣的同時，更可以從閱讀中學習不同領域的知識，如中國歷史文化、科技新知、更可從閱讀中認識世界。(\$40,000                                                                 | 跨學科            | 老師觀察<br>學生問卷       | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 課程發展組老師 |



|    |        |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |              |  |   |  |  |  |             |
|----|--------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|--|---|--|--|--|-------------|
|    |        |    |    | <p>購買新書，餘下的聘請全方位活動統籌員)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能培養出閱讀的興趣及能力，以達致從閱讀中學習的目的。</li><li>● 學生懂得將不同學科的知識串連起來，對同一議題作多角度思考。</li><li>● 學生養成自主學習的習慣。</li></ul>                                                                                            |     |              |  |   |  |  |  |             |
| 23 | 數碼學習之旅 | 全年 | 全校 | <p>聘請創意媒體導師，讓各團隊的學生，有系統地學習製作短片的各樣技巧：包括拍攝、剪片、聲效、插圖及其他後期製作的知識，使他們能夠錄製不同類形的短以供播放。學生也可透過進行不同的直播活動，讓學生多參與學校的活動，增加對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生學會製作短片的各樣技巧。</li><li>● 學生在不同的場合拍攝花絮，增加對學校活動的投入感。</li><li>● 可以直播講座或學生表演，全校的學生也可在課室同步收看。</li></ul> | 跨學科 | 老師觀察<br>學生問卷 |  | ✓ |  |  |  | 課程發展組<br>老師 |



|    |          |                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                    |   |   |  |  |   |       |
|----|----------|----------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|---|---|--|--|---|-------|
| 24 | 中學體驗活動   | 24 年<br>11 月-12 月                                              | P6     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 帶領學生到不同的中學，體驗中學生活，讓學生作好升中的準備。</li><li>● 擴闊學生視野。</li><li>● 增加學生對中學的了解。</li><li>● 加強中小銜接。</li></ul>                                                                                                                                                   | 教務 | 老師觀察<br>活動後學生檢討及分享                                 |   | ✓ |  |  |   | 教務組老師 |
| 25 | 生涯規劃體驗活動 | 2025 年<br>4 月 9 日、<br>2025 年<br>2 月 19 日、<br>2025 年<br>5 月 7 日 | P. 4-6 | <p>透過體驗學習，了解學生未來要面對的場景和個人特質，協助他們探索自我及發掘個人興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 發掘自己能力、性格和興趣。</li><li>● 認識不同的職業選擇。</li><li>● 認識升學概念，協助學生訂下適合自己的個人目標，為升中作好準備。</li><li>● 擴闊對職業世界的認識。</li><li>● 辨識職業的差異，學習尊重每種職業。</li><li>● 發掘感興趣的職業及學習裝備自己。</li><li>● 認識未來科技趨勢及與科技相關的新興行業。</li></ul> | 輔導 | 從課程中學生不但認識自己的性格，而且了解不同職業的入職要求，豐富學生的學習經歷，認識生涯規劃的重要性 | ✓ |   |  |  | ✓ | 輔導組老師 |



|    |                |                                           |      |                                                                                   |    |                                       |   |  |  |  |  |   |       |
|----|----------------|-------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|-------|
| 26 | 生涯規劃體驗活動       | 2025 年<br>6 月 24 日                        | P. 6 | 透過讓學生在活動中體驗不同的工作，認識各類行業的工作內容、入職技能要求等。<br>● 發掘感興趣的職業及學習裝備自己。                       | 輔導 | 學生透過體驗活動了解不同職業的工作及經驗的重要性，為自己訂立目標，裝備自己 |   |  |  |  |  | ✓ | 輔導組老師 |
| 27 | 「和諧快線」情緒教育流動服務 | 2023 年<br>6 月 20 日、<br>2023 年<br>6 月 21 日 | P. 4 | 透過車上的 VR 虛擬實境互動遊戲及車外的趣味性遊戲，讓學童在輕鬆和互動的環境下促進正面情緒發展，並增加對家庭暴力的認識和敏感度。<br>● 促進學生的正面情緒。 | 輔導 | 透過問卷調查及工作員的觀察，讓學生在輕鬆和互動的環境下促進正面情緒發展   | ✓ |  |  |  |  |   | 輔導組老師 |



|    |     |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                  |   |  |   |  |   |  |         |
|----|-----|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|---|--|---|--|---|--|---------|
| 28 | 當代舞 | 全年 | P. 2-6 | <p>學生透過每周一節的課堂，學習爵士舞基本功，如獨立身體部份的動作、伸展動作、身體協調等。學生還可透過這種活潑而有生氣、急促而富節奏感的舞蹈，了解舞者如何用肢體動作表達內心感受。（車費、加時導師薪金、舞衣及道具）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能發展對舞蹈及表演藝術的興趣。</li> <li>● 學生透過學習舞蹈，增加身體的協調性和靈活性及提升對音樂時節奏感。</li> <li>● 學生參與學校舞蹈節，從比賽中吸收經驗，提升其舞蹈的造詣及自信。</li> <li>● 學生的團隊合作精神和紀律得以提升。</li> </ul> | 課外活動 | 學生表現積極投入，並會自覺練習。 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 課外活動組老師 |
|----|-----|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|---|--|---|--|---|--|---------|



|    |       |                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                              |      |              |   |   |  |  |  |  |             |
|----|-------|--------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---|---|--|--|--|--|-------------|
| 29 | 畢業教育營 | 2025 年 5 月 22-24 日 | P. 6 | <p>透過與香港中華基督教青年會烏溪沙青年領袖及全人發展中心合作，舉行戶外畢業教育營，提供校本設計活動，讓同學透過參與不同的歷奇活動，從中體現團隊精神、培養自律能力及領導能力。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 鍛鍊自我領導才能、增進個人成長。</li><li>● 豐富學生課堂以外的學習經歷。</li><li>● 建立良好的人際關係及培育學生的群體意識。</li><li>● 從中反思所學、分享學習心得；彼此細說情懷、感謝師恩。</li></ul> | 課外活動 | 老師觀察<br>學生反思 | ✓ | ✓ |  |  |  |  | 課外活動組<br>老師 |
|----|-------|--------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---|---|--|--|--|--|-------------|



|    |                        |                     |              |                                                                                                                                                                                                                     |      |              |   |  |   |   |  |             |
|----|------------------------|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---|--|---|---|--|-------------|
| 30 | 服務學習                   | 全年                  | 服務團隊         | <p>透過與機構合作，讓本校服務團隊為社區有需要人士進行探訪/表演活動/遊戲/送上自製禮物等，培養學生共通能力、正面價值觀和態度，並讓學生樂於與不同社群相處，回饋社區。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 培養學生共通能力、正面價值觀和態度。</li><li>● 讓學生穿梭社區，放眼世界，關心身邊人和事。</li></ul>                       | 課外活動 | 老師觀察<br>學生反思 | ✓ |  |   | ✓ |  | 課外活動組<br>老師 |
| 31 | 沙田區保良局小學<br>聯校運動會(沙保運) | 2024 年<br>12 月 13 日 | P.3-6<br>運動員 | <p>學生可以與屬校的校友同場比試，比賽包括各個田徑項目。學校的啦啦隊也可為自己學校的健兒打氣，發揮團隊精神。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生在比賽的過程中，可與友校的同学互相觀摩學習。</li><li>● 學生從比賽中吸收經驗，令自己不斷進步。學生能培養勝不驕敗不屢的體育精神。</li><li>● 透過訓練和比賽，鍛練學生的毅力和意志。</li></ul> | 課外活動 | 老師觀察         |   |  | ✓ |   |  | 課外活動組<br>老師 |



|              |              |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                     |  |   |  |  |  |         |
|--------------|--------------|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--|---|--|--|--|---------|
| 32           | 低小 iPad 管理系統 | 全年 | P. 1- P. 3 | <p>為使低小學生在學校進行電子學習，學校準備了平板電腦供低小學生借用，使學生可配合電子學習軟件進行課堂活動，例：Kahoot!、EdPuzzle。購置 MDM 系統可協助學校管理以供借用的 iPad，有系統地下載各科適用的應用程式，協助各科組推行電子學習。（購買一年 iPad MDM 系統）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生可在各科使用不同的應用程式，培養出電子學習的能力。</li><li>● 學生可在課堂以外的時間，在老師的帶領下使用 iPad 進行各類型的學習活動，實踐在資教課堂的所學，並為涵接高小 BYOD 學習政策作好準備。</li></ul> | 資訊科技 | 老師觀察低小學生使用 iPad 的情況 |  | ✓ |  |  |  | 資訊科技組老師 |
| 第 1.1 項預算總開支 |              |    |            | \$596,328.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                     |  |   |  |  |  |         |



| 1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 |         |    |      |                                                                                                                                                                                                    |     |              |  |   |   |  |             |
|--------------------------------|---------|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|--|---|---|--|-------------|
| 1                              | 境外交流團   | 全年 | P4-6 | <p>境外交流團為小學生提供寶貴的機會，深入體驗不同的文化和生活方式。通過這種方式，學生能夠提高他們的語言技能，拓寬視野，並為將來的學習做準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供運用兩文三語的機會。</li> <li>● 認識不同地區的文化。擴闊不同領域的視野。</li> </ul>                      | 跨學科 | 老師觀察<br>學生反思 |  | ✓ |   |  | 課程發展組<br>老師 |
| 2                              | 境外集訓交流團 | 全年 | P4-6 | <p>境外集訓交流團為小學生提供寶貴的機會，深入體驗不同的文化和生活方式。通過這種方式，學生能夠提高他們的語言技能，拓寬視野，並為將來的學習做準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供運用兩文三語的機會。</li> <li>● 認識不同地區的文化。</li> <li>● 擴闊不同領域的視野。提昇訓練水平。</li> </ul> | 體育  | 老師觀察<br>學生反思 |  | ✓ | ✓ |  | 體育科組老師      |
| 第 1.2 項預算總開支                   |         |    |      | \$200,000.00                                                                                                                                                                                       |     |              |  |   |   |  |             |
| 第 1 項預算總開支                     |         |    |      | \$796,328.00                                                                                                                                                                                       |     |              |  |   |   |  |             |



註

1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）**

| 編號              | 項目             | 用途                                       |
|-----------------|----------------|------------------------------------------|
| 1               | P. 1-6 STEM 活動 | 一至六年級配合課題進行 STEM 活動，購買所需實驗用途和材料          |
| 2               | 常識科活動禮物及物資     | 一至六年級舉辦不同的活動，購買所需物資及活動禮物                 |
| 3               | 魚池及相關配件        | 配合各級與自然相關課程，讓學生親身了解動物的特性，與植物的分別，以及魚類的習性。 |
| 4               | 音樂科活動禮物        | 一至六年級舉辦不同的活動，購買所需物資及活動禮物。                |
| 5               | 數學周攤位遊戲物資      | 一至六年級舉辦不同的活動，購買所需物資                      |
| 6               | P. 1-2 小小運動會物資 | 小小運動會所需道具及班際比賽獎品                         |
| 第 2 項預算總開支      |                | \$19,000.00                              |
| 第 1 及第 2 項預算總開支 |                | \$815,328.00                             |

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

|                 |      |
|-----------------|------|
| 全校學生人數：         | 588  |
| 預期受惠學生人數：       | 588  |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

|             |     |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 黃仲琮 |
| 職位：         | 副校長 |



## 九. 2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局王賜豪(田心谷)小學

負責人姓名： 劉鎧雅老師

聯絡電話： 2606 2363

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 219 名(包括 A.領取綜援人數：27 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：139 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：53 名)

B. 獲本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別            | 活動目標                 | 成功準則<br>(例如:學習成果)         | 評估方法<br>(例如:測試、問卷等) | 活動舉辦期間/<br>日期  | 預計獲資助合資格<br>學生名額# |    |   | 預計開支<br>(\$) | 合辦機構/服務<br>供應機構名稱<br>(如適用) |
|---------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-------------------|----|---|--------------|----------------------------|
|                     |                      |                           |                     |                | A                 | B  | C |              |                            |
| 津貼中國舞訓練班<br>(文化藝術)  | 提升學生中國舞技巧，增強自信心。     | 學生出席率達 80% 以上。            | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 2                 | 3  | / | \$2,700      | 外聘導師                       |
| 當代舞訓練班<br>(文化藝術)    | 提升學生當代舞技巧，增強自信心。     | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 4                 | 11 | 6 | \$11,050     | 外聘導師                       |
| 津貼跆拳道訓練班<br>(體育活動)  | 提升學生跆拳道技巧，增強自信心。     | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 6                 | 16 | 4 | \$8,160      | 待定                         |
| 津貼足球訓練班<br>(體育活動)   | 提升學生足球技巧，增強自信心。      | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 0                 | 8  | 4 | \$3,064      | 外聘導師                       |
| 津貼升中面試班<br>(學習技巧訓練) | 提升學生表達能力及面試技巧，增強自信心。 | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 1                 | 6  | 7 | \$4,410      | 待定                         |



| *活動名稱/類別                    | 活動目標                                    | 成功準則<br>(例如:學習成果)                | 評估方法<br>(例如:測試、問卷等) | 活動舉辦期間/<br>日期  | 預計獲資助合資格<br>學生名額# |    |   | 預計開支<br>(\$) | 合辦機構/服務<br>供應機構名稱<br>(如適用) |
|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------|-------------------|----|---|--------------|----------------------------|
|                             |                                         |                                  |                     |                | A                 | B  | C |              |                            |
| 津貼綜合視覺<br>藝術課程<br>(文化藝術)    | 提升學生手工藝<br>技巧及增強自信<br>心。                | 學生出席率達 80%<br>以上，能掌握教授<br>的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 3                 | 13 | 2 | \$6,540      | 待定                         |
| STEAM 積木班課<br>程<br>(學習技巧訓練) | 提升學生解決問<br>題的能力及增強<br>自信心。              | 學生出席率達 80%<br>以上，能掌握教授<br>的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 2                 | 6  | 2 | \$7,350      | 待定                         |
| 津貼創意小畫家<br>班<br>(文化藝術)      | 提升學生繪畫技<br>巧及增強自信<br>心。                 | 學生出席率達 80%<br>以上，能掌握教授<br>的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 2                 | 10 | / | \$4,800      | 待定                         |
| 津貼花式跳繩班<br>(文化藝術)           | 提升學生花式跳<br>繩技巧，參與花<br>式跳繩比賽。            | 學生出席率達 80%<br>以上，能掌握教授<br>的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 9/2024-7/2025  | 4                 | 10 | 5 | \$8,010      | 待定                         |
| 趣味數學班<br>(學習技巧訓練)           | 提升學生數學解<br>難技巧，增強自<br>信心。               | 學生出席率達 80%<br>以上，能掌握教授<br>的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 2                 | 13 | 6 | \$6,420      | 待定                         |
| 津貼畢業營<br>(溝通技巧訓練)           | 透過團隊活動豐<br>富學生課堂以外<br>的學習經歷，改<br>善溝通技巧。 | 學生出席率達 80%<br>以上。                | 教師觀察<br>出席記錄        | 5/2025         | 7                 | 29 | 0 | \$13,716     | 待定                         |
| 津貼領袖營<br>(溝通技巧訓練)           | 透過團隊活動提<br>升學生的溝通、<br>團隊合作及領導<br>能力。    | 學生出席率達 80%<br>以上。                | 教師觀察<br>出席記錄        | 5/2025         | 7                 | 30 | / | \$10,915     | 待定                         |



| *活動名稱/類別            | 活動目標                      | 成功準則<br>(例如:學習成果)         | 評估方法<br>(例如:測試、問卷等) | 活動舉辦期間/<br>日期  | 預計獲資助合資格<br>學生名額# |     |    | 預計開支<br>(\$) | 合辦機構/服務<br>供應機構名稱<br>(如適用) |
|---------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-------------------|-----|----|--------------|----------------------------|
|                     |                           |                           |                     |                | A                 | B   | C  |              |                            |
| 津貼英語會話班<br>(學習技巧訓練) | 提升學生英語知識，增強自信心。           | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 6                 | 35  | 13 | \$28,490     | 待定                         |
| 當代舞舞衣費<br>(文化藝術)    | 提升學生當代舞技巧，增強自信心。          | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 0                 | 8   | 0  | \$1,824      | 待定                         |
| 津貼遊學團<br>(參觀/戶外活動)  | 透過參加遊學團，擴闊學生視野及提升與人合作的能力。 | 學生出席率達 80% 以上。            | 教師觀察<br>出席記錄        | 7/2025         | 1                 | 9   | /  | \$10,000     | 待定                         |
| 津貼 e-樂團<br>(文化藝術)   | 提升學生樂器演奏能力及與人合作的能力。       | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 6                 | 8   | 3  | \$2,975      | 待定                         |
| 津貼試前溫習班<br>(學習技巧訓練) | 透過津貼，讓家境清貧的同學能有機會參與課外活動。  | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 6/2025         | 6                 | 30  | /  | \$9,000      | 待定                         |
| 旅行<br>(參觀/戶外活動)     | 提升學生的溝通能力和與人合作的能力。        | 學生出席率達 80% 以上。            | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2025        | 22                | 126 | /  | \$7,400      | 待定                         |
| 課後功課輔導班<br>(功課輔導)   | 提升學生做功課的技巧。               | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 10/2024-5/2025 | 1                 | 10  | 19 | \$7,760      | 待定                         |



| *活動名稱/類別               | 活動目標                            | 成功準則<br>(例如:學習成果)         | 評估方法<br>(例如:測試、問卷等) | 活動舉辦期間/<br>日期 | 預計獲資助合資格<br>學生名額# |     |    | 預計開支<br>(\$)      | 合辦機構/服務<br>供應機構名稱<br>(如適用) |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------|-------------------|-----|----|-------------------|----------------------------|
|                        |                                 |                           |                     |               | A                 | B   | C  |                   |                            |
| 生涯規劃活動 P.4<br>(溝通技巧訓練) | 認識個人的性格強項及不同行業的初探，有助學生自我認識。     | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 6/2025        | 2                 | 20  | /  | \$1,100           | 待定                         |
| 生涯規劃活動 P.5<br>(溝通技巧訓練) | 認識升中的步驟和條件，體驗到面試時的過程及了解不同行業的特質。 | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 6/2025        | 7                 | 30  | /  | \$2,960           | 待定                         |
| 生涯規劃活動 P.6<br>(溝通技巧訓練) | 認識升中的步驟和條件，體驗到面試時的過程及了解不同行業的特質。 | 學生出席率達 80% 以上，能掌握教授的基本技巧。 | 教師觀察<br>出席記錄        | 6/2025        | 7                 | 30  | /  | \$3,960           | 待定                         |
| 活動項目總數：22              |                                 |                           |                     | @學生人次         | 98                | 461 | 71 | 總支出：<br>\$162,604 |                            |
|                        |                                 |                           |                     | **總學生人次       | 630               |     |    |                   |                            |

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



## 十. 2024-2025年度學生支援組計劃(學習支援津貼)

(一)本年度關注目標：

1. 提升學與教效能
2. 建立正向校園文化 - 學習、活出、教導、融入
3. 促進人際關係，共建關愛校園

(二) 方案：

### 關注事項(一)：提升學與教效能

| 目標      | 策略                                                                            | 時間表 | 成功準則                                                                                                     | 評估方法                                                                       | 負責人   | 所需資源   | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------------------------|
| 提升學與教效能 | 策略 1.1<br>針對有特殊教育需要學生的需要，配合校本課程，教授相應的學習技巧，改善學習困難，提升他們的學習動機。                   | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%參與小組學生同意小組能提升他們的學習效能</li> <li>● 85%參與小組學生能於小組表現積極</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師課堂觀察</li> </ul> | 學生支援組 | 學習支援津貼 | 學習領域的知識                 |
|         | 策略 1.2<br>繼續加強老師支援有特殊教育需要學生的教學技巧。邀請駐校教育心理學家舉辦教師講座/工作坊，提升全體老師支援有特殊教育需要學生的教學效能。 | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%老師認為講座/工作坊能提升教學效能，有助提升學生的學習動機</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>   | 學生支援組 |        |                         |

**關注事項(二)：建立正向校園文化 - 學習、活出、教導、融入。**

| 目標            | 策略                                                                                                                                         | 時間表 | 成功準則                                                                              | 評估方法                                                                                   | 負責人   | 所需資源   | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨) |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------------------------|
| 學生能培養正確價值觀和態度 | <p>策略 2.1</p> <p>利用十二個價值觀及主題，把正向元素融入課後訓練小組課程內，幫助有特殊教育需要學生發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，建立正面的自我形象。</p> <p>推行「目標訂立計劃」，以助學生認識自我，建立正面的自我形象，培養正面的價值觀和態度。</p> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 85%參與小組學生同意小組課程能夠幫助他們培養正確價值觀和態度</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生問卷</li><li>● 老師課堂觀察</li><li>● 學生訪談</li></ul> | 學生支援組 | 學習支援津貼 | 正面價值觀和態度                |



## 關注事項(三)：促進人際關係，共建關愛校園

| 目標                       | 策略                                                                                                                                                                                                                          | 時間表 | 成功準則                                                                                                                               | 評估方法                                                                        | 負責人   | 所需資源   | 七個學習宗旨<br>(相關的小學教育學習宗旨) |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------------------------|
| 建立良好的<br>人際關係，共建關<br>愛校園 | 策略 3.1<br><br>持續舉辦共融活動，加強宣揚關愛共融訊息，提升朋輩間支援及共融的氣氛。                                                                                                                                                                            | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持份者問卷 Q20<br/>80%學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。(人際關係)(去年 73.9%)</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持份者問卷</li> <li>● 學生訪談</li> </ul> | 學生支援組 | 學習支援津貼 | 正面價值觀和態度                |
|                          | 策略 3.2<br><br>持續加強第一層支援，推行全校性的策略，優化課堂的學與教，提升學生在課堂中的適應，建立正向的環境支援。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立明確的行為期望及課堂常規</li> <li>● 編排有序的課堂或活動流程</li> <li>● 明確教導學生運用自我管理、社交溝通及情緒技巧</li> <li>● 適時提醒學生課堂的要求及運用所學技巧</li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持分者問卷 Q28</li> <li>● 75%學生認同學校是一個關愛的地方(去年 69.3%)</li> <li>● 學生能說出校園內具體良好人際例子</li> </ul> |                                                                             | 學生支援組 |        |                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 提供不同的視覺提示</li><li>• 運用金句或關鍵提示</li><li>• 適時給予適切的回饋</li><li>• 運用全班性的獎勵計劃</li><li>• 協助學生面對轉變及新環境</li><li>• 預防學生情緒失衝</li><li>• 預防負面情緒加劇</li></ul>                                                |  |  |  |  |     |  |
|  | <p>策略 3.3</p> <p>持續鼓勵學生多互相欣賞及關懷。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 於課後訓練小組推行繼續推行「關愛學生計劃」，幫助學生在成長階段中建立正面價值觀和態度。</li><li>• 鼓勵學生多互相欣賞及關懷，進一步幫助學生在成長階段中建立正面價值觀和態度。</li><li>• 然後師生選出符合計劃條件的學生成為「關愛學生」，可獲小禮物一份及賜豪存摺簽名。</li></ul> |  |  |  |  | 小禮物 |  |



## (三) 全年恆常工作項目：

| 月份   | 工作概要                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 9 月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>向教育局提交本學年學習支援津貼財政預算（「學習支援津貼」的運用可參考教育局通告第 6/2019 號的附錄二）</li> <li>向小一學生家長介紹「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」</li> </ul>                                        |                                                                                |                                  |
| 10 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>提交「校本言語治療服務資料」予言語治療服務組</li> <li>徵得家長同意後，把相關學生的支援措施經特殊教育資訊管理系統記錄在「幼小銜接支援概要」內，並把「幼小銜接支援概要」的副本交予家長存檔</li> </ul>                                     |                                                                                |                                  |
| 11 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>於 11 月 30 日前透過特殊教育資訊管理系統向言語治療服務組提交有言語障礙的學生的資料</li> <li>於 11 月 30 日前，透過特殊教育資訊管理系統，向教育局提交有關學生的資料、並呈交專業評估報告及個別學習計劃，以便教育局計算學校全年應得的學習支援津貼額</li> </ul> |                                                                                |                                  |
| 12 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>填寫「小一學生之學習情況量表」（12 月至 1 月）</li> <li>與有關教師及校本教育心理學家舉行會議，根據「小一學生之學習情況量表」結果及學習表現，識別學生的學習困難程度，並為識別為有學習困難的學生訂立支援計劃（1 月至 2 月）</li> </ul>               | 提交「校本言語治療服務周年計劃書」予言語治療服務組                                                      |                                  |
| 1 月  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                  |
| 2 月  |                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>為有顯著／輕微學習困難的小一學生展開輔導工作，並檢視進展</li> </ul> |                                  |
| 3 月  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                  |
| 4 月  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                  |
| 5 月  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                  |
| 6 月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>填寫「個別學生年終檢討表」</li> <li>檢視「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」的學生進展及輔導工作的成效</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>在特殊教育資訊管理系統輸入「及早</li> </ul>             | 學校按自評機制與不同持份者共同檢討支援有特殊教育需要學生及／或成 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>LAMK 卷安排</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 月 | <p>升中銜接</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>徵得家長同意後，將有關學生的特殊教育需要資料送交他們將入讀的中學，讓中學了解其學習需要和安排適切支援</li> <li>為小六學生填寫「中一入學前香港學科測驗」的特別安排表格，以便中學為有關學生提供合適的安排</li> </ul> <p>幼小銜接</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跟進本年度曾派發「幼小銜接支援概要」的學生在 EII 後的跟進(SEMIS 系統)</li> <li>讀取準小一生之「學前兒童發展進度綜合報告」及「兒童全面發展報告」(並非每名學生均有此報告)</li> <li>「幼小銜接支援概要」需於 10 月下旬或之前派發(詳情見教育局通告第 23/2019 號)</li> </ul> | <p>識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」年終檢討表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>派發「轉交有特殊教育需要學生的資料家長同意書」予有關家長</li> </ul> |  | <p>績稍遜學生的支援成效，並於 8 月 31 日前，透過特殊教育資訊管理系統遞交「學校層面年終檢討表」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由 6 月下旬開始，學校可透過特殊教育資訊管理系統更新並儲存有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的資料</li> <li>審閱兒童體能智力測驗中心及學前康復服務單位的小一學生評估資料及／或進展報告，並與家長商討學生的日常表現，按照學生的需要制訂支援安排</li> </ul> |
| 8 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>於學校周年報告內，闡述校本融合教育政策、所獲得的額外資源和支援措施</li> <li>向教育局提交學習支援津貼財政報告</li> <li>提交「校本言語治療服務周年報告」及「校本言語治療服務成效檢討表」予言語治療服務組</li> <li>向小一學生家長介紹「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」計劃</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>建立恆常的溝通機制，讓家長知道學生的特殊教育需要、參與制定支援計劃、檢視學習進展及支援的成效，同時讓家長了解學校的共融政策和措施</li> <li>識別新學年有特殊教育需要學生及／或成績稍遜學生</li> <li>徵得家長同意後，在特殊教育資訊管理系統輸入／更新有特殊教育需要及／或成績稍遜的學生的資料及支援層級</li> <li>按學生不同的學習需要，制定支援安排，並適時更新學生支援記錄冊(支援包括功課、測考及小組等)</li> <li>更新校本學生支援紀錄冊</li> </ul>                                                                                                   |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                         |



- 檢視及更新學生的支援計劃，與家長溝通並發給家長已更新的學生支援摘要
- 為需要第三層支援的學生安排個別學習計劃
- 更新學校概覽內的「全校參與」模式融合教育欄目
- 為有需要的學生安排轉銜服務
- 定時檢視學習支援津貼的開支情況
- 定時監察及檢視課後訓練小組進行情況
- 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓
- 進行個案會議
- 支援聽障學童服務
- 家長培訓
- 共融活動

### 2024-2025 年度學生支援組財務預算

| 支出範疇            | 支出項目                                                  | 支出預算金額        |
|-----------------|-------------------------------------------------------|---------------|
| 一般範疇：<br>學習支援津貼 | 聘請 2 位全職 SEN 支援老師(教學)<br>外購專業服務<br>購置學習資源<br>安排共融文化活動 |               |
| 總數：             |                                                       | \$1,366,032.5 |