



保良局王賜豪(田心谷)小學

PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

2024-2025 年度 維護國家安全及國家安全教育 相關措施的工作計劃



致：總學校發展主任(沙田2)

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2024-2025 學年

學校名稱： 保良局王賜豪（田心谷）小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1. 學校行政	A. 委派德育及國民教育統籌統籌德育及國民教育組，並有副校長作為指導，以全校參與的模式有策略地統籌及推動本校國民教育/國家安全教育 ● 回應《2022 年施政報告》，去年正式成立德育及國民教育組，由德育及國民教育組主任擔任統籌，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。 ● 包括檢視課程規劃、落實和監管、教學資源的編製、教職員培訓等，並協調及適時檢討各科組的落實情況。 ● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育。 ● 持續策劃、統籌及協調有關國家安全教育的活動及措施。 ● 統籌姊妹學校交流事宜。 ● 統籌教育局舉辦的內地交流計劃。 ● 促進不同持份者的溝通和協作，並加強學生品德培養。 ● 推行「我的行動承諾（加強版）計劃」國民教育。 ● 持續跟進有關措施的落實情況和成效，並定期向全校匯報工作進展及提交年度評估報告。	會議紀錄 紀錄文件 紀錄檢討 教師問卷	全年	畢錦龍校長 黃仲琮副校長 金慧雯主任	紀錄文件 檢討表

242462

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	B. 德育及國民教育組定期召開會議及傳閱相關資訊 ● 協調各科組落實相關的跟進工作及措施。 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養的預防性工作。 ● 參考教育局不時發出／更新的指引，適時傳閱及張貼有關國家安全教育的最新資訊。持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的最新資訊。 ● 積極以電子訊息的方法，發放相關資訊予教職員。	紀錄檢視 會議檢討 教師問卷 指引簽閱表	全年	黃仲琮副校長 金慧雯主任 學校管理層	通告、指引 簽閱表格 會議紀錄
	C. 定時參閱教育局及本局發出或更新的指引，制定具體應變策略及措施 ● 透過不同途徑，包括教職員會議、內部通傳、群組交流平台等，讓教職員知悉和瞭解「香港國安法」的內容及相關資訊，並定時參閱教育局及本局發出或更新的指引，制定具體應變策略及措施。 ● 於定期的校務會議、德育及國民教育會議或例會、備課及觀課時提示教職員要秉持專業操守，讓教師清楚明白言教身教對學生之影響。	會議紀錄 簽閱表 教師問卷 觀察	全年	畢錦龍校長 黃仲琮副校長 金慧雯主任 學校管理層	通告、指引 會議紀錄
	D. 檢視學校舉辦活動及員工聘任的機制和程序 ● 檢視工作指引及校外導師守則，確保以學校名義舉辦的活動（包括任何相關學生活動及課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學校舉辦的任何活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 透過校本機制的檢視，就已修訂的招標文件／服務合	員工聘任紀錄	全年	畢錦龍校長 學校管理層	運作指引及校外導師守則

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	約內提示，盡力確保以購買服務形式聘用人員（包括專責人員、校外導師）的工作表現和操守和所提供的服務須符合本校要求，並沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。				
	E. 定期監測校舍管理機制及程序 - 持續執行及定期檢視有關修訂巡視校園範圍的機制。 - 定期巡視校園，制定如發現校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全內容的處理方法。 - 定期檢視有關租借校舍的條文，確保借用學校場地的行為和活動不會涉及危害國家安全定期檢視新購入圖書館的藏書，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。新書購入圖書館前必須經檢視（書名）才訂購；另需確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的内容。	教師問卷 觀察	全年	畢錦龍校長 潘桂群副校長 莫淑儀副校長	巡視校園檢視表 租借校舍條文
	F. 持續檢視學校危機處理機制 持續檢視危機處理手冊內有關涉及危害國家安全的行為和活動的具體策略及應變措施，並定時參閱教育局及本局發出或更新的指引而持續優化。	危機處理手冊 檢視	全年	潘桂群副校長 學校管理層	危機處理手冊

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	G. 優化升旗隊 (恆常性) ● 持續優化及擴展本校升旗隊，加強步操訓練，培養學生國民身份認同、紀律及尊重他人及具國家觀念的新一代。 ● 擴展升旗隊隊員，隊員不限於高年級，並擴展至三年級，訓練內容主要分為初級組及高階組。 ● 初級組：隊員集中在三年級。在步操方面主要練習起步走及齊步走，因應進度增潤訓練內容。 ● 高階組：隊員集中在四至六年級，在步操方面由進場開始練習，包括進場齊步、正步、齊步及踏步等；另會訓練升旗動作包括：扣旗、拋旗、主旗手及副旗手(19手升旗的配合)及節奏的配合，包括步操時與音樂的配合、升旗時與國歌的配合等。 ● 集訓期間亦教導學生懸掛旗幟的知識。 ● 加強招募四年級學生加入升旗隊，同時補充因畢業而流失的隊員。 ● 隊員於逢星期一及星期二在地下有蓋操場或禮堂接受訓練。逢星期一進行中式步操練習，逢星期二則進行升掛國旗排練。	集會檢討 學生問卷 觀察及評估	全年	金慧雯主任 甄芷瑩老師	國旗、旗桿 評估表
	H. 升掛國旗及舉行升國旗儀式，訓練學生參與國旗下的講話 ● 逢星期二及年曆所列舉的重要日子安排特備早會，並進行升旗儀式及奏唱國歌。 ● 於每個上課日及重要日子升掛國旗，例如元旦日（1月1日）、香港特別行政區成立紀念日（7月1日）、中國人民解放軍建軍節（8月1日）、國慶日等（10月1日）等。	訪談 教師問卷 學生回饋及分享 紀錄檢討	全年	金慧雯主任 全體同事	講話資源 教師問卷 紀錄檢討

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	● 國旗下的講話 逢星期二進行升國旗儀式後，透過「國旗下講話」分享國家安全、祖國的發展、中華文化、我國歷史、傳統節日、國歌／國旗／國徽的意義等不同主題。 ● 安排及訓練學生/升旗隊隊員在每次升旗禮後與老師一起進行國旗下的講話，內容可包括：「做一個有責任感的人」、「國家的高科技成就」、「堅毅」、「國家憲法日」重點、「從中國高鐵看勤勞精神」、「國家安全與我們生活息息相關」等，培養學生國民身份認同、紀律及服務精神。				
	I. 參照「資助學校採購程序指引」 根據更新的「資助學校採購程序指引」，學校進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	紀錄	全年	學校管理層	報價／招標文件
	J. 檢視及增加圖書館內國安教育閱讀材料 ● 圖書館內增加有關「我國民族的傳統、歷史及文化」及國安教育為主的實體書及閱讀材料，豐富閱讀資源，以期加強推行國民教育，讓學生從不同範疇認識祖國文化，培養學生國家觀念及國安意識。 ● 另新增了網上學與教資源，主要應用於國旗下的講話、講座及課堂內的學與教。 ● 圖書館老師會定時覆檢學校藏書，確保內容合適、具質素，並移除涉及政治及任何危害國家安全的行為的書籍/閱讀材料。 ● 開通一站式免費電子閱讀平台「知書閱聽圖書館」，主要讓學生從歷史名人和廣泛影響力的當代名人講者	圖書藏書紀錄 抽樣檢查 教師及學生問卷	全年	黃仲琮副校長 圖書館專任 金慧雯主任	實體書及閱讀材料

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	身上汲取榜樣力量，以生命影響生命，促進情感和人格發展。通過故事了解名家的傳奇人生，培養民族自豪感和胸懷祖國的情懷。而學校的專屬網址 - plkwch.nbilib.com				
	K. 在電子平台發放資訊（例如：指引、形式、多方參與）（恆常） ● 校長在每年開學的第一次校務會議向所有老師重申不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。 ● 把有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 ● 透過電視台或其他電子資訊平台向學生宣傳或學科分享，教職員會預先將播映內容交予負責主任檢視並作出配合；教職員會預先將播映內容交予其直屬上級檢視再對外發放。 ● 另參觀、校外人士到校分享前，所屬部門負責人均會檢視相關內容是否適合學生觀看／參與，此等措施來年會按教育局通告，加強檢視內容。 ● 根據教育局網頁，善用教育局為學校就《憲法》、《基本法》和《國安法》所設計的相關教材和學材，讓國家安全教育得以在學校推行。	觀察 檢查存檔紀錄 紀錄檢討 教師問卷	全年	畢錦龍校長 學校管理層 金慧雯主任 各科主席	紀錄 存檔紀錄表

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2. 人事管理	A. 增潤以下校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行 ● 提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 ● 不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。 ● 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。	教職員的操守指引紀錄 定期會議提示及檢討	全年	畢錦龍校長 潘桂群副校長 金慧雯主任	教職員的操守指引 會議紀錄
	B. 在員工聘任方面 ● 學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》相關指引辦理。 ● 學校在與新入職教師簽訂的合約中，列明教師必須遵從《港區國安法》，並切實執行教師職責。 ● 向新入職教師進行國安教育啟導。 ● 以購買服務形式聘用的非教學人員(如:學校社工、教育心理學家、興趣班導師等)之招標文件和合約上，加入有關遵守《香港國安法》的條文，說明學校對其工作表現和操守的要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	員工聘任紀錄	全年	畢錦龍校長 學校管理層	員工聘任指引

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	C. 完善學校教師考績 ● 校長、學校管理層及科組統籌協助觀察教職員在遵守國家安全教育指引方面的情況，並過考績機制及定期的教職員會議（如校務會議及教師例會等），向教師清晰交代校方對其職責及操守的要求和期望，並透過個別面談跟進員工的工作表現及操守，及在各科組會議及考績面談中作出回饋。	觀察/訪問	全年	畢錦龍校長 學校管理層	
3. 教職員培訓	A. 安排教師參與國家安全或國家發展相關的專業發展活動 ● 透過講座或相關活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。 ● 參加教育局舉辦的國家安全教育培訓課程、講座或研討會，以符合「核心培訓範疇一」（教師專業角色、價值觀及操守）及有關指引的培訓要求，促進教師的專業發展。 ● 邀請外間機構，舉行有關國家安全教育或國家發展的全體教師進修活動。 ● 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，並親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	教師問卷 會議分享	全年	黃仲琮副校長 金慧雯主任	教師問卷 會議紀錄

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
4. 學與教	A. 持續檢閱《香港國家安全教育課程框架》，與現有課程有機結合 ● 持續檢閱《香港國家安全教育課程框架》的闡述內容，包括課程內有關國家安全的課題、教學重點和學習元素，於各科進度表內於相關課題中註明課程框架中的八大範疇，以便科任構思如何透過課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，明瞭有關國家安全教育在不同科目層面的學與教重點。 ● 透過恆常課堂學與教，依循「多重進路、互相配合」的方式，把國民、國安教育滲入校本正規課程，當中以常識和中文科為主軸，讓學生學習國家安全教育八大範疇、國家不同方面的發展及中華傳統文化等；另各科目音樂、體育、視藝科則主要學習國情及國家歷史文化等。圖書課中則安排閱讀相關書籍，以全面推廣國安教育及中華文化之認識。 ● 統合及整理各科課題，於進度表中有序地註明。	進度表 檢視表 會議檢討	全年	金慧雯主任 陳迦志主任 各科組主席	進度表 會議紀錄
	B. 檢視各科目在國安教育課程框架八個範疇的學習元素 ● 因應教育局提供的國安教育課程框架，把各科的相關課題、範疇和學習元素註明在記錄表中，以便檢視、規劃及優化各科目在國安教育課程框架八個範疇的學習元素。 ● 各科進度表需註明國安教育課程框架內的相應範疇，如進度表有足夠空間則須註明各範疇的內容或另加附頁說明範疇內容。	檢視進度表 會議檢討	全年	金慧雯主任 陳迦志主任 各科組主席	紀錄表 進度表
	C. 學科課程檢視	課堂觀察	全年	黃仲琮副校長	進度表

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<u>中國語文教育</u> - 教科書部分課題包含國家安全教育範疇一及範疇七，需註明於教學進度表內並把相關課題、範疇和學習元素註明在國教組設計的記錄表上，以便檢視、規劃及優化各科目在國安教育課程框架八個範疇的學習元素。 - 認識中華文化有利溝通，也有利於文化承傳。中國語文課程均蘊含豐富的文化元素，教師備課時因應文化範疇的學習目標和內容，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。 - 中國語文教育學習領域的學習內容，包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。各範疇均需配合「培養品德，加強對社群的責任感」和「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」的課程宗旨。 - 透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，學生積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。	進度表 紀錄檢討		陳迦志主任 金慧雯主任 各科組主席	會議紀錄 觀課紀錄表
	<u>常識</u> 教科書《今日常識新領域》部分課題包含國家安全教育範疇一、二、三、四、五、七及八，需註明於教學進度表內並把相關課題、範疇和學習元素註明在國教組設計的記錄表上，以便檢視、規劃及優化各科目在國安教育課程框架八個範疇的學習元素。			同上	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	- 在常規課程中深化涉及國家安全教育各範疇的學習內容(如：國土安全、社會安全、資源安全、文化安全、網絡安全)檢視並修訂常識科課程內容。 - 從小一至小六的課程中的最少五個範疇(人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代)，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識。價值觀上，會從個人、家庭、社會、國家、世界層面，了解歷史文化的承傳，尊重及關懷國家與香港的發展，提升國民身份認同。同時，也會從學校生活、社區守規，闡述到基本法教育，例如憲制背景、一國兩制、各項權利與義務等，務求讓學生尊重法治精神。				
	<u>四年級英文科專題研習</u> - 通過四年級英文科的專題研習“Endangered Animals”認識代表國家的事物-熊貓及其他瀕臨絕種的動物並，明白破壞環境對他們的影響，從而認識保育的重要。 - 於試後活動舉辦國民教育相關英文科活動 P1:中國傳統服飾 P2:中國傳統節日 P3:中國動物 P4: 中國旅遊景點 P5:中國四大發明。	活動檢討 訪談	2025 學年 4 月	陳迦志主任 英文科主席 科任	專題研習 教學資源
	<u>數學</u> 教科書《現代小學數學》(第二版)的部分課題包含國家安全教育範疇一及範疇七，需註明在教學進度表內並把相關課題、範疇和學習元素註明在國教組設計的記錄表上，以便檢視、規劃及優化各科目在國安教育課程框架八個範疇的學習元素。當中包			同上	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	括二年級香港的紙幣；四年級八個主要方向；五年級中國數字；六年級圓周的量度及計算，以加深學生對中華文化的認識，並明白愛護及承傳中華文化的重要。				
	D. 國民教育/價值觀教育和國安教育融入課堂內 - 於課堂內滲透及設置價值觀教育與國家安全相關的問題，同時亦以易地而處的提問方式引導學生回饋。 - 各科共同備課的課研教案中須顯示價值觀教育與國家安全的教學部分。 - 考績及課研觀課表格內顯示價值觀教育一項，以作檢視用途。	教師問卷 觀察 課研教案檢討 觀課表檢視 學生回饋	全年	金慧雯主任 陳迦志主任	課研教案 觀課表格 問卷 課研教案
	E. 舉辦及安排學生參加與國情及中華文化有關的課程、活動及比賽 <u>優化「中華文化及國家安全教育」平台</u> - 在學校網頁持續優化「中華文化及國家安全教育」平台，定時上載及更新有關主題的資訊及資源，鼓勵學生參加相關活動或比賽。 <u>「基本法」及「國家憲法日」、「國家安全教育日」</u> - 安排學生參加有關國安教育及國情文化的活動及比賽，例如「基本法」及「國家憲法日」、「國家安全教育日」問答比賽或活動等，以加強他們對國家的認識，培養他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	教師問卷 參加紀錄 訪談 學生分享/反思	全年	金慧雯主任 德育及國民教育組 吳嘉欣老師	問卷

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<u>增加具有祖國特色的體藝學趣班</u> ● 通過有祖國特色的體藝活動和培訓，包括中國武術、中國舞蹈及醒獅，讓學生認識祖國文化的精髓，提升學生對祖國的歸屬感。				
	<u>中華文化日(恆常)</u> ● 以中華文化為主軸，各科均設計與中華文化相關的教學內容及活動，藉此讓全校學生從書本以外認識中華文化。中華文化日也是本校每年度重點恆常活動。 ● 中華文化日透過觀賞短片、閱讀圖書、穿華服、製作手工藝品、猜燈謎等活動，讓學生更了解傳統節日、欣賞中華文化。	觀察 訪談 會議檢討	全年	陳迦志主任 各科組主席	會議紀錄
	<u>各項節日、特別日子及典禮(恆常)</u> ● 於國慶日前夕，向全校學生教授國旗、區旗的意義，奏唱國歌並學習當中的禮儀。 ● 配合國家憲法日，向學生介紹憲法的意義和基本法的簡介。 ● 每年在各典禮中，全校師生會一同奏唱國歌。每年度參與保良局的各個聯校活動，如聯校運動會、聯校畢業禮等，均會升掛國旗和區旗、奏唱國歌，以實踐尊重國旗、國徽及國歌的精神。	教師問卷/觀察 學生問卷 學生分享/反思	全年	各項目及典禮 負責人	
	F. 持續以教育局建議以多元化方式全面及有系統地推行教育局國民教育活動年曆 ● 善用教育局國民教育年曆策劃活動，以凝聚維護國家安全的意識。	行事紀錄表 觀察 紀錄檢討	全年	金慧雯主任 德育及國民教育組	教育局年曆 教學資源及簡報

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	● 按照教學和學生學習需要，以多元化學與教資源中作為課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施。 ● 包括在重要日子的環境佈置，安排課堂以外的學習活動、參觀及配合相關科目的教學，深化學生對國家重要歷史事件的認識，準確把握「一國兩制」、《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序，培養學生的國家觀念 ● 在地下大電視播放相關教育影片。 ● 科任把相關的自學資源上載到 Google Classroom/Teams。 ● 在特備早會及綜合課堂安排相關主題講座 ● 透過我的行動承諾計劃，安排學生講座及活動，促進學生了解《香港國安法》的內容，並加強對祖國文化的了解。				會議紀錄
	G. 價值教育（包括德育、公民及國民教育）及綜合課(恆常) ● 通過恆常的德育課及德育講座，培養學生具有守法、同理心、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神等價值觀和態度，成為盡責、有承擔、具包容力和守法守規的好孩子。 ● 訓輔組每年都會檢視和評估校本德育成長課的教學內容及成效，按需要作出調適，以確保學生獲得全面而均衡的德育及國民教育學習經歷。 ● 除個人成長及健康生活外，德育成長課的課程還涵蓋中華文化及基本法，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰等。 ● 持續檢視 2425 課程及進度表，培育 12 個首要的價值	早會、綜合課 編排表 觀察/活動檢討 會議紀錄	全年	訓輔組 德育及國民教育組	會議紀錄

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	觀和態度，作為推動價值觀教育的方向，並提升國民身份認同，培養對國家的自豪感。 ● 首要價值觀自然滲透在日常課堂內外。課堂內：見課程框架檢視表、進度表、德育課、成長課、國旗下的講話、特備早會等。課堂外：學生講座、校本活動、校外活動、升旗隊培訓、內地交流及姊妹學校交流等。 ● 根據檢閱課程框架一覽表，以學生的生活和成長需要，以及學校發展的關注事項，商討增潤及優化所選的首要價值觀培育，綜合及分析日後綜合課或成長課題材的類型及分佈，以及課堂外學習活動的配合及安排等。如有需要，亦有利進行跨學科學習活動的安排。 ● 透過閱覽課程文件《價值觀教育課程架構》(試行版)、《小學教育課程指引》(試行版)、《香港國家安全教育課程框架》及課程發展議會指引作校本規劃和推行，從整體課程規劃層面安排推行國民教育的校本工作。 ● 以國安課程框架為藍本，並作為質量評估數據的一種，適切地把 12 個首要價值觀聯繫到相關課題。 ● 框架有助檢閱 12 個首要價值觀於各科組在課堂學習上的分布狀況，同時亦有助分析以中華文化主軸在課堂作培育價值觀的概況。				
	H. 於綜合課及課外活動服務團隊的課堂內外加入中華文化學習元素 ● 善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，為學生創設豐富多元的文化學習經歷。 ● 於綜合課設立有關中華文化活動或興趣班例如茶藝、剪紙、水墨畫體驗或中國手工藝學習活動，幫助學生	服務學習次數及紀錄 學生回饋及分享 紀錄檢討	全年	黃仲琮副校長 金慧雯主任	會議紀錄

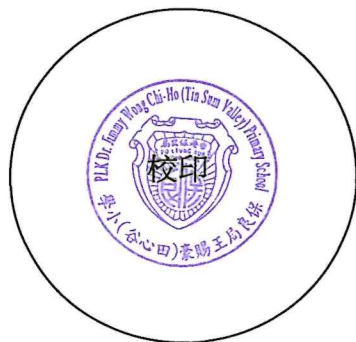
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。 ● 增潤課外活動服務團隊課堂內容，融入中華文化元素，並培養正面價值觀，例如義工服務及公益少年團在集會中學習中式手工藝製作如繩結、剪紙、香包及書法揮春等，從中學習中華文化的歷史、源流和傳承等，製作成品後在出外探訪時送給社區內不同的服務對象如長者、兒童及青少年等，藉以宣揚正面的價值觀和推廣中華文化。 ● 透過社會服務及比賽，推廣中華文化及培養學生正面價值觀 ● 在服務團隊例如公益少年團課程內容增加茶藝，並邀請去年已參加心繫家國「茗香茶趣」的學生協助帶領。				
5. 學生輔導及支援	A. 繼續以「建立正向校園文化」為周期關注項目，建立正面和諧的校園 ● 核心小組持續推行全校的正向氛圍，而各科組亦會全力配合「正向」主題進行活動，全力締造一個正向、和諧、穩定的校園。	教師問卷 學生問卷 觀察 紀錄檢討	全年	訓輔組 潘桂群副校長 各科組	問卷 會議紀錄
	B. 持續執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境(恆常) ● 本校參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則為訓輔及學生支援政策為基要，已制定有效的訓輔政策及獎懲制度，防範和制止學生在學校干擾學校的正常運作及影響學生學習，並加強教導他們正向思維和與人相處應有的態度等。	觀察 會議檢討	全年	訓輔組	學校行政手冊 學生訓育工作指引 會議紀錄

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	● 學校要求全體學生須謹守校訓「愛、敬、勤、誠」為校訓，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 若個別學生出現違規行為，將採取合適的訓育與輔導方法，處理學生問題，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處，因應需要轉介予專業人員跟進。 ● 為了防止學生誤墮法網或受不良分子引誘犯法，本校與警務處學校聯絡主任經常聯絡，並定期出席警方的會議，當校方遇到一些懷疑觸犯法例問題，會主動聯絡學校聯絡主任或法團校董會法律顧問查詢意見。				
	C. 繼續舉行多樣化訓輔活動，提昇學生責任感、承擔及守法的表現(恆常) ● 訓育講座 邀請警民關係組或外間機構到校舉辦不同訓育範疇的講座，如：網絡欺凌、網上騙案、高買或生活事件的主題講座，提升學生尊重他人，自律守法的精神。 ● 風紀培訓 ● 透過風紀培訓活動，培養風紀的紀律、主動、責任感、承擔精神及良好溝通能力，提升團隊合作精神。 ● 小五、小六體驗活動（領袖訓練營/小六畢業營等） 按不同年級的成長需要，舉辦適切的體驗活動，進一步提升學生的自律、與人相處和團隊合作的精神。 ● 賜豪獎勵計劃 學校有一套完善的積點獎勵計劃，鼓勵、肯定及讚賞學生服務他人、自律守規的表現。	觀察 紀錄/活動檢討 觀察/活動檢討	全年 全年	林惠華主任 呂沅桐老師 黎穎珊老師 訓輔組	賜豪存摺 會議紀錄

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	● 小四至小六成長的天空計劃 透過小組活動以提升學生的抗逆力，並安排學生參與社會服務/義務工作，為有需要幫助的群體及社區建設而作出貢獻，從而加強他們對社區的歸屬感，同時安排家長講座，協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。 ● 義工服務學習 透過參與服務學習的義工服務活動（探訪老人、賣旗等），從實踐中培養學生尊重他人、服務他人和團隊合作的精神。 ● 小一至小六成長課 因應成長中的生理及心理變化，學校設計一套完善的成長課，透過生活事件及不同教學活動（分組討論、角色扮演等），讓學生認識及接納成長過程中的身心靈變化，培養學生以同理心尊重他人、接納他人、及自律守規的精神。				
6. 家校合作	A. 舉辦家長講座及活動 ● 舉辦長講座(網上或實體)或活動，以增強國情發展的認識，並提升家長培育子女品德方面的信心及技巧。	家長問卷 觀察	全年	金慧雯主任	家長問卷
	B. 家教會藉不同的家校活動，宣揚中華文化，並建立正確的價值觀 ● 透過不同的節日活動，如「敬師日」、「中華文化日」、「雙親節」等主題滲透中華文化美好品德的信息。 ● 協辦全方位中華文化的活動，例如中華文化日、參觀、傳統手工藝工作坊、書法工作坊，武術欣賞及中秋節猜燈謎等等。	觀察 紀錄/活動檢討 學生回饋	全年	家教會 潘桂群副校長 金慧雯主任	攤位遊戲

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
7. 環境佈置	A. 設立國民教育閣 在二樓增設置國民教育閣，展示與姊妹學校或與內地相互交流的紀念品及其他實物材料，包括姊妹學校送贈的書信、字畫、對聯、書籍、傳統手工藝和紀念品等，增強兩地學生彼此了解與溝通，加深認識兩地文化，並提升學生對國民身分的認同感。	觀察 訪談	全年	黃仲琮副校長 金慧雯主任	國民教育閣
	B. 設立中華文化廊 增設中華文化廊，以國家的節日及古蹟為主題，從而增進學生對中華文化的認識和欣賞，以培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。	觀察 訪談	全年	黃仲琮副校長 金慧雯主任	中華文化廊
	C. 地下壁報、大電視展示學習內容 配合「國民教育活動規劃年曆」，於地下壁報或大電視展示相關的主題內容，讓學生能隨時隨地於小息、午息及放學時觀賞學習，從而增強國家觀念及對「一國兩制」的正確認識，並能獲取更多有關非遺的知識，擴闊視野。	觀察 訪談	全年	金慧雯主任 德育及國民教育組	壁報及大電視
	D. 在校園不同區域張貼有關國安教育的海報 在校園不同區域張貼國安教育的海報，內容環繞公民核心價值和國民教育，以宣揚公民核心價值、正向的個人價值觀和國情知識，加強學生的國家觀念。	觀察 訪談	全年	金慧雯主任 德育及國民教育組	海報
8. 其他	A. 與姊妹學校開展交流活動 透過到訪/錄製/直播學校活動/微信/騰訊等交流平台，互相交流學習，從而加強聯繫，促進兩校友誼持續及恆久發展。	交流活動次數 紀錄/活動檢討 教師問卷	全年	畢錦龍校長 黃仲琮副校長 金慧雯主任	會議紀錄 問卷

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	- 邀請姊妹學校師生探訪本校，安排兩校交流內容及價值觀教育活動。 - 錄製、剪輯跨學校學習活動影片及書信，寄送姊妹學校，彼此交流及分享在學習活動中的喜悅。 - 透過共同參與工作坊或活動(或會透過微訊、其他電子平台、線上及多元開放的互訪活動作起步)，互相交流，彼此認識。	學生分享/反思			
	B. 為學生提供更多往內地實地考察的機會 - 安排學生參與教育局主辦的「同根同心」內地交流計劃、「粵港澳大灣區城市探索之旅」及大灣區香港中心主辦的「閃遊大灣區」計劃等。 - 主要為學生提供不同的學習經歷，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，擴寬視野。 - 讓學生通過實地考察親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。 - 學生在完成交流後，需要完成學習小冊子及反思，並在早會作出分享。	交流活動次數 紀錄/活動檢討 教師問卷 學生分享/反思	全年	畢錦龍校長 黃仲琮副校長 金慧雯主任	會議紀錄 問卷



校監簽署： X

校監姓名： 馬清楠

日期： -1 NOV 2024